



M. A. Akşit Koleksiyonundan

Eğitim Hakkı

1

Neden Eğitilmeliyiz? *

M. Arif AKŞİT**

**Neden Eğitim tarzında sorulan soruya verdiğim yanıt.*

*** Uzman Dr. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji/Yenidoğan ve Pediatrik Genetik, emekli, Eskişehir*

Bir kişi çok güzel tatlı yapmasını öğrenir, gerçekten de başarılıdır, ama tatlı sevmez ve diyabetik olduğu için de tatlı yiyememektedir. Sorun, neden eğitilmiştir, eğitim almıştır?

Bir kişi bebekleri sevmez, yenidoğan bebekleri kaka ve diğer kokusu ile hoşlanmaz, prematürelere de bir oyuncak gibi bakıyorsa, Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesinde ne işi vardır?

Bir Prematüre sorumlu hemşiresi, ben seversen görevimi yapamam derse, bırakması gerekir.

Sevgi ve insanlık yönü olmaz ise, eğitimin anlamı sorgulanır, anlamsızlaşan, ekonomik ve diğer yönleri öne çıkarınca da eğitim almanın anlamı kalmamış olmaktadır.

Prematüre Ünitesinde İntörn olduğum zaman, çok ufak bebeklere bakıp, elimi değdirmek ile bir yerini acıtır, incitmeyim demiştim. Üç gün sonra Asistan hastalanınca, Servis bana kalmış, daha önce Yenidoğan Servisinde çalıştığım için tecrübem vardı. Canlandırma yapmak, ventilatör dahil birçok cihazı kullanmak ile, etkinlik kurmuştum.

Koşarak yapmak, yaşam hakkını sağlamak, kendimi bulmamı sağlamış, neden olmuştu. Tüm servis elemanları ile birlikte çok güzel bir uyum sağlamıştım. Karşılıklı sevgi yaklaşımları da cabası olmuştu.

Sonradan öğrendiğim kadarı ile, stajyerken takip edildiğim, buna göre imkanlar verildiği, sevgi ve öğrenme hevesim nedeniyle Prematüre Servisine alındığımı öğrendim. Bu benim Pediatri ve Neonatoloji Uzmanlığıma yol açmıştır.

Özet

Neden Eğitilmeliyiz?

Amaç: Eğitim diploma almak ile oluşmadığı, bu açıdan eğitimin, insan olarak, davranışımıza sevgi ile bütünleşerek oluşması kavramını, kendimizi bilmek, tanımak algılamak olduğu boyutu irdelenmektedir. Dayanaklar/Kaynaklar: İnternet, Wikipedia ve neden eğitilmeliyiz kavramlarının olduğu bir inceleme ve yorumlama makalesidir.

Genel Yaklaşım: Eğitim, Yunus Emre ifadesi ile, *ilim ilmi bilmektir, ilim kendini bilmektir* ifadesinde olduğu gibi, bilgi sahibi ötesinde yaşamın devamlı gelişim ve değişim içinde olarak, insanın kendini geliştirmesi ve ilerletmesi anlamındadır. Bunun için beceri kazanmalı, sevgi ile insanlık boyutunda ele almayı öğrenmelidir. Davranışa yansımaları, tutum boyutunda olması, eğitilmesinin ne kadar olası olduğu ile ilintili olmakta, birey sevgi, ilgi ve isteği ile değişimi yakalayabileceği de algılanmalıdır. Eğitimin önemi, yetişmiş ötesi, uygun insan niteliği, insan olduğunu algılayarak, sevgi ve fayda boyutu ile yaklaşımı önemlidir. Zarar dokunmaması ilk etik basamaktır. Bitkilerde bile iletişim olduğuna göre, insan kapasitesi ve kendi boyutu içinde gelişimi, değişimi, insanlığı kazanmasına eğitim işlevi denilmektedir.

Sonuç: Eğitim işlevi olarak bakıldığında, bilen değil, bilgin olması, sevgi ve insanlıkta temelinde öğüt ve uyarılarda bulunması, danışmanlık yapması, ancak rıza ve sorumluluk bireyde olmalıdır.

Yorum: Yaşamımızda kendimizi bulmak, geliştirmek, ilerletmek için sevgi temelinde eğitim ile olası olduğu, bunun yaşam boyut sürmesi önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitimin önemi, neden gereklidir, insanı oluşturan gereklilik

Outline

Why have we required Education?

AIM: The purpose of education, not for taken diploma, so for gaining it, the demanding by love on humanity perspective, sure about as an individual, self-aware, knowing and comprehending, realizing ourselves.

Grounding Aspects: Wikipedia and reasoning of education as searching at internet and evaluated them at this Article.

Introduction: As the Yunus Emre's notification on education, "*science is as knowing the creation, science is knowing to yourself*". Not at knowledge-based information, above this, the life is continuously differentiated, grown and developed, as we must be in progression, and further advance, as a meaning of education, for life long. For proficiency gaining on love in humanity, be represented at the behavior and attitude, by such related to the education. Primum non nocere is the first ethical principle, as even interaction can be encountered at the plants, so as Human being, the capacity and individual perfection must be discriminated upon compassion, as a gaining of training function.

Notions: From the perspective of learning, not be as information given, as a wise person, under love and humanity given advice, and guiding to ethical aspects, thus, consent and responsibility to the individual, not be taken and disregarding at any instances.

Conclusion: At our individual, personal life, finding ourselves, notification our capacities, continuous progression at our lifetime, being on love in humanity as a perspective for further endeavor.

Key Words: The importance of the education, why and the reality for individual reasoning

Giriş

Bir şeyin tadına bakmadan, hoşlanmanız mümkün değildir. Sadece tatmak değil, bir bilgi ve algılamak gereklidir.

Ankara'da sadece suşi dükkânı açılmış bir yeri öğrendik, oğlum askerde iken, hafta sonu ev ziyareti nedeniyle, suşi sevdikleri için ikram olması amacı ile oraya götürdük.

Dükkân sahibi, *suşileri ismarladıktan sonra artırırsanız, ayrıca ceza kesiyoruz, çöpe atılmasının önüne geçmek istiyoruz* dedi. *İsraf olmasın istiyoruz* diye de ekledi. Az alın, gerekirse ekleriz diye de ekledi.

Kızım Amerika'da Kaliforniya Davis şehrinde çalıştığı, bizim de ziyaretlerimizde gidince, özel Cumartesi günü bir dükkânın indirim yaparak, elindeki ürünleri tükettiği için, gidip, doyusuya

Yiyorduk. Oğlum sipariş yapınca, siz bilerek talep ettiniz. Sizlere %25 indirim ve ayrıca ek bonus vereceğiz dedi.

Biz o kadar tadını bilmesek de çocuklar biliyor, diye vurguladık ama bize de ikramlar ettiler. Sevmeleyen kişi için sadece tatmak için gidilen yerde, hoşlanma beklenmemesi doğaldır.

“İlim ilim bilmektir, ilim kendini bilmektir”

Yunus Emre

Kendini bilmek boyutu, sevgi ve insanlıkta olmak, beceri boyutu ile daha çok öğrenmek, detayını kavramak, ilerlemek, değişim ve gelişin üzere olmaktır. Tüm bunları büyük heves ile ve arzu ile koşarak yapması, mutlu olması da bir kazanım olmaktadır.

İlim Kendini Bilmektir¹

İlim ilim bilmektir İlim kendin bilmektir Sen kendini bilmezsin Ya nice okumaktır	Okudum bildim deme Çok taat kıldım deme Eğer Hak bilmez isen Abes yere gelmektir	Yirmi dokuz hece Okursun uçtan uca Sen elif dersin hoca Manası ne demektir
Okumaktan murat ne Kişi Hakk'ı bilmektir Çün okudun bilmezsin Ha bir kuru ekmektir	Dört kitabın manası Bellidir bir elifte Sen elifi bilmezsin Bu nice okumaktır	Yunus Emre der hoca Gerekse bin var hacca Hepsinden iyice Bir gönülle girmektir Yunus Emre

“Kendini bil” vurgusu birçok Felsefe boyutunun simgesidir². “Nosce te ipsum” ve “Gnothi seauton” “Know Thyself/Kendini tanı” Apollo Tapınağı üstündeki yazı olmaktadır. Yunus Emre'nin “İlim ilim bilmektir, İlim kendini bilmektir, Sen kendini bilmezsen, Ya nice okumaktır” şeklinde yaklaşım bu Makalenin özeti de olmaktadır.

Amerika'da torunum Matematik dersinde çarpım tablosu ezberletilmiyor, küme olarak tanımlanmakta idi. Hocasına nedenini sordum, temelde çarpma, bir toplama yöntemidir, bu açıdan küme olarak toplarsa, daha kolay kavramaktadır dedi. Diğerinde ezberliyor, ama nedenini algılamıyor demişti.

Neden Eğitim, Neden Eğitilmeliyiz?

Kaynaklara bakarak, genel eğitim ve eğitim neden yapmalıyız konusu irdelenecektir.

Diploma almak, uzmanlaşmak ile, elimize bir tornavida almış oluruz ama kullanmasını bilmek ötesi, sevmiyorsak, niye öğrendik demekteyiz?

Türkiye'de ilk Orkide yetiştirenler, Pediatri ve Enfeksiyon Hastalıkları Uzmanı olan eş olduğu, çok sevdiği için yaptıkları belirtilmiştir. Dikkat, titizlik ve tohum almak ile Agar vasatı ile yetiştirmek, gibi özellikleri vardır. Sevmek, çalışmak, eser ve değer oluşturmak için, bilgi ve beceriyi amaca yönelik kullanmak gerekir.

Bir yabancı ülkede, Kazakistan'da müdür bizi odasına davet etti, bir bakıma zorladı. Odasında duvarları diploma ve ödüller ile dolu idi. Doğu Blokunda otorite boyutu ile ilgili bu yaklaşımlar olduğu, kültürel yapı olarak, idarenin taktiri olduğu algılanmıştır.

Ödül aldığı bir konuda, dolaylı soru sordum, anlamadı, ben de geçiştirdim. Sonra, Ziraat ile ilgili yüksekokulda geniş sordular, bahçedeki meyve ağaçlarının kurumasının nedenini ve önlemeyi anlattım.

Kaynaklardan Yorumlar

1) Education, Wikipedia³

Education is the process of facilitating [learning](#), or the acquisition of [knowledge](#), [skills](#), [values](#), [morals](#), [beliefs](#), [habits](#), and [personal development](#).^[1] Education [originated](#) as transmission of cultural heritage from one generation to the next. Today, [educational goals](#) increasingly encompass new ideas such as [liberation of learners](#), [critical thinking](#) about presented information, [skills needed for the modern society](#), [empathy](#) and complex [vocational skills](#).

Yorum

Eğitimin öğrenme boyutu olduğu belirtilerek, bilgi, beceri, değerler, ahlak, inanışlar, davranışlar ve kişisel gelişim olarak tanımlamaktadır.

Tenkrit: Teorik söylenen ile bireyin algısı farklı olabilmelidir. Bağımsız eğitimin amacı da bu olmalıdır.

--Bilgi bireye göre farklı algılanabilmektedir.

--Bir işi yapmak değil, sanatta olduğu gibi duygu, bir değişim, yeni boyutu yakalamasıdır. Robot olarak değil, gerekçe ve dayanak bilimsel ve eğitim aldığı kriteri olmalıdır.

--Değerler her bireye göre farklı olabilmektedir. Bebeği sevmek için anne ruhunu taşımalıdır.

--Ahlak, toplumun değer yargısıdır, etik ise doğru nedir, ne yapmalıyım, düşünme, felsefesidir.

--İnanışlar, Kuran 109/6 göre de senin dinin sana, benimki bana boyutu ile bireye özgüdür.

--Davranışlar, suç olmadıkça bireyin kendi hareketleridir, karışılmaz, rıza kişiye özgüdür.

--Kişinin gelişimi için, bireyin kendi talebi olmalı, sevmeli ve insanlıkta değişimi istemelidir.

SONUÇ: Bireyin kendi boyutu ile bir değişim, gelişim ve kendisini bulması ve bunun eğitim ile yerine oturtmalıdır

Kültürel boyutun yeni nesle ulaştırılması, belirli kalıbın benzeri olmasını istemektir. Atatürk, muasır medeniye ötesini hedef göstermesi ile bu tanımlama zıttır.

--Bağımsızlık kültürel yapıda olma, Atatürk fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür demektir.

--Kritik düşünme boyutu, her olgu, durum kendisine özgüdür, her karar bir yeni buluştur.

--Beceri modern sosyete boyutu değil, zamanımızda bireyin bağımsızlığı, özel, özgün yapısı önemlidir.

--Empati, hoş görü ve tolerans olarak, kendisini onun yerine koymasındır, anlayışta önemlidir.

--İşte beceri olması ötesinde, sanatta da yeni özel, özgün bir boyutun yakalanmasıdır.

ÖZET: İlk başlarken, eğitimin bir bilgi ötesinde, kendisini bulması, bunun da sevgi ve insanlık boyutu ile yeni bir kişilik kazanması, kendi kendisine değişimi ve gelişmesidir.

[UNESCO](#) defines three main learning settings.^[2] [Formal education](#) takes place in [education and training institutions](#), is usually structured by curricular aims and objectives, and learning is typically guided by a [teacher](#). In most regions, [formal education is compulsory](#) up to a certain age and commonly divided into [educational stages](#) such as [kindergarten](#), [primary school](#) and [secondary school](#). [Nonformal learning](#) occurs as addition or alternative to formal education.^[3] It may be structured according to educational arrangements, but in a more flexible manner, and usually takes place in community-based, workplace-based or civil society-based settings. Lastly, [informal settings](#) occurs in daily life, in the family, any [experience](#) that has a formative effect on the way one thinks, feels, or acts may be considered educational, whether unintentional or [intentional](#). In practice there is a continuum from the highly formalized to the highly informalized, and informal learning can occur in all three settings.^[4] For instance, [homeschooling](#) can be classified as nonformal or informal, depending upon the structure.

Yorum

Eğitim kavramı ve yaklaşımı değil, Formal, eğitim ve enstitü boyut, amaç, öğretmene öneriler olmaktadır. Formal olan zorunlu olup, Ana Kucağı, Oyun Çağı yanında İlkokul 5 yıldan 8 yıla çıkarılmış (Orta Okulu kapsamına almış), Orta Öğretim (Lise ve Kolej eğitimi dahil) mecburi iken, Üniversite seçmeli olmuştur. Ülkemizde kısmen ücretsiz gibidir.

Formal olmayan eğitim de evde eğitim, hayat boyu süren eğitim süresi gündeme gelmektedir. Temelde insanın kendi kendisini eğitmesi, ömür boyu eğitim kapsamında olması tercih nedeni olmaktadır.

Regardless of setting, educational methods include teaching, [training](#), [storytelling](#), [discussion](#), and directed [research](#). The [methodology](#) of teaching is called [pedagogy](#). Education is supported by a variety of different [philosophies](#), [theories](#) and [empirical research agendas](#).

There are movements for [education reforms](#), such as for improving quality and efficiency of education towards relevance in students' lives and efficient [problem solving](#) in modern or future society at large, or for [evidence-based education methodologies](#). A [right to education](#) has been recognized by some governments and the [United Nations](#).^[a] Global initiatives aim at achieving the [Sustainable Development Goal 4](#), which promotes quality education for all.

Yorum

Eğitim verilmesinde kalite faktörü dikkate alınmaktadır. Alınma boyutu ise sınav ile ölçüldüğü sanılmaktadır. Sınav temelde verilenin alınmasıdır.

Soyut kavramlar, sevgi ve insanlığın algılanması, davranışa göre olmaktadır.

Sürdürülebilir Gelişim Hedefi 4 basamakta toparlanmaktadır. Burada söz edildiği için ek sunulmaktadır;

Sustainable Development Goal 4 - Wikipedia⁴

Sustainable Development Goal 4 (SDG 4 or Global Goal 4) is about quality [education](#) and is among the 17 [Sustainable Development Goals](#) established by the [United Nations](#) in September 2015.^[1] The full title of SDG 4 is "Ensure [inclusive](#) and [equitable](#) quality education and promote [lifelong learning](#) opportunities for all".^[2]

SDG 4 has ten targets which are measured by 11 indicators. The seven "ouT.C.ome-oriented targets" are: free [primary](#) and [secondary education](#); equal access to quality [pre-primary education](#); affordable technical, [vocational](#) and [higher education](#); increased number of people with relevant skills for financial success; elimination of all [discrimination in education](#); universal [literacy](#) and [numeracy](#); and [education for sustainable development](#) and global citizenship. The three "means of achieving targets" are: build and upgrade inclusive and safe schools; expand [higher education](#) scholarships for developing countries; and increase the supply of qualified [teachers](#) in developing countries.

SDG 4 aims to provide children and young people with quality and easily accessible education plus other learning opportunities. One of its targets is to achieve universal literacy and numeracy. A major component in acquiring knowledge and valuable skills in the learning environment. Hence, the urgent need to build more educational facilities and also upgrade the present ones to provide safe, inclusive, and effective learning environments for all.^[3]

The prevalence of extreme poverty, insurgency, communal conflicts, and other factors has significantly reduced the progress in many developing countries. Children from poor households have a higher probability of dropping out of school than their counterparts from rich backgrounds. Disparities between rural and urban areas remain high. In [Western Asia](#) and [North Africa](#), the ongoing armed conflict has seen an increase in the number of children who are not attending school. [Sub-Saharan Africa](#) made the greatest progress in primary school enrolment among all developing regions – from 52 percent in 1990, up to 78 percent in 2012, but large disparities still remain.^[2]

Background

"Education for All" has been a popular slogan and has been given attention through different international development courses ever since 1990. It was considered critical at the inception of the [Sustainable Development Goals](#) (SDGs) and tagged SDG 4.^[4] [Education](#) is seen as a force for [sustainable development](#), nation-building and peace. Children and young people who gain certain skills such as reading, writing, or counting are more likely to have a better future than their peers who lack these skills. The world is changing and [globalization](#) requires the world population to quickly adapt and learn to work with newer technologies.

The role of education in ensuring sustainable development is not limited to developing regions; but the whole world at large.^[4] The major aim of Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) is to provide an inclusive and high-quality education that will improve the learner's standard of living and the community's future.^[5]

Major progress has been made in promoting access to education, specifically at the [primary school](#) level, for both boys and girls.^[6] [Sub-Saharan African](#) countries experienced an increase in primary education completion rate from 49 percent in 2000 to 60 percent in 2006.^[7]

However, increased access does not always translate to improved quality of education or completion of primary school. During the implementation of the [MDGs](#), increment in school enrolment did not translate to improved educational ouT.C.omes as 1 out of 4 countries still failed to meet the minimum math proficiency standards.^[8]

At the end of 2019, there were still millions of children out of school.^[9] The closure of schools in 2020 as part of the measures taken to slow the spread of [COVID-19](#) is having an adverse impact on the learning ouT.C.ome. It has affected more than 90 percent of the world's student population, with an estimated 1.5 billion children and young people having disrupted access to education.^{[9]:7} Across the world, limited access to the internet has also adversely impacted students' ability to engage in learning opportunities.^[10] It is estimated that at least a third of the world's children do not have the technology they need to participate in remote learning during the COVID-19 pandemic and the resulting widespread school closures.^[11] The pandemic has also resulted to an increase in educational inequalities with a completion rate of 79% for the well off and 34% for the poor households.^[12]

Targets, indicators, and progress

Since 2015, contributions on behalf of [GCE's](#) policy were made to give precise division for SDG4.

SDG 4 consists of 7 targets, 3 means of actual application, and 12 indicators.^[13] Eight of them are supposed to be achieved by 2030, while one is to be achieved by 2020 and the rest have no target years. Each of the targets has one or more indicators to measure progress. The targets include free [primary](#) and [secondary education](#) (4.1), equal access to quality pre-primary education (4.2), equal access to affordable technical, [vocational](#) and higher education (4.3), increase the number of people with relevant skills for financial success (4.4), eliminate all discrimination in education (4.5), universal [literacy](#) and [numeracy](#) (4.6), [education for sustainable development](#) and [global citizenship](#) (4.7), build and upgrade inclusive and safe schools (4. a), expand higher education scholarships for developing countries (4. b) and increase the supply of qualified teachers in developing countries (4. c) ^[13]

World map for indicator 4.1.1 in 2015 - Percentage of pupils in early primary education grades (2 or 3) achieving at least a minimum proficiency level in reading.^[13]

This target has two indicators:

- Indicator 4.1.1: "Proportion of children and young people (a) in grade 2/3; (b) at the end of primary; and (c) at the end of lower secondary achieving at least a minimum proficiency level in (i) reading and (ii) Mathematics, by sex" ^[13]
- Indicator 4.1.2: "Completion rate (primary education, lower secondary education, upper secondary education)" ^[14]

Non-proficiency rates remain disturbingly high despite steady growth in enrolment over the years. 88 percent of children (202 million) of primary and lower secondary school age were not proficient in reading, and 84 percent (193 million) were not proficient in Mathematics in 2015 in [sub-Saharan Africa](#).^{[15]:30}

Yorum

Çocukların İlköğretimden mezun olmalarının en önemli tarafı, okuma ve yazmaları öğrenmeleri, bu şekilde ilerleme, tüm Evren ile ilişki kurabilmeli olanağı sağlanmış olmaktadır. Bu açıdan ilk, orta eğitimin ücretsiz ve mecburi olması önemlidir.

Target 4.1: Free primary and secondary education



School closures and constrained finances due to the COVID-19 pandemic in 2020 are likely to exacerbate these inequalities.^[16] Girls are at particular risk of not returning to school.^{[16]:38} This will work against achieving [SDG 10](#), to reduce inequality. [Remote learning](#) opportunities could help but are beyond the reach of many students (less than one-third of the population across Africa has broadband access.^{[16]:38}

The importance of SDG 4 in this target lies in strategically working on the learner's character and academic level for a better world.^[17]

Target 4.2: Equal access to quality pre-primary education



Estudamyenidogan

World map for indicator 4.2.2 in 2015 - Total number of students in the theoretical age group for pre-primary education enrolled in that level, expressed as a percentage of the total population in that age group.^[3]

The full main aim of this target is: "By 2030, ensure that all girls and boys have access to quality early childhood development, care and [pre-primary education](#) so that they are ready for primary education."^[1]

This target has two indicators:^[3]

- Indicator 4.2.1: "Proportion of children under 5 years of age who are developmentally on track in health, learning, and psychosocial well-being, by sex"
- Indicator 4.2.2: "Participation rate in organized learning (one year before the official primary entry age), by sex"

At the global level, the participation rate in early childhood education was 69 percent in 2017, up from 63 percent in 2010. However, considerable disparities were found among least developed countries with rates ranging from 7 percent to nearly 100 percent. [Sub-Saharan Africa](#) faces the biggest challenges in the provision of basic school resources.^{[15]:30}

As much as the emphasis is laid on the imbalances between compared countries, the crucial aspect of [gender equality](#) even in education should not be overlooked.

It has been proposed in 2020 that Indicator 4.2.1 should be deleted: "the portion of the indicator that measures progress for children 0-23 months that is currently tier III is proposed to be deleted".^[18]

Yorum

Dünya boyutunda olarak, ilk, orta eğitiminin tamamlanmamış olması, Evrende iletişim ve ilişkilerin sadece görsel, TV gibi yapılarla olması gündeme gelmektedir.

Target 4.3: Equal access to affordable technical, vocational, and higher education

The full title of this target is: "By 2030, ensure equal access for all women and men to affordable and quality technical, [vocational](#) and [tertiary education](#), including university."^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.3.1 is "Participation rate of youth and adults in formal and non-formal education and training in the previous 12 months, by sex".^[3]



SDG 4 - Indicator 4.3.1 gross-enrollment-ratio-in-tertiary-education

In terms of the progress made, global participation in tertiary education reached 224 million in 2018, equivalent to a gross enrollment ratio of 38%.^[14] North Africa and West Asia are among the top regions with the most rapid expansion of tertiary education participation since 2013.^[14]

Yorum

Teknik, mesleki ve yüksek okul boyutunun yaygınlaştırılması ilerleme için önemlidir. İngiltere Yüksekokul boyutunu Üniversite kapsamına alması ile Üniversiteleşme %5 boyutundan %40 boyutuna çıkarması ile, bir başka yaklaşım ile Üniversite aşamalı şekilde konulmalıdır.

Target 4.4: Increase the number of people with relevant skills for financial success

The full title of this target is: "By 2030, substantially increase the number of youth and adults who have relevant skills, including [technical](#) and [vocational](#) skills, for employment, decent jobs and [entrepreneurship](#)."^[1]

This target has one Indicator: Indicator 4.4.1 is the "Proportion of youth and adults with [information and communications technology](#) (ICT) skills, by type of skill".^[3]

The full title of this target is: "By 2030, eliminate [gender disparities](#) in education and ensure equal access to all levels of education and [vocational](#) training for the vulnerable, including [persons with disabilities](#), [indigenous peoples](#) and children in vulnerable situations."^[1]

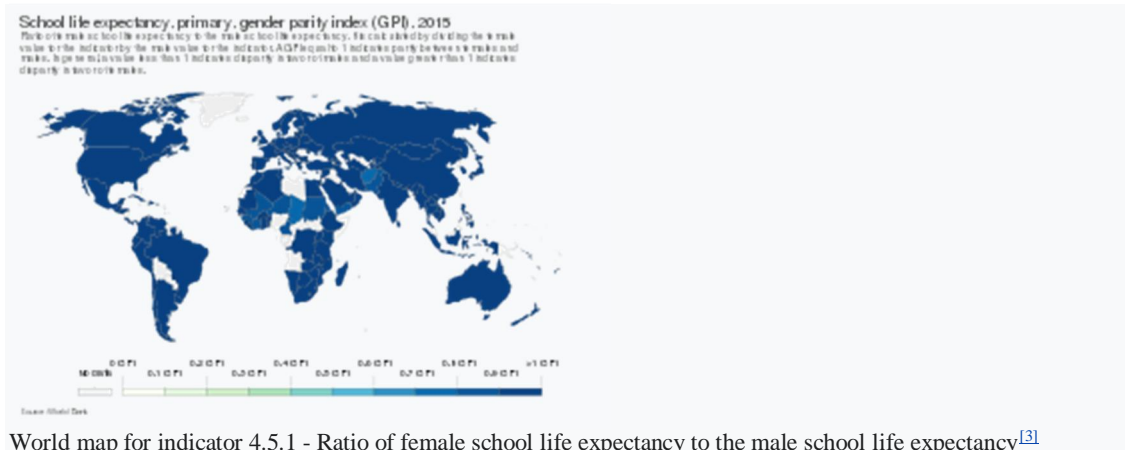
Yorum

Eğitimin cinsiyet ile alakası olmamalı, bireysel boyut öne çıkarılmalıdır. İletişim ve etkileşim, bilişim çağında maksimum kullanılmalıdır.

This target has one indicator: Indicator 4.5.1 is "Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators" ^[3]

The full title of this target is: "By 2030, eliminate [gender disparities](#) in education and ensure equal access to all levels of education and [vocational](#) training for the vulnerable, including [persons with disabilities](#), [indigenous peoples](#) and children in vulnerable situations." ^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.5.1 is "Parity indices (female/male, rural/urban, bottom/top wealth quintile and others such as disability status, indigenous peoples and conflict-affected, as data become available) for all education indicators" ^[3]



World map for indicator 4.5.1 - Ratio of female school life expectancy to the male school life expectancy^[3]

Target 4.5: Eliminate all discrimination in education

In 2016, two-thirds of 750 million adults are illiterate women. Adult literacy rates are lowest in [sub-Saharan Africa](#) and [Southern Asia](#). Southern Asia alone is home to nearly half (49 percent) of the global population who are illiterate.^[15]

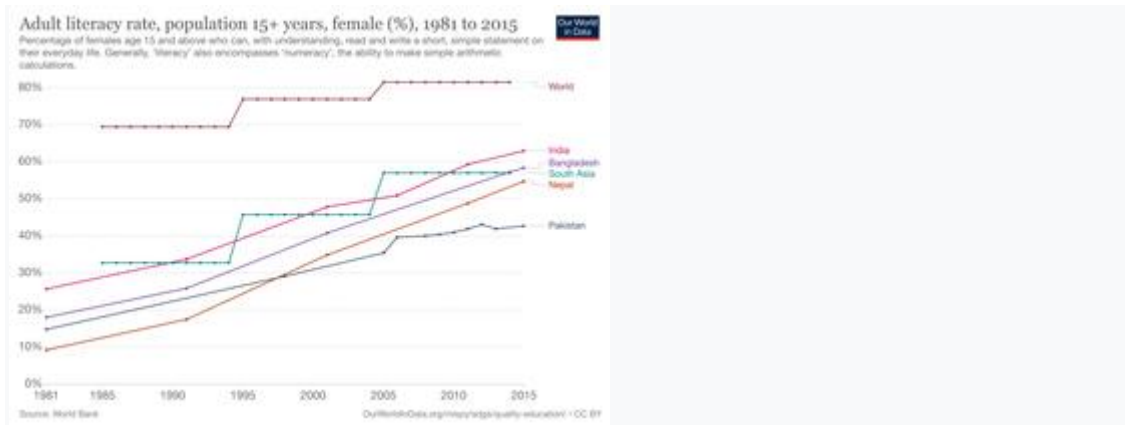
Target 4.6: Universal literacy and numeracy

The full title of this target is: "By 2030, ensure that all youth and a substantial proportion of adults, both men, and women, achieve [literacy](#) and [numeracy](#)." ^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.6.1 is the "Proportion of population in a given age group achieving at least a fixed level of proficiency in functional (a) literacy and (b) numeracy skills, by sex". ^[3]

The full title of this target is: "By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote [sustainable development](#), including, among others, through [education for sustainable development](#) and sustainable lifestyles, [human rights](#), [gender equality](#), promotion of a culture of peace and non-violence, [global citizenship](#) and appreciation of [cultural diversity](#) and of culture's contribution to sustainable development." ^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.7.1 is the "Extent to which (i) [global citizenship education](#) and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in (a) national [education policies](#); (b) curricula; (c) Teacher education; and (d) student assessment" ^[3]



Percentage of females age 15 and above who can, with understanding, read and write a short, simple statement on their everyday life^[3]

Estudamyenidogan

Target 4.7: Education for sustainable development and global citizenship

Yorum

Genel istatistik olarak, ilk planda okuma ve yazmanın alınması öne çıkmaktadır. Eğitim boyutunda da çeşitli farklılıklar öne çıkarılmaktadır.

There is currently no data available for this indicator.^[3]

Target 4.a: Build and upgrade inclusive and safe schools

The full title of this target is: "Build and upgrade education facilities that are child, disability and gender sensitive and provide safe, non-violent, inclusive and effective learning environments for all."^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.a.1 is the "Proportion of schools with access to (a) electricity; (b) the Internet for pedagogical purposes; (c) computers for pedagogical purposes; (d) adapted infrastructure and materials for students with disabilities; (e) basic drinking water; (f) single-sex basic sanitation facilities; and (g) basic handwashing facilities (as per the [WASH](#) indicator definitions)"^[3]



Gross disbursements of total ODA for scholarships^[3]

Target 4.b: Expand higher education scholarships for developing countries

The full title of this target is: "By 2020, substantially expand globally the number of [scholarships](#) available to [developing countries](#), in particular [least developed countries](#), [small island developing States](#) and [African](#) countries, for enrollment in [higher education](#), including vocational training and information and communications technology, technical, [engineering](#) and scientific programs, in developed countries and other developing countries."^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.b.1 is "Volume of [official development assistance](#) (ODA) flows for scholarships"^{[3]:8}

Yorum

Eğitimde cihaz ve metot kısıntıları söz konusu edilmektedir. TV ile bu açıkların kapatılması daha olanaklı olmuştur.

ODA for scholarships amounted to \$1.6 billion in 2018, up from \$1.3 billion in 2017.^[9]

Target 4. c: Increase the supply of qualified teachers in developing countries

The full title of this target is: "By 2030, substantially increase the supply of qualified teachers, including through international cooperation for [Teacher training](#) in developing countries, especially least developed countries and small island developing States."^[1]

This target has one indicator: Indicator 4.c.1 is "Proportion of teachers in (a) pre-primary; (b) primary; (c) lower secondary; and (d) upper secondary education who have received at least the minimum organized teacher training (e.g. pedagogical training) pre-service or in-service required for teaching at the relevant level in a given country"^[3] [Sub-Saharan Africa](#) is behind with the lowest percentages of trained teachers in pre-primary (48 percent), primary (64 percent), and secondary (50 percent) education in 2017.^[15]

A report from 2020 found that the percentage of primary school teachers receiving the minimum pedagogical training according to national standards has stagnated at 85 percent since 2015. The percentage is lowest in sub-Saharan Africa (64 percent) and Southern Asia (72 percent).^{[9]:8}

Yorum

Eğiticilerin eğitimi daha öne alınması gereklidir. Bu bir meslek ötesi, sevgi, anlayış, empati, hoşgörü gibi birçok yaklaşımı kazanmış insan olması, onları ayrıcalıklı kılmaktadır.

Custodian agencies

The custodian agency for most of the indicators of the targets is [UNESCO-UIS](#).^[19] In addition, [UNESCO](#) is the custodian agency for some of the indicators. The [International Telecommunication Union](#) is the custodian agency for Indicator 4.4.1. [OECD](#) is the custodian agency for Indicator 4.b.1.^[19] [UNESCO-ED/PSD/ESD](#) is the custodian agency for indicator 4.7.1.^[20]

Challenges

Impact of COVID-19 pandemic

Just as all SDGs, achieving SDG 4—for inclusive and equitable access to education—is likely to be missed due to the [COVID-19 pandemic](#). There is a projection that more than 200 million children will still be out of education by 2030.

After the pandemic hit, school closure (including universities) starting in April 2020 affected up to 91 percent of enrolled learners.^[21] Most of the world's children were deprived of formal education during the COVID-19 outbreak—a legacy that could threaten the SDGs' underlying ambition to leave no one behind.^[22]

Many educational institutions are attempting to maintain programs through [online education](#). However, equity remains a major constraint on access to distance learning, as many students in developing countries do not either have access to the internet or a safe and supportive learning environment appropriate for e-learning.^[23]

To foster international collaboration and ensure that education never stops, UNESCO in March 2020 launched the COVID-19 Global Education Coalition, a multi-sector partnership between the UN family, civil society organizations, media, and IT partners to design and deploy innovative solutions.^[21]

Links with other SDGs

Achieving SDG 4 will help to achieve these other SDGs: eradicate poverty ([SDG 1](#)), achieve gender equality ([SDG 5](#)), ensure good health and wellbeing ([SDG 3](#)), reduce inequalities among countries ([SDG 10](#)), promote sustained, inclusive and sustainable economic growth and decent work for all ([SDG 8](#)), build resilient infrastructure and foster innovation ([SDG 9](#)) and promote peaceful and inclusive societies ([SDG 16](#)).

Monitoring and progress

An annual report is prepared by the [Secretary-General of the United Nations](#) evaluating the progress towards the [Sustainable Development Goals](#).^[9]

Established in 2002, the [Global Education Monitoring Report](#) is an editorially independent report, hosted and published by UNESCO. At the 2015 World Education Forum, it received a mandate from 160 governments to monitor and report on progress on education in the Sustainable Development Goals (SDGs), with particular reference to the SDG 4 monitoring framework. It also monitors the implementation of national and international strategies to help hold all relevant partners to account for their commitments, as part of the overall SDG follow-up and review process. [Five reports have been published](#) since 2015.

Progress is difficult to track as 75 percent of countries have no or insufficient data to track progress towards SDG Goal 4 targets for learning outcomes (target 1), early childhood education (target 2), and effective learning environments.^[8] Data on learning outcomes and pre-primary school are particularly scarce; about 70% of countries partially or fully lack adequate data to evaluate progress made so far, this includes countries with high income that are expected to have achieved the target or to be on track to achieve it.^[8] 40 percent of nations around the world have insufficient accessible data concerning organized learning at least a year before their primary education.^[8] This makes it hard to analyse and identify the children at greatest risk of being left behind. A 2019 study used [computer modelling](#) to estimate educational attainment for men and women from 2000 to 2017, mapping the results for each country to help identify areas lagging behind.^[24]

[Massive open online courses](#) (MOOCs) are free open education offered through online platforms. The initial philosophy of MOOCs was to open up quality [Higher Education](#) to a wider audience. As such, MOOCs are an important tool to achieve SDG 4.^[25] At the same time, MOOCs also contribute to [Goal 5](#), in that they are gender-neutral and can give women and girls improved access to education.^[25]

Yorum

Covid 19 yaygın pandemisi ile eğitimde aksama olması, beklenen boyuttur, ancak bunun açıklığı TV ve bilişim ile doldurulmaması da bir gerçekliktir.

Etymology

[Etymologically](#), the word "education" is derived from the Latin word *ēducātiō* ("A breeding, a bringing up, a rearing") from *ēducō* ("I educate, I train") which is related to the [homonym](#) *ēducō* ("I lead forth, I take out; I raise up, I erect") from *ē-* ("from, out of") and *dūcō* ("I lead, I conduct").^[5]

Yorum

Kelime anlamı olarak, yapılan değil, ben yaptım olarak vurgulanan bir kelimedir.

History

Education began in prehistory, as adults trained the young in the knowledge and skills deemed necessary in their society. In pre-literate societies, this was achieved orally and through imitation. Storytelling passed knowledge, values, and skills from one generation to the next. As cultures began to extend their [knowledge](#) beyond skills that could be readily learned through imitation, formal education developed. Schools existed in Egypt at the time of the [Middle Kingdom](#).^[6] [Plato](#) founded the [Academy](#) in [Athens](#), the first institution of higher learning in [Europe](#).^[7] The city of [Alexandria](#) in Egypt, established in 330 BCE, became the successor to Athens as the intellectual cradle of [Ancient Greece](#). There, the great [Library of Alexandria](#) was built in the 3rd century BCE. European civilizations suffered a collapse of literacy and organization following the fall of Rome in CE 476.^[8]

In [China](#), [Confucius](#) (551–479 BCE), of the [State of Lu](#), was the country's most influential ancient philosopher, whose educational outlook continues to influence the societies of China and neighbours like Korea, Japan, and Vietnam. Confucius

Estudamyenidogan

gathered disciples and searched in vain for a ruler who would adopt his ideals for good governance, but his [Analects](#) were written down by followers and have continued to influence education in East Asia into the modern era.[9]

The Aztecs had schools for the noble youths called [Calmecac](#) where they would receive rigorous religious and military training. The Aztecs also had a well-developed theory about education, which has an equivalent word in [Nahuatl](#) called *tlacahuapahualiztli*. It means "the art of raising or educating a person", [10] or "the art of strengthening or bringing up men". [11] This was a broad conceptualization of education, which prescribed that it begins at home, supported by formal schooling, and reinforced by community living. Historians cite that formal education was mandatory for everyone regardless of social class and gender. [12] There was also the word *neixtlamachiliztli*, which is "the act of giving wisdom to the face." [11] These concepts underscore a complex set of educational practices, which was oriented towards communicating to the next generation the experience and intellectual heritage of the past for the purpose of individual development and his integration into the community. [11]

After the [Fall of Rome](#), the [Catholic Church](#) became the sole preserver of literate scholarship in Western Europe. [13] The church established [cathedral schools](#) in the Early Middle Ages as centres of advanced education. Some of these establishments ultimately evolved into [medieval universities](#) and forebears of many of Europe's modern universities. [8] During the High Middle Ages, [Chartres Cathedral](#) operated the famous and influential [Chartres Cathedral School](#). The medieval universities of Western Christendom were well-integrated across all of Western Europe, encouraged freedom of inquiry, and produced a great variety of fine scholars and natural philosophers, including [Thomas Aquinas](#) of the [University of Naples](#), [Robert Grosseteste](#) of the [University of Oxford](#), an early expositor of a systematic method of scientific experimentation, [14] and Saint [Albert the Great](#), a pioneer of biological field research. [15] Founded in 1088, the [University of Bologna](#) is considered the first, and the oldest continually operating university. [16]

Elsewhere during the Middle Ages, [Islamic science](#) and [mathematics](#) flourished under the Islamic [caliphate](#) which was established across the Middle East, extending from the [Iberian Peninsula](#) in the west to the [Indus](#) in the east and to the [Almoravid Dynasty](#) and [Mali Empire](#) in the south.

[The Renaissance](#) in Europe ushered in a [new age of scientific and intellectual inquiry](#) and appreciation of ancient Greek and Roman civilizations. Around 1450, [Johannes Gutenberg](#) developed a printing press, which allowed works of literature to spread more quickly. The European Age of Empires saw European ideas of education in philosophy, religion, arts and sciences spread out across the globe. Missionaries and scholars also brought back new ideas from other civilizations – as with the [Jesuit China missions](#) who played a significant role in the transmission of knowledge, science, and culture between China and Europe, translating works from Europe like [Euclid's Elements](#) for Chinese scholars and the thoughts of [Confucius](#) for European audiences. [The Enlightenment](#) saw the emergence of a more secular educational outlook in Europe. Much of modern traditional [Western](#) and Eastern education is based on the [Prussian education system](#). [17]

In most countries today, full-time education, whether at school or [otherwise](#), is compulsory for all children up to a certain age. Due to this the proliferation of compulsory education, combined with population growth, [UNESCO](#) has calculated that in the next 30 years more people will receive formal education than in all of human history thus far. [18]

Yorum

Tarihte eğitim yaklaşımları belirtilmiş olsa da zamanımızda muasır medeniyet ötesini hedef gösteren Atatürk olmuştur.

Bir şeyler öğrenme değil, kendisinin farkında olmak, kendisini algılamak ve sevgi ile insanlık boyutunda olmaktır. Mutluluk bir sonucu olmaktadır.

Formal

"Formal learning" redirects here. For the subfield of formal epistemology and computer science, see [Formal learning theory](#).

Formal education occurs in a [structured environment](#) whose explicit purpose is teaching [students](#). Usually, formal education takes place in a [school](#) environment with [classrooms](#) of multiple students learning together with a trained, certified teacher of the subject. Most [school systems](#) are designed around a set of values or ideals that govern all educational choices in that system. Such choices include curriculum, [organizational models](#), design of the physical [learning spaces](#) (e.g. classrooms), student-teacher interactions, methods of assessment, class size, educational activities, and more. [19][20]

The [International Standard Classification of Education](#) (ISCED) was created by [UNESCO](#) as a statistical base to compare education systems. [21] In 1997, it defined seven levels of education and 25 fields, though the fields were later separated out to form a different project. The current version [ISCED 2011](#) has nine rather than seven levels, created by dividing the tertiary pre-doctorate level into three levels. It also extended the lowest level (ISCED 0) to cover a new sub-category of early childhood educational development programmes, which target children below the age of three years. [22]

Yorum

Formal eğitimden kalıbı yapmak söz konusu olduğu için, daha fiziksel yapılı, diploma da verilir ama eğitim kavramı eksik kalmaktadır.

[Eğitimin Uluslararası sınıflaması, 2011 yılında 1997 göre güncellenmiştir.](#)

[International Standard Classification of Education, Wikipedia](#)

The **International Standard Classification of Education (ISCED)** is a statistical framework for organizing information on [education](#) maintained by the [United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization \(UNESCO\)](#). It is a member of the international family of economic and social classifications of the United Nations. [1]

History

Estudamyenidogan

The ISCED was designed in the early 1970s to serve as an instrument suitable for assembling, compiling and presenting statistics of education both within individual countries and internationally.^[2] The first version, known as ISCED 1976, was approved by the International Conference on Education (Geneva, 1975), and was subsequently endorsed by UNESCO's 19th General Conference in 1976.

The second version, known as ISCED 1997, was approved by the UNESCO General Conference at its 29th session in November 1997 as part of efforts to increase the international comparability of education statistics. It covered primarily two cross-classification variables: *levels* (7) and *fields* of education (25). The UNESCO Institute for Statistics led the development of a third version, which was adopted by UNESCO's 36th General Conference in November 2011 and which will replace ISCED 1997 in international data collections in the coming years.^[3] ISCED 2011 has 9 rather than 7 levels, created by dividing the tertiary pre-doctorate level into three levels. It also extended the lowest level (ISCED 0) to cover a new sub-category of early childhood educational development programmes, which target children below the age of 3 years.

During the review and revision, which led to the adoption of ISCED 2011, UNESCO Member States agreed that the fields of education should be examined in a separate process. This review is now underway with the view to establishing an independent but related classification called the ISCED Fields of Education and Training.

Related materials from the [European Centre for the Development of Vocational Training](#) and also [Eurostat](#) provide further information and statistical guidance for the classification of sub-fields of education as a companion to ISCED.^{[4][5]}

2011 version

ISCED 2011 levels of education and comparison with ISCED 1997

Level	ISCED 2011	Description	Corresponding ISCED 1997 level
0	Early childhood education (01 Early childhood educational development)	Education designed to support early development in preparation for participation in school and society. Programmes designed for children below the age of 3.	None
	Early childhood education (02 Pre-primary education)	Education designed to support early development in preparation for participation in school and society. Programmes designed for children from age 3 to the start of primary education.	Level 0: Pre-primary education.
1	Primary education	Programmes typically designed to provide students with fundamental skills in reading, writing and mathematics and to establish a solid foundation for learning.	Level 1: Primary education or first stage of basic education.
2	Lower secondary education	First stage of secondary education building on primary education, typically with a more subject-oriented curriculum.	Level 2: Lower secondary education or second stage of basic education
3	Upper secondary education	Second/final stage of secondary education preparing for tertiary education and/or providing skills relevant to employment. Usually with an increased range of subject options and streams.	Level 3: Upper secondary education
4	Post- secondary non-tertiary education	Programmes providing learning experiences that build on secondary education and prepare for labour market entry and/or tertiary education. The content is broader than secondary but not as complex as tertiary education.	Level 4: Post-secondary non-tertiary education
5	Short cycle tertiary education	Short first tertiary programmes that are typically practically based, occupationally specific and prepare for labour market entry.	Level 5B: First stage of tertiary education: typically shorter, more practical/technical/occupationally specific programmes leading to professional qualifications.

		These programmes may also provide a pathway to other tertiary programmes.	
6	Bachelor's or equivalent	Programmes designed to provide intermediate academic and/or professional knowledge, skills and competencies leading to a first tertiary degree or equivalent qualification.	Level 5A: First stage of tertiary education: largely theoretically based programmes intended to provide qualifications for gaining entry into more advanced research programmes and professions with higher skills requirements.
7	Master's or equivalent	Programmes designed to provide advanced academic and/or professional knowledge, skills and competencies leading to a second tertiary degree or equivalent qualification.	Level 5A: First stage of tertiary education: largely theoretically based programmes intended to provide qualifications for gaining entry into more advanced research programmes and professions with higher skills requirements.
8	Doctorate or equivalent	Programmes designed primarily to lead to an advanced research qualification, usually concluding with the submission and defense of a substantive dissertation of publishable quality based on original research.	Level 6: Second stage of tertiary education (leading to an advanced research qualification).

ISCED 2011 levels, categories, and sub-categories

Source: International Standard Classification of Education (ISCED).^[6]

- 0 EARLY CHILDHOOD EDUCATION
 - 01 Early childhood educational development
 - § 010 Early childhood educational development
 - 02 Pre-primary education
 - § 020 Pre-primary education
- 1 PRIMARY EDUCATION
 - 10 Primary education
 - § 100 Primary education
- 2 LOWER SECONDARY EDUCATION
 - 24 General
 - § 241 Insufficient for level completion or partial level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 242 Sufficient for partial level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 243 Sufficient for level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 244 Sufficient for level completion, with direct access to upper secondary education
 - 25 Vocational
 - § 251 Insufficient for level completion or partial level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 252 Sufficient for partial level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 253 Sufficient for level completion, without direct access to upper secondary education
 - § 254 Sufficient for level completion, with direct access to upper secondary education^[6]
- 3 UPPER SECONDARY EDUCATION
 - 34 General
 - § 341 Insufficient for level completion or partial level completion, without direct access to tertiary education
 - § 342 Sufficient for partial level completion, without direct access to tertiary education
 - § 343 Sufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 344 Sufficient for level completion, with direct access to tertiary education
 - 35 Vocational
 - § 351 Insufficient for level completion or partial level completion, without direct access to tertiary education
 - § 352 Sufficient for partial level completion, without direct access to tertiary education
 - § 353 Sufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 354 Sufficient for level completion, with direct access to tertiary education^[6]

Estudamyenidogan

- 4 POST-SECONDARY NON-TERTIARY EDUCATION
 - 44 General
 - § 441 Insufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 443 Sufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 444 Sufficient for level completion, with direct access to tertiary education
 - 45 Vocational
 - § 451 Insufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 453 Sufficient for level completion, without direct access to tertiary education
 - § 454 Sufficient for level completion, with direct access to tertiary education^[6]
- 5 SHORT-CYCLE TERTIARY EDUCATION
 - 54 General
 - § 541 Insufficient for level completion
 - § 544 Sufficient for level completion
 - 55 Vocational
 - § 551 Insufficient for level completion
 - § 554 Sufficient for level completion ^[6]
- 6 BACHELOR'S OR EQUIVALENT LEVEL
 - 64 Academic
 - § 641 Insufficient for level completion
 - § 645 First degree (3–4 years)
 - § 646 Long first degree (more than 4 years)
 - § 647 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)
 - 65 Professional
 - § 651 Insufficient for level completion
 - § 655 First degree (3–4 years)
 - § 656 Long first degree (more than 4 years)
 - § 657 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)
 - 66 Orientation unspecified¹
 - § 661 Insufficient for level completion
 - § 665 First degree (3–4 years)
 - § 666 Long first degree (more than 4 years)
 - § 667 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)^[6]
- 7 MASTER'S OR EQUIVALENT LEVEL
 - 74 Academic
 - § 741 Insufficient for level completion
 - § 746 Long first degree (at least 5 years)
 - § 747 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)
 - § 748 Second or further degree (following a master's or equivalent programme)
 - 75 Professional
 - § 751 Insufficient for level completion
 - § 756 Long first degree (at least 5 years)
 - § 757 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)
 - § 758 Second or further degree (following a master's or equivalent programme)
 - 76 Orientation unspecified¹
 - § 761 Insufficient for level completion
 - § 766 Long first degree (at least 5 years)
 - § 767 Second or further degree (following a bachelor's or equivalent programme)
 - § 768 Second or further degree (following a master's or equivalent programme)^[6]
- 8 DOCTORAL OR EQUIVALENT LEVEL
 - 84 Academic
 - § 841 Insufficient for level completion
 - § 844 Sufficient for completion of level
 - 85 Professional
 - § 851 Insufficient for level completion
 - § 854 Sufficient for completion of level
 - 86 Orientation unspecified
 - § 861 Insufficient for level completion
 - § 864 Sufficient for completion of level^[6]
- 9 NOT ELSEWHERE CLASSIFIED

Estudamyenidogan

- 99 Not elsewhere classified
- § 999 Not elsewhere classified

1997 version

ISCED 1997 levels of education

Level	Description	Principal characteristics
0	Pre-primary education	Initial stage of organized instruction, designed primarily to introduce very young children to a school-type environment and to develop their cognitive, physical, social and emotional skills. Designed for children from age 3 to the start of primary education.
1	Primary education or first stage of basic education	Normally starting between the ages of 5 – 7, designed to give a sound basic education in reading, writing and mathematics along with an elementary understanding of other subjects.
2	Lower secondary education or second stage of basic education	Designed to complete basic education, usually on a more subject-oriented pattern. It builds upon the learning outcomes from primary education (ISCED level 1) and aims to lay the foundation for lifelong learning and human development.
3	Upper secondary education	More specialized education typically beginning at age 15 or 16 years and/or completes secondary education in preparation for tertiary education, or to provide skills relevant to employment, or both.
4	Post-secondary non-tertiary education	Programmes that straddle the boundary between upper- and post-secondary education from an international point of view. ISCED level 4 programmes, considering their content, cannot be regarded as tertiary programmes. They are often not significantly more advanced than programmes at ISCED level 3, but they serve to broaden the knowledge of participants who have already completed a programme at level 3.
5	First stage of tertiary education	Tertiary programmes having an educational content more advanced than those offered at ISCED levels 3 and 4. These programmes may be academically based or practically oriented / occupationally specific. Entry to these programmes normally requires the successful completion of ISCED level 3A or 3B or a similar qualification at ISCED level 4A. All degrees and qualifications are cross classified by type of programmes, position in national degree or qualification structures and cumulative duration at tertiary.
6	Second stage of tertiary education	Tertiary programmes leading to the award of an advanced research qualification, e.g., Ph.D. These programmes are therefore devoted to advanced study and original research and are not based on coursework only. It typically requires the submission of a thesis or dissertation of publishable quality which is the product of original research and represents a significant contribution to knowledge.

ISCED 1997 fields of education

- 0 General programmes
 - 01 Basic programmes
 - 08 Literacy and numeracy
 - 09 Personal development
- 1 Education
 - 14 Teacher training and education science
- 2 Humanities and arts
 - 21 Arts
 - 22 Humanities
- 3 Social sciences, business and law
 - 31 Social and behavioural science
 - 32 Journalism and information
 - 34 Business and administration
 - 38 Law
- 4 Science
 - 42 Life sciences
 - 44 Physical sciences
 - 46 Mathematics and statistics
 - 48 Computing
- 5 Engineering, manufacturing and construction
 - 52 Engineering and engineering trades
 - 54 Manufacturing and processing

Estudamyenidogan

- 58 Architecture and building
- 6 Agriculture
 - 62 Agriculture, forestry and fishery
 - 64 Veterinary
- 7 Health and welfare
 - 72 Health
 - 76 Social services
- 8 Services
 - 81 Personal services
 - 84 Transport services
 - 85 Environmental protections
 - 86 Security services
- Not known or unspecified

Yorum

Eğitimden kastedilen sadece çizelgeler ve seneler sunulmaktadır. İçerik yoktur. 1997 yılına göre eklenenler, okul öncesi çağında kapsama alınmasıdır.

Early childhood

Education designed to support early development in preparation for participation in school and society. The programmes are designed for children below the age of three. This is ISCED level 01.[21] Preschools provide education from ages approximately three to seven, depending on the country when children enter [primary education](#). The children now readily interact with their peers and the educator.[21] These are also known as [nursery schools](#) and as [kindergarten](#), except in the US, where the term *kindergarten* refers to the earliest levels of primary education.[23] Kindergarten "provides a child-centred, preschool curriculum for three- to seven-year-old children that aim[s] at unfolding the child's physical, intellectual, and moral nature with balanced emphasis on each of them." [24] This is ISCED level 02.[21]

Primary

This is ISCED level 1.[21] Primary (or elementary) education consists of the first four to seven years of formal, structured education. In general, primary education consists of six to eight years of schooling starting at the age of five to seven, although this varies between, and sometimes within, countries. Globally, in 2008, around 89% of children aged six to twelve were enrolled in primary education, and this proportion was rising.[25][full citation needed] Under the [Education For All](#) programs driven by [UNESCO](#), most countries have committed to achieving universal enrollment in primary education by 2015, and in many countries, it is compulsory. The division between primary and [secondary education](#) is quite arbitrary, but it generally occurs at about eleven or twelve years of age. Some education systems have separate [middle schools](#), with the transition to the final stage of secondary education taking place at around the age of fifteen. Schools that provide primary education, are mostly referred to as *primary schools* or *elementary schools*. Primary schools are often subdivided into [infant schools](#) and [junior schools](#).

In India, for example, [compulsory education](#) spans over twelve years, with eight years of elementary education, five years of primary schooling and three years of upper primary schooling. Various states in the republic of India provide 12 years of compulsory school education based on a national [curriculum](#) framework designed by the [National Council of Educational Research and Training](#).

Secondary

This covers the two ISCED levels, ISCED 2: Lower Secondary Education and ISCED 3: Upper Secondary Education.[21]

In most contemporary educational systems of the world, secondary education comprises the formal education that occurs during [adolescence](#). In the United States, Canada, and [Australia](#), primary and secondary education together are sometimes referred to as [K-12](#) education, and in New Zealand Year 1–13 is used. The purpose of secondary education can be to give [common knowledge](#), to ensure literacy, to prepare for [higher education](#), or to train directly in a [profession](#).[26]

Secondary education in the United States did not emerge until 1910, with the rise of large corporations and advancing technology in factories, which required [skilled workers](#). In order to meet this new job demand, [high schools](#) were created, with a curriculum focused on practical job skills that would better prepare students for [white collar](#) or skilled [blue collar](#) work. This proved beneficial for both employers and employees, since the improved human capital lowered costs for the employer, while skilled employees received higher wages.[citation needed]

Secondary education has a longer history in Europe, where grammar schools or academies date from as early as the 6th century, [b] in the form of [public schools](#), [fee-paying schools](#), or charitable educational foundations, which themselves date even further back.[27]

It spans the period between the typically universal compulsory, [primary education](#) to the optional, selective [tertiary](#), "postsecondary", or "[higher](#)" education of ISCED 5 and 6 (e.g. [university](#)), and the ISCED 4 [Further education](#) or [vocational school](#).[21]

Depending on the system, schools for this period, or a part of it, may be called secondary or [high schools](#), [gymnasiums](#), [lyceums](#), middle schools, [colleges](#), or vocational schools. The exact meaning of any of these terms varies from one system to another. The exact boundary between primary and secondary education also varies from country to country and even within them but is generally around the seventh to the tenth year of schooling.[citation needed]

Yorum

Diploma alınacak mekanizmalar belirtilmektedir. Felsefesi yoktur.

Estudamyenidogan

Lower

Programs at ISCED level 2, lower secondary education are usually organized around a more subject-oriented curriculum, differing from primary education. Teachers typically have pedagogical training in the specific subjects and, more often than at ISCED level 1, a class of students will have several teachers, each with specialized knowledge of the subjects they teach. Programmes at ISCED level 2, aim to lay the foundation for lifelong learning and human development upon introducing theoretical concepts across a broad range of subjects which can be developed in future stages. Some education systems may offer vocational education programs during ISCED level 2 providing skills relevant to employment.[21]

Upper

Programs at ISCED level 3, or upper secondary education, are typically designed to complete the secondary education process. They lead to skills relevant to employment and the skill necessary to engage in tertiary courses. They offer students more varied, specialized and in-depth instruction. They are more differentiated, with range of options and learning streams.[21] [Community colleges](#) offer another option at this transitional stage of education. They provide nonresidential junior college courses to people living in a particular area.

Tertiary

Higher education, also called tertiary, third stage, or postsecondary education, is the non-compulsory educational level that follows the completion of a school such as a high school or [secondary school](#). Tertiary education is normally taken to include [undergraduate](#) and [postgraduate education](#), as well as [vocational education and training](#). Colleges and universities mainly provide tertiary education. Collectively, these are sometimes known as tertiary institutions. Individuals who complete tertiary education generally receive [certificates](#), [diplomas](#), or [academic degrees](#).

The ISCED distinguishes four levels of tertiary education. ISCED 6 is equivalent to a first degree, ISCED 7 is equivalent to a masters or an advanced professional qualification and ISCED 8 is an advanced research qualification, usually concluding with the submission and defence of a substantive dissertation of publishable quality based on original research.[28] The category ISCED 5 is reserved for short-cycle courses of requiring degree level study.[28]

Higher education typically involves work towards a degree-level or [foundation degree](#) qualification. In most developed countries, a high proportion of the population (up to 50%) now enter higher education at some time in their lives. Higher education is therefore very important to national [economies](#), both as a significant industry in its own right and as a source of trained and educated personnel for the rest of the economy.

University education includes teaching, research, and social services activities, and it includes both the undergraduate level (sometimes referred to as [tertiary education](#)) and the [graduate](#) (or postgraduate) level (sometimes referred to as [graduate school](#)). Some universities are composed of several colleges.

One type of university education is a [liberal arts](#) education, which can be defined as a "[college](#) or [university curriculum](#) aimed at imparting broad general knowledge and developing general intellectual capacities, in contrast to a professional, [vocational](#), or technical curriculum." [29] Although what is known today as liberal arts education began in [Europe](#), [30] the term "[liberal arts college](#)" is more commonly associated with institutions in the [United States](#) such as [Williams College](#) or [Barnard College](#). [31]

Vocational

[Vocational education](#) is a form of education focused on direct and practical training for a specific trade or craft. Vocational education may come in the form of an [apprenticeship](#) or [internship](#) as well as institutions teaching courses such as [carpentry](#), [agriculture](#), [engineering](#), [medicine](#), [architecture](#) and [the arts](#). [citation needed] Post 16 education, [adult education](#) and [further education](#) involve continued study, but a level no different from that found at upper secondary, and are grouped together as ISCED 4, post-secondary non-tertiary education. [28]

Special

In the past, those who were disabled were often not eligible for public education. Children with disabilities were repeatedly denied an education by [physicians](#) or special tutors. These early physicians (people like [Itard](#), [Seguin](#), [Howe](#), [Gallaudet](#)) set the foundation for special education today. They focused on individualized instruction and functional skills. In its early years, special education was only provided to people with severe disabilities, but more recently it has been opened to anyone who has experienced difficulty learning. [32]

Yorum

İlkokul öncesi, ilkokul, ikinci düzey, yüksekokul, üniversite, meslek öğrenim okulları ve bazı özel eğitim kurumlarından söz edilmektedir.

Unconventional forms

Alternative

While considered "alternative" today, most alternative systems have existed since ancient times. [citation needed] After the public school system was widely developed beginning in the 19th century, some parents found reasons to be discontented with the new system. [Alternative education](#) developed in part as a reaction to perceived limitations and failings of [traditional education](#). A broad range of educational approaches emerged, including [alternative schools](#), [self-learning](#), [homeschooling](#), and [unschooling](#). Example [alternative schools](#) include [Montessori schools](#), [Waldorf schools](#) (or [Steiner schools](#)), [Friends schools](#), [Sands School](#), [Summerhill School](#), [Walden's Path](#), [The Peepal Grove School](#), [Sudbury Valley School](#), [Krishnamurti schools](#), and [open classroom](#) schools.

[Charter schools](#) are another example of alternative education, which have in the recent years grown in numbers in the US and gained greater importance in its public education system. [33][34]

In time, some ideas from these experiments and paradigm challenges may be adopted as the norm in education, just as [Friedrich Fröbel's](#) approach to [early childhood education](#) in 19th-century Germany has been incorporated into

Estudamyenidogan

contemporary [kindergarten](#) classrooms. Other influential writers and thinkers have included the [Swiss humanitarian Johann Heinrich Pestalozzi](#); the [American transcendentalists Amos Bronson Alcott, Ralph Waldo Emerson, and Henry David Thoreau](#); the founders of [progressive education, John Dewey and Francis Parker](#); and educational pioneers such as [Maria Montessori and Rudolf Steiner](#), and more recently [John Caldwell Holt, Paul Goodman, Frederick Mayer, George Dennison, and Ivan Illich.](#)[\[citation needed\]](#)

Indigenous

[Indigenous education](#) refers to the inclusion of indigenous knowledge, models, methods, and content within formal and non-formal educational systems. Often in a post-colonial context, the growing recognition and use of indigenous education methods can be a response to the erosion and loss of indigenous knowledge and language through the processes of colonialism. Furthermore, it can enable indigenous communities to "reclaim and revalue their languages and cultures, and in so doing, improve the educational success of indigenous students."[\[35\]](#)

Yorum

Alternatif ve etnik okullardan da söz edilmektedir. Ancak İnsan Hakları yapısında, hiçbir ayrımcılık ve sosyal farklılığın geçerli olmayacağı algısı olmalıdır.

622 Medine Antlaşması, Peygamberin oluşturduğu anlaşma ile 109/6 Kuran ayeti ile sizin dininiz size, benimki bana boyutu ile davranışlarda suç olmadıkça karışılmaz, sorgulanamaz ve irdelenemez.

Informal learning

Informal learning is one of three forms of learning defined by the [Organisation for Economic Co-operation and Development](#) (OECD). Informal learning occurs in a variety of places, such as at [home, work](#), and through daily interactions and shared relationships among members of society. For many learners, this includes [language acquisition, cultural norms, and manners.](#)

In informal learning, there is often a reference person, a peer or expert, to guide the learner. If learners have a personal interest in what they are informally being taught, learners tend to expand their existing knowledge and conceive new ideas about the topic being learned.[\[36\]](#) For example, a museum is traditionally considered an informal learning environment, as there is room for free choice, a diverse and potentially non-standardized range of topics, flexible structures, socially rich interaction, and no externally imposed assessments.[\[37\]](#)

While informal learning often takes place outside educational [establishments](#) and does not follow a specified curriculum, it can also occur within educational settings and even during formal learning situations. Educators can structure their lessons to directly utilize their students informal learning skills within the education setting.[\[36\]](#)

In the late 19th century, education through play began to be recognized as making an important contribution to child development.[\[38\]](#) In the early 20th century, the concept was broadened to include young adults but the emphasis was on physical activities.[\[39\]](#) [L.P. Jacks](#), also an early proponent of lifelong learning, described education through recreation: "A master in the art of living draws no sharp distinction between his work and his play, his labour, and his leisure, his mind and his body, his education and his recreation. He hardly knows which is which. He simply pursues his vision of excellence through whatever he is doing and leaves others to determine whether he is working or playing. To himself, he always seems to be doing both. Enough for him that he does it well."[\[40\]](#) Education through recreation is the opportunity to learn in a seamless fashion through all of life's activities.[\[41\]](#) The concept has been revived by the [University of Western Ontario](#) to teach [anatomy](#) to medical students.[\[41\]](#)

Self-directed learning

[Autodidacticism](#) (also autodidactism) is self-directed learning. One may become an autodidact at nearly any point in one's life. [Notable autodidacts](#) include [Abraham Lincoln](#) (U.S. president), [Srinivasa Ramanujan](#) (mathematician), [Michael Faraday](#) (chemist and physicist), [Charles Darwin](#) (naturalist), [Thomas Alva Edison](#) (inventor), [Tadao Ando](#) (architect), [George Bernard Shaw](#) (playwright), [Frank Zappa](#) (composer, recording engineer, film director), and [Leonardo da Vinci](#) (engineer, scientist, mathematician).[\[citation needed\]](#)

Yorum

Resmi Devlet okulları dışında da eğitim kurumları olduğu vurgusu vardır.

Evidence-based

Evidence-based education is the use of well-designed scientific studies to determine which education methods work best. It consists of evidence-based teaching and evidence-based learning. [Evidence-based learning](#) methods such as [spaced repetition](#) can increase rate of learning.[\[42\]](#) The evidence-based education movement has its roots in the larger movement towards [evidence-based-practices.](#)[\[citation needed\]](#)

Open learning and electronic technology

Many large university institutions are now starting to offer free or almost free full courses, through open education, such as [Harvard, MIT and Berkeley](#) teaming up to form [edX](#). Other universities offering open education are prestigious private universities such as [Stanford, Princeton, Duke, Johns Hopkins, the University of Pennsylvania, and Caltech](#), as well as notable public universities including [Tsinghua, Peking, Edinburgh, University of Michigan, and University of Virginia.](#)

Open education has been called the biggest change in the way people learn since the printing press.[\[43\]](#) Despite favourable studies on effectiveness, many people may still desire to choose traditional campus education for social and cultural reasons.[\[44\]](#)

Many open universities are working to have the ability to offer students standardized testing and traditional degrees and credentials.[\[45\]](#)

Estudamyenidogan

The conventional merit-system degree is currently not as common in open education as it is in campus universities, although some [open universities](#) do already offer conventional degrees such as the [Open University](#) in the [United Kingdom](#). Presently, many of the major open education sources offer their own form of certificate.

Out of 182 colleges surveyed in 2009 nearly half said tuition for online courses was higher than for campus-based ones.[\[46\]](#) A 2010 meta-analysis found that online and blended educational approaches had better outcomes than methods that used solely face-to-face interaction.[\[47\]](#)

Public schooling

The education sector or education system is a group of institutions (ministries of education, local educational authorities, teacher training institutions, schools, universities, e.T.C..) whose primary purpose is to provide education to children and young people in educational settings. It involves a wide range of people ([curriculum](#) developers, inspectors, school principals, teachers, school nurses, students, e.T.C..). These institutions can vary according to different contexts.[\[48\]](#)

Schools deliver education, with support from the rest of the education system through various elements such as [education policies](#) and guidelines – to which school policies can refer – curricula and learning materials, as well as pre- and in-service teacher training programmes. The school environment – both physical (infrastructures) and psychological (school climate) – is also guided by school policies that should ensure the well-being of students when they are in school.[\[48\]](#) The [Organisation for Economic Co-operation and Development](#) has found that schools tend to perform best when principals have full authority and responsibility for ensuring that students are proficient in core subjects upon graduation. They must also seek feedback from students for quality-assurance and improvement. Governments should limit themselves to monitoring student proficiency.[\[49\]](#) The education sector is fully integrated into society, through interactions with numerous stakeholders and other sectors. These include parents, local communities, religious leaders, NGOs, stakeholders involved in health, [child protection](#), justice and law enforcement (police), media and political leadership.[\[48\]](#)

The shape, methodologies, taught material – the [curriculum](#) – of formal education is decided by political decision makers along with federal agencies such as the [state education agency](#) in the United States.

Yorum

Eğitimde kanıta-dayalı olması yanında, açık öğrenim metotları, bilişim teknolojilerinden yararlanma ile toplum okulları kavramları da incelenmektedir.

Development goals

Joseph Chimombo pointed out education's role as a policy instrument, capable of instilling social change and economic advancement in developing countries by giving communities the opportunity to take control of their destinies.[\[50\]](#) The 2030 Agenda for Sustainable Development, adopted by the United Nations (UN) General Assembly in September 2015, calls for a new vision to address the environmental, social and economic concerns facing the world today. The Agenda includes 17 [Sustainable Development Goals](#) (SDGs), including [SDG 4](#) on education.[\[51\]\[52\]](#)

Since 1909, the percentage of children in the developing world attending school has increased. Before then, a small minority of boys attended school. By the start of the twenty-first century, the majority of children in most regions of the world attended some form of school.[\[53\]](#) By 2016, over 91 percent of children are enrolled in formal primary schooling.[\[53\]](#) However, a [learning crisis](#) has emerged across the globe, due to the fact that a large proportion of students enrolled in school are not learning. A World Bank study found that "53 percent of children in low- and middle-income countries cannot read and understand a simple story by the end of primary school."[\[54\]](#) While schooling has increased rapidly over the last few decades, learning has not followed suit.

[Universal Primary Education](#) was one of the eight international [Millennium Development Goals](#), towards which progress has been made in the past decade, though barriers still remain.[\[55\]](#) Securing charitable funding from prospective donors is one particularly persistent problem. Researchers at the [Overseas Development Institute](#) have indicated that the main obstacles to funding for education include conflicting donor priorities, an immature aid architecture, and a lack of evidence and advocacy for the issue.[\[55\]](#) Additionally, [Transparency International](#) has identified [corruption](#) in the education sector as a major stumbling block to achieving Universal Primary Education in Africa.[\[56\]](#) Furthermore, demand in the developing world for improved educational access is not as high as foreigners have expected. Indigenous governments are reluctant to take on the ongoing costs involved. There is also economic pressure from some parents, who prefer their children to earn money in the short term rather than work towards the long-term benefits of education.[\[citation needed\]](#)

A study conducted by the [UNESCO International Institute for Educational Planning](#) indicates that stronger capacities in educational planning and management may have an important spill-over effect on the system as a whole.[\[57\]](#) Sustainable capacity development requires complex interventions at the institutional, organizational and individual levels that could be based on some foundational principles:[\[57\]](#)

- national leadership and ownership should be the touchstone of any intervention.
- strategies must be context relevant and context specific.
- plans should employ an integrated set of complementary interventions, though implementation may need to proceed in steps.
- partners should commit to a long-term investment in capacity development while working towards some short-term achievements.
- outside intervention should be conditional on an impact assessment of national capacities at various levels.
- a certain percentage of students should be removed for improvisation of academics (usually practiced in schools, after 10th grade).

Yorum

Eğitimde sürdürülebilir olması, bireyin öğrenmesi için, bazı öncül yaklaşım boyutu öne çıkmaktadır.

Internationalization

Nearly every country now has [universal primary education](#).

Similarities – in systems or even in ideas – that schools share internationally have led to an increase in international student exchanges. The European [Socrates-Erasmus Programme](#)[58] facilitates exchanges across European universities. The [Soros Foundation](#)[59] provides many opportunities for students from central Asia and eastern Europe. Programs such as the [International Baccalaureate](#) have contributed to the internationalization of education. The global campus online, led by American universities, allows free access to class materials and lecture files recorded during the actual classes.

The [Programme for International Student Assessment](#) and the [International Association for the Evaluation of Educational Achievement](#) objectively monitor and compare the proficiency of students from a wide range of different nations.

The internationalization of education is sometimes equated by critics with the westernization of education. These critics say that the internationalization of education leads to the erosion of local education systems and indigenous values and norms, which are replaced with Western systems and cultural and ideological values and orientation.[60]

Technology in developing countries

Technology plays an increasingly significant role in improving access to education for people living in impoverished areas and [developing countries](#). However, lack of technological advancement is still causing barriers with regards to quality and access to education in developing countries.[61] Charities like [One Laptop per Child](#) are dedicated to providing infrastructures through which the disadvantaged may access educational materials.

The [OLPC foundation](#), a group out of [MIT Media Lab](#) and supported by several major corporations, has a stated mission to develop a [\\$100 laptop](#) for delivering [educational software](#). The laptops were widely available as of 2008. They are sold at cost or given away based on donations.[62]

In Africa, the [New Partnership for Africa's Development](#) (NEPAD) has launched an "[e-school program](#)" to provide all 600,000 primary and high schools with computer equipment, learning materials and [internet access](#) within 10 years.[63] An International Development Agency project called [nabuur.com](#),[64] started with the support of former American President [Bill Clinton](#), uses the [Internet](#) to allow co-operation by individuals on issues of social development.

[India](#) is developing technologies that will bypass land-based [telephone](#) and Internet infrastructure to deliver [distance learning](#) directly to its students. In 2004, the [Indian Space Research Organisation](#) launched [EDUSAT](#), a communications satellite providing access to educational materials that can reach more of the country's population at a greatly reduced cost.[65]

Yorum

Her ülkenin ilkokulları üniversal yapıda olduğu gözlenmektedir.

Eğitim için ilişkilerin uluslararası düzeyi de belirgindir.

Funding in developing countries

A survey of literature of the research into low-cost private schools (LCPS) found that over a five-year period ending in July 2013, debate around LCPSs to achieving [Education for All](#) (EFA) objectives was polarized and finding growing coverage in international policy.[66] The polarization was due to disputes around whether the schools are affordable for the poor, reach disadvantaged groups, provide quality education, support or undermine equality, and are financially sustainable. The report examined the main challenges encountered by development organizations which support LCPSs.[66] Surveys suggest these types of schools are expanding across Africa and Asia. This success is attributed to excess demand. These surveys found concern for:

- Equity: This concern is widely found in the literature, suggesting the growth in low-cost private schooling may be exacerbating or perpetuating already existing inequalities in developing countries, between urban and rural populations, lower- and higher-income families, and between girls and boys. The report findings suggest that girls may be underrepresented and that LCPS are reaching low-income families in smaller numbers than higher-income families.[66]
- Quality and educational outcomes: It is difficult to generalize about the quality of private schools. While most achieve better results than government counterparts, even after their social background is taken into account, some studies find the opposite. Quality in terms of levels of teacher absence, teaching activity, and pupil to teacher ratios in some countries are better in LCPSs than in government schools.[66]
- Choice and affordability for the poor: Parents can choose private schools because of perceptions of better-quality teaching and facilities, and an English language instruction preference. Nevertheless, the concept of 'choice' does not apply in all contexts, or to all groups in society, partly because of limited affordability (which excludes most of the poorest) and other forms of exclusion, related to caste or social status.[66]
- Cost-effectiveness and financial sustainability: There is evidence that private schools operate at low cost by keeping teacher salaries low, and their financial situation may be precarious where they are reliant on fees from low-income households.[66]

The report showed some cases of successful voucher where there was an oversupply of quality private places and an efficient administrative authority and of subsidy programs. Evaluations of the effectiveness of international support to the sector are rare.[66] Addressing regulatory ineffectiveness is a key challenge. Emerging approaches stress the importance of understanding the political economy of the market for LCPS, specifically how relationships of power and accountability between users, government, and private providers can produce better education outcomes for the poor.[66]

Yorum

Eğitimde üniversal olarak olması gerekenler: a) Eşitlik, b) Elde edilen eğitimde verim ve kalite, c) Fakir olanların da yararlanması, d) Bütçe desteklenmesi, ile eğitimin mümkün kılınmasıdır.

Theory

A class size experiment in the United States found that attending small classes for three or more years in the early grades increased [high school graduation](#) rates of students from [low income](#) families.[67]

Psychology

[Educational psychology](#) is the study of how humans learn in educational settings, the effectiveness of educational interventions, the psychology of teaching, and the [social psychology](#) of [schools](#) as [organizations](#). The terms "educational psychology" and "school psychology" are often used interchangeably. Educational psychology is concerned with the processes of educational attainment in the general population and in sub-populations such as [gifted](#) children and those with specific [disabilities](#).

Educational psychology can in part be understood through its relationship with other disciplines. It is informed primarily by [psychology](#), bearing a relationship to that discipline analogous to the relationship between [medicine](#) and [biology](#). Educational psychology, in turn, informs a wide range of specialties within educational studies, including [instructional design](#), [educational technology](#), curriculum development, [organizational learning](#), [special education](#) and [classroom management](#). Educational psychology both draws from and contributes to [cognitive science](#) and the [learning sciences](#). In universities, departments of educational psychology are usually housed within faculties of education, possibly accounting for the lack of representation of educational psychology content in introductory psychology textbooks (Lucas, Blazek, & Raley, 2006).



Intelligence

[Intelligence](#) is an important factor in how the individual responds to education. Those who have higher scores of intelligence-metrics tend to perform better at school and go on to higher levels of education.[68] This effect is also observable in the opposite direction, in that education increases measurable intelligence.[69] Studies have shown that while educational attainment is important in predicting intelligence in later life, intelligence at 53 is more closely correlated to intelligence at 8 years old than to educational attainment.[70]

Personal Development

Education can also be a useful tool in personal development. This can include activities such as learning new skills, creating a personal development plan (PDP), developing talents, creating human capital, developing spiritually, or improving self-knowledge.[71][72] Even the action of teaching others can help improve oneself.[73]

Learning modalities

There has been much interest in learning modalities and styles over the last two decades. The most commonly employed learning modalities are:[74]

- [Visual](#): learning based on observation and seeing what is being learned.
- [Auditory](#): learning based on listening to instructions/information.
- [Kinesthetic](#): learning based on movement, e.g., hands-on work and engaging in activities.

Other commonly employed modalities include [musical](#), [interpersonal](#), [verbal](#), [logical](#), and [intrapersonal](#).

Dunn and Dunn[75] focused on identifying relevant stimuli that may influence learning and manipulating the school environment, at about the same time as [Joseph Renzulli](#)[76] recommended varying teaching strategies. [Howard Gardner](#)[77] identified a wide range of modalities in his [Multiple Intelligences](#) theories. The [Myers-Briggs Type Indicator](#) and [Keirsey Temperament Sorter](#), based on the works of [Jung](#),[78] focus on understanding how people's personality affects the way they interact personally, and how this affects the way individuals respond to each other within the learning environment. The work of [David Kolb](#) and [Anthony Gregorc](#)'s Type Delineator[79] follows a similar but more simplified approach.

Some theories propose that all individuals benefit from a variety of learning modalities, while others suggest that individuals may have preferred learning styles, learning more easily through visual or kinesthetic experiences.[80] A consequence of the latter theory is that effective teaching should present a variety of teaching methods which cover all three learning modalities so that different students have equal opportunities to learn in a way that is effective for them.[81] Guy Claxton has questioned the extent that [learning styles](#) such as Visual, Auditory and Kinesthetic(VAK) are helpful, particularly as they can have a tendency

to label children and therefore restrict learning. [82][83] Recent research has argued, "there is no adequate evidence base to justify incorporating learning styles assessments into general educational practice." [84]

Mind, brain, and education

[Educational neuroscience](#) is an emerging [scientific](#) field that brings together researchers in [cognitive neuroscience](#), [developmental cognitive neuroscience](#), [educational psychology](#), [educational technology](#), [education theory](#) and other related disciplines to explore the interactions between biological processes and education. [85][86][87][88] Researchers in educational neuroscience investigate the [neural](#) mechanisms of [reading](#), [87] [numerical cognition](#), [89] [attention](#), and their attendant difficulties including [dyslexia](#), [90][91] [dyscalculia](#), [92] and [ADHD](#) as they relate to education. Several academic institutions around the world are beginning to devote resources to the establishment of educational neuroscience research.

Philosophy

As an academic field, philosophy of education is "the philosophical study of education and its problems its central subject matter is education, and its methods are those of [philosophy](#)". [93] "The philosophy of education may be either the philosophy of the process of education or the philosophy of the discipline of education. That is, it may be part of the discipline in the sense of being concerned with the aims, forms, methods, or results of the process of educating or being educated; or it may be metadisciplinary in the sense of being concerned with the concepts, aims, and methods of the discipline." [94] As such, it is both part of the field of education and a field of [applied philosophy](#), drawing from fields of [metaphysics](#), [epistemology](#), [axiology](#) and the philosophical approaches (speculative, prescriptive or [analytic](#)) to address questions in and about [pedagogy](#), [education policy](#), and [curriculum](#), as well as the process of [learning](#), to name a few. [95] For example, it might study what constitutes upbringing and education, the values and norms revealed through upbringing and educational practices, the limits and legitimization of education as an academic discipline, and the relation between [education theory](#) and practice.

Yorum

Bazı kişisel karakterler, eğer sevgi ve insanlık yolunda en erken dönemde kazandırılmaz ise, tam tersi, toplumda bir felaket kişi olabilirler.

--**Zekâ:** Zeki insanlar olaylara tersten bakarak, daha etkin ve daha üstün olma hevesinde, hırslı olabilirler. Bunları sanat ve değer üretmeye yönlendirilmez ise, kolay kazanç ve aldatma boyutu ile yaklaşımları insanlık dışı olabilir.

--**Kişisel Gelişim:** Sınavda sorular doğru ve yanlış olarak ele alınırken, sözlülerde açıklama olanağı olacağı için daha önemli görülmektedir. Örneğin, Pediatri Asistanlık Sınavında, bir hocam EKG gösterdi, flutter idi ama arada fibrilasyon vardı. Ben fibrilasyon dedim, hayır flutter dedi. Fibrilasyon durumunda kalp atımı olmaz, bu açıdan bunu fibrilasyon olarak yorumlanmalı, tehlike öne alınmalı dedim. Seni monitör karşısına oturtacağım dedi, zaten ben intörn iken saatlerce oturmuştum dedim, seve seve yaparım dedim.

--**Öğrenme Modülleri:** a) Görsel, b) İşitsel ve c) Beceri olarak yapılması. Bu yaklaşımlara sevgi boyutu katılmamaktadır. Bir derste çay içmek, bir bisküvi, açlığı yatıştırmak için yemenin önemi atlanmamalıdır.

--**Akıllık, Beyin ve Eğitim:** Sağlıklı olmak gerekir, ama bu işletmeye bağlı oluşmaktadır. Bir otomobil çok kullanılırsa, etkin olur, ama işlevsiz ise de etkisiz olduğu gözlenecektir. Beyin büyük bu açıdan daha zeki denilmesi, olaya Nöroloji açısından bakmak, Psikiyatridi dışlamak anlamındadır.

--**Felsefe:** Daha önceki felsefe görüşlerini alarak, bunları seçmek olmamalıdır. Örneğin, özel sektör, devlet sektörü yanında üçüncü sektör, vakıf sektörü vardır, bu Osmanlı ve Fatih'in yapısı ve gelenekseldir. Bunu özel sektör gibi kullanmak onu vakıf olmasını sadece isim olarak sağlar. Kısaca her birey kendisine göre karma bir yapı oluşturmalı, onunla bir giysi gibi üstünde kendine özgü yapı yapmalıdır.

Kuran'da belirtilen (109/6) her bireyin dini, inancı, felsefesi kendisine, seninki sana, onunki de ona olmalıdır.

Eğitim felsefesi açısından tümü müfredat, yanı öğretilecek konular ortaya çıkmaktadır. Sevgi ve insanlık değil, bir dikta, zorlama ve ezberleme, sınav ile geçme boyutu öne alınmaktadır. Bu açıdan sözlü tercih etmekteyim.

Purpose

There is no broad consensus as to what education's chief aim or aims are or should be. Different places, and at different times, have used educational systems for different purposes. The [Prussian education system](#) in the 19th century, for example, wanted to turn boys and girls into adults who would serve the state's political goals. [96][97]

Some authors stress its value to the individual, emphasizing its potential for positively influencing students' personal development, promoting autonomy, forming a cultural identity or establishing a career or occupation. Other authors emphasize

Estudamyenidogan

education's contributions to societal purposes, including good citizenship, shaping students into productive members of society, thereby promoting society's general economic development, and preserving cultural values.[98]

The purpose of education in a given time and place affects who is taught, what is taught, and how the education system behaves. For example, in the 21st century, many countries treat education as a [positional good](#). [99] In this competitive approach, people want their own students to get a better education than other students. [99] This approach can lead to unfair treatment of some students, especially those from disadvantaged or marginalized groups. [99] For example, in this system, a city's school system may draw school district boundaries so that nearly all the students in one school are from low-income families, and that nearly all the students in the neighboring schools come from more affluent families, even though concentrating low-income students in one school results in worse educational achievement for the entire school system. [citation needed]

Curriculum

In formal education, a [curriculum](#) is the set of courses and their content offered at a [school](#) or [university](#). As an idea, **curriculum** stems from the [Latin](#) word for [race course](#), referring to the course of [deeds](#) and experiences through which [children](#) grow to become mature [adults](#). A curriculum is prescriptive and is based on a more general [syllabus](#) which merely specifies what topics must be understood and to what level to achieve a particular grade or standard.

An [academic discipline](#) is a branch of knowledge which is formally taught, either at the university – or via some other such method. Each discipline usually has several sub-disciplines or branches, and distinguishing lines are often both arbitrary and ambiguous. Examples of broad areas of academic disciplines include the [natural sciences](#), [mathematics](#), [computer science](#), [social sciences](#), [humanities](#) and [applied sciences](#). [100]

Instruction

Instruction is the facilitation of another's learning. Instructors in primary and secondary institutions are often called [teachers](#), and they direct the education of [students](#) and might draw on many [subjects](#) like [reading](#), [writing](#), [mathematics](#), [science](#) and [history](#). Instructors in post-secondary institutions might be called [teachers](#), instructors, or [professors](#), depending on the type of institution; and they primarily teach only their specific discipline. Studies [which?] from the United States suggest that the quality of teachers is the single most important factor affecting student performance, and that countries which score highly on international tests have multiple policies in place to ensure that the teachers they employ are as effective as possible. [101][102] With the passing of NCLB in the United States (No Child Left Behind), teachers must be highly qualified.

Yorum

Her eğitici kendisinin daha iyi eğittiği iddiasında ulunabilir. İyi eğitim nedir, daima bir sorguyu gerekli kılar.

Benim uygulamam, özellikle sözlü sınavlarda, bir kitapçık olarak da yayınladım, bunun bir sınav olmadığı iddiası üzerine Danıştay'a bir cevap niteliğinde 419 Sayfa olan bir eser hazırlanmıştır. Tıp Fakültesinde Uyguladığım Ölçme ve Değerlendirme (Sınav) KRİTERLERİM: Danıştay İdari Dava Daireleri Kurulunun No:2009/1001 ve Anayasa Mahkemesinin No: 2011/90 Kararları gereğince hazırlanmıştır, 2012.

Yaptıklarım: Tüm Pediatri konuları soru olarak sorulacak, kitaplar açık, temel Tıp yaklaşımı içinde açıklanacak. Çay ve kahve serbest, ayrıca öğleyin de hazır yemek ile açlık giderilecektir. Notu kendileri vermektedirler, genellikle %20-25 düşük puan kendilerine öngördüğü için, kitap bilgisine göre ölçüyorlar, bana göre kendilerinin bilmesi ile uzmanın bilme farkı nedeniyle puan eklemesi yapıyordum.

Economics

It has been argued that high rates of education are essential for countries to be able to achieve high levels of [economic growth](#). [103] Empirical analyses tend to support the theoretical prediction that poor countries should grow faster than rich countries because they can adopt cutting-edge technologies already tried and tested by rich countries. However, [technology transfer](#) requires knowledgeable managers and engineers who are able to operate new machines or production practices borrowed from the leader in order to close the gap through imitation. Therefore, a country's ability to learn from the leader is a function of its stock of ["human capital"](#). Recent study of the determinants of aggregate economic growth have stressed the importance of fundamental economic institutions [104] and the role of cognitive skills. [105]

At the level of the individual, there is a large literature, generally related to the work of [Jacob Mincer](#), [106] on how earnings are related to the schooling and other human capital. This work has motivated many studies but is also controversial. The chief controversies revolve around how to interpret the impact of schooling. [107][108] Some students who have indicated a high potential for learning, by testing with a high [intelligence quotient](#), may not achieve their full academic potential, due to financial difficulties. [109]

Economists [Samuel Bowles](#) and Herbert Gintis argued in 1976 that there was a fundamental conflict in American schooling between the [egalitarian](#) goal of democratic participation and the inequalities implied by the continued profitability of capitalist production. [110]

Yorum

Eğitim oldukça pahalı olmakta, ancak erişilmesi ile insanlarda bir beceri ve bilgi artımı olduğu için teşvik edilmelidir. Bunun anlamı da kişiye özgü indirim ve ücretsiz olmasıdır.

Enstitü modeli yaklaşımda, insanlar çalışırken kendi işi üzerinde ek bilgi ve beceri kazanması önemlidir. Neonatoloji Canlandırma Kursları bu açıdan önemlidir.

Development

The world is changing at an ever-quickening rate, which means that a lot of knowledge becomes obsolete and inaccurate more quickly. The emphasis is therefore shifting to teaching the skills of learning: to picking up new knowledge quickly and in as agile a way as possible.[\[citation needed\]](#) Finnish schools have begun to move away from the regular subject-focused curricula, introducing instead developments like phenomenon-based learning, where students study concepts like [climate change](#) instead.[\[111\]](#) There are also active [educational interventions](#) to implement programs and paths specific to non-traditional students, such as [first generation students](#).

Education is also becoming [when?](#) a commodity no longer reserved for children;[\[112\]](#) adults need it too.[\[113\]](#) Some governmental bodies, like the Finnish Innovation Fund Sitra in Finland, have proposed compulsory [lifelong education](#).[\[114\]](#) Studies found that [automation](#) is likely to eliminate nearly half the jobs in developed countries during roughly the next two decades.[\[115\]\[116\]\[117\]\[118\]](#) Automation is therefore considered to be a major factor in a "race between education and technology".[\[119\]](#) Automation technologies and their application may render certain currently taught skills and knowledge redundant while increasing the need for other curricula – such as material related to the application of automation. It has been argued that formal education is "teaching workers the wrong things, and that deep reform is essential to facilitate the development of digital knowledge and technical skills, as well as nonroutine cognitive and noncognitive (or "soft") skills"[\[120\]](#) and that the formal [state](#)-organized education system – which is built on the Industrial Revolution model and focuses on [IQ](#) and [memorization](#) is losing relevance.[\[121\]](#) FSchools were found rarely teach in forms of "learning by doing", and many children above a certain age "hate school" in terms of the material and subjects being taught, with much of it being a "waste of time" that gets forgotten quickly and is useless in modern society.[\[122\]](#) Moreover, the material currently being taught may not be taught in a highly time-efficient manner and analyzing educational issues over time and using relevant forms of student feedback in efficiency analysis were found to be important.[\[123\]](#) Some research investigates how education can facilitate students' interest in topics – and jobs – that scientific research, data, economic players, financial markets, and other economic mechanisms consider important to contemporary and future human civilization and states.[\[124\]\[125\]\[126\]](#)

Research and data indicate future environmental conditions will be "far more dangerous than currently believed", with a review concluding that the current [challenges](#) that humanity faces are enormous. [\[127\]\[128\]\[129\]](#) The effective resolval of such challenges may require novel lesson plans tailored towards skills and knowledge found to be both required and reasonable to be taught at the respective age with the respective methodology despite novel technological computation and information retrieval technologies such as [smartphones](#), [mathematical software](#) and the [World Wide Web](#).[\[additional citation\(s\) needed\]](#) [Environmental education](#) is not widely taught extensively or facilitated while being potentially important to the protection and generation of – often unquantified – [economic value](#) such as clean air that agents of the economy can breathe.[\[130\]](#) [Education is often considered to be a national investment](#) which may not always optimize for cost-efficiency while optimizing only in terms of contemporary economic value metrics or evaluations such as of [finance](#) and [GDP](#) without consideration of economic values or prioritizations beyond these tools such as minimized [marine pollution](#) and maximized [climate change mitigation](#).[\[additional citation\(s\) needed\]](#) Researchers found that there is a growing disconnect between humans and nature and that schools "are not properly preparing students to become the scientists of tomorrow".[\[131\]](#) They also find that [critical thought](#), social responsibility, [health](#) and safety are often neglected.[\[131\]](#) According to UNESCO, "for a country to meet the basic needs of its people, the [teaching of science](#) is a strategic imperative".[\[132\]](#)

One example of a skill not commonly taught in formal education systems around the world but increasingly critical to both the individuals' lives and modern society at large is [digital media literacy](#) – the ability to access, analyze, evaluate, create, and act using all forms of modern [ICTs](#),[\[133\]](#) with scientists calling for inclusion of it in curricula as well as for adult education.[\[134\]\[135\]\[136\]\[137\]\[138\]](#)

Studies have shown that [active learning](#) rarely applied in schools is highly efficacious. [\[139\]\[140\]\[141\]\[142\]](#) Studies found that [massive open online courses](#) offer a pathway to employment that currently bypasses conventional universities and their degree programs while often being more relevant to contemporary economic activities and the students' interests.[\[143\]](#) Such online courses are not commonly part of formal education but are typically both completed and selected entirely on behalf of the student, sometimes with the support of peers over [online forums](#). In contrast, [blended learning](#) merges online education with forms of face-to-face communication and traditional class-based education in [classrooms](#), revealing itself to have the general capacity for increasingly relevant, resource-efficient and effective approaches to education. [\[144\]\[145\]\[146\]\[147\]\[148\]](#) Deploying, using, and managing various tools or platforms for education typically imply an increase in economic investment.[\[149\]](#) Expenses for education are often large with many calling for further increases. Potential policies for the development of international [open source educational software](#) using latest technologies may minimize costs, hardware requirements, problem-resolval efforts and deployment-times while increasing robustness, security and functional features of the software.[\[150\]\[151\]\[152\]](#)

Yorum

Eğitim olarak belirtilenler, sadece verici olarak tanımlanmaktadır. Alıcı bundan ne kadar sevgi oluşturmakta, ayrıç insanlık kazandırmaktadır.

Bir kişinin eline silah vermeden önce, o silahı kullanmaması, sadece zorunlu, savunmada mecburiyetten kullanması öncelikle öğretilmelidir. Yoksa katliamlar kaçınılmaz olacaktır.

COVID-19 pandemic

Beginning in early 2020, the [COVID-19 pandemic](#) disrupted education systems throughout the world, affecting nearly 1.6 billion learners in more than 190 countries. Closures of schools and other learning spaces have impacted 94 percent of the world's student population, up to 99 percent in low and lower-middle income countries.[\[153\]](#) Many schools made alternative plans during the pandemic, leading to a variety of in-person, [hybrid](#), and online-only plans, which led to challenges for many students, teachers, and families including children with learning disabilities and those learning in a language that is not their native one.[\[154\]](#) As of 30 September 2020 there were 27 countries that had localized school closures. In the United States, an estimated 55.1 million students were forced to cease in-person instruction as of 10 April 2020. A switch to a [virtual learning](#) experience is particularly challenging for families that cannot afford the proper technology, such as [laptops](#), [printers](#), or a reliable [Internet connection](#). When schools close, parents are often asked to facilitate the learning of children at home and can struggle to perform this task. This is especially true for parents with limited education and resources. Students who require special education found it difficult to progress through the curriculum without tools and support that they require.[\[155\]](#) Polling suggests that schools that serve a majority of students of color are far less likely to have access to the technology needed for remote learning.[\[154\]](#) Only 66% of Black households in the U.S. had home broadband service in 2019. Only 45% of Black Americans owned a [desktop](#) or laptop computer in 2015. Without access to the internet or a computer, Black parents are at a disadvantage in educating their children.[\[156\]](#) The mental health of students has been greatly impacted due to the pandemic. It is estimated that three in ten participating in school at home have had their emotional and mental health negatively impacted. Similarly, the social lives of students have also been upended and this has been detrimental to the health of students worldwide which has also negatively impacted educational quality. This will be an issue for years to come. COVID-19 has shone a light on opportunity gaps and it will be up to educators and [policymakers](#) to direct the necessary resources to mitigating them in the coming years.[\[154\]](#)

Yorum

Covid bize bizlerin hepimizin tek tür olduğunu, aynı RNA ile oluştuğumuzun bir ispatıdır.

Ayrıca birimiz hepimiz, hepimiz birimizi algılatmıştır.

Ancak bu söylenenlerin yerine, insanlar arasında imkana ulaşan, tedavi ve önlem boyutu ile bir ayrımcılığın yapıldığı görülmektedir. Uzaktan eğitim imkânı olanların geri kalmadıkları, yeni metod ile ilerledikleri de bir gerçekliktir.

GENEL YORUM

Hacettepe Eğitiminde 1966 yılında girdiğimizde, bazı prensiplerin olduğu görülmüştür. Bunlar:

- **Hazırlık:** Öncelikle hazırlık boyutu ile Kolej eğitiminin eşleşmesi Türkçe eğitim olmasına karşın, yabancı kitapları takip edecek şekilde, lisan bilmesi önemsenmiştir.
- **Temel Tıp Bilim Bölümü:** Bu Medikal Eğitim olmasa bile, bireylerin, sevmemesi veya benzer gerekçeler ile, Fizik, Kimya, Biyoloji dalına kayarak oradan mezun olmaları imkânın sağlanmasıdır.
- **Klinik Bilimleri Dönemi:** Temel staj yapısında tüm bilimlerin ele alınması. Bu aşamada, Hemşirelik gibi bölümlere de geçiş olabilmektedir. Kısaca hekimlik yerine diğerleri olabileceği olanağı sağlanmaktadır.
- **İntörnlük:** Gerekirse Yurtdışı imkân ile hekimlik yapmak, gözetimli pratisyenlik, Aile Hekimliği yaklaşımı olarak daha sonra oluşan boyutu yakalamaktır.

ÖZET: Her bir aşamada ayrı diploma verilmesi ile geçiş olanağı sağlanması amaçlanmıştır.

Burada hocalar tarafından her bireyin, sevdiği, seçtiği ve ilgisini çeken boyutların toplandığı ve buna göre oluşumlar olduğu kişisel algı ile anlaşılmıştır. Şahsen, kendi gelişimin izlendiği algılanmıştır.

2) İnsanın Eğitilebilmesi Ne Kadar Mümkün?

08/07/2018: **MEHMET YAŞAR SOYALAN YAZDI...**

İnsanın eğitilebilir bir yapıya/ doğaya sahip olup olmadığı sorusunun cevabını insanoğlunun doğası üzerine düşünüp yoğunlaşarak verebileceğimiz kanaatindeyim. Eğer insanın doğası üzerine yeterince tefekkür edebilir, onun yapıp ettiklerini, davranışlarını, düşünme biçimlerini derinlemesine analiz edebilirsek bu konuda bir cevabımız olur diye düşünüyorum.

İnsan üzerine düşünmeye başlandığında, insanoğlunun maddi/fiziki ve manevi/psikolojik doğasına yönelip, bu doğanın hem fiziki hem de psikolojik açıdan “ne” liği, “nasıl” lığı, farklılığı üzerine kafa yormak en öncelikli iş olmalıdır. Arkasından bu özelliklerinin kendisine neler kattığı, sosyal bir varlık olarak kendisini nasıl inşa ettiği, bu özelliklerinin günlük hayata yansımaları, günlük hayatı kurmadaki, onu değiştirip dönüştürmesindeki etkisi konusunda bir fikrimizin olması gerekir.

Yorum

İnsanın eğitilebilir bir yapı/doğası olup olmadığı öncelikle sorgulanmalı demek, olaya bir Nöroloji mantığı ile bakmaktır. Otizm, ki torumun otizm spektrumlu, şimdi akranları ile aynı eğitimi görmekte, bisiklet bile sürebilmektedir. Eğitimin bir mucizesidir denebilir. Peşin yargı ile evet veya hayır yaklaşımı insanlığa da uygun olamaz.

Bu algı içinde olan bir kişinin görüşlerinin de uygun nitelikte olmayacağı, insanları bir sınıflamaya gittiği, eğitilebilir, eğitilemez boyutunda olduğu gözlenmektedir. Bazı kişiler kediler ve köpekleri karşılaştırılırken, kediler eğitilemez derler, bu onların komut, emir bakışına göre olayı ele almasıdır ve yanılmaktadırlar.

Hemen şunu ifade etmeliyiz ki, her bir insanın, hem kendisi ile ilgili, kendi insanlığı üzerinden yaptığı okumalar, yaşanmışlıklar, karşılaştırmalar, değerlendirmeler, bilgi ve tecrübeler hem de yakın çevresi ile ilgili gözlemleri nedeniyle yüzeysel de olsa, alışkanlıklar şeklinde de olsa kendisinin/insanın ne olduğu veya ne olmadığı konusunda bir fikri, bir kanaati bulunur. Ancak bu kanaat daha çok insanın fiziki, yani canlı bir varlık olma boyutu ile sınırlı kalır. Çünkü insanoğlunun geneli yaşayarak, görerek, tecrübe ederek, birebir karşılaştırma yaparak kendilerini inşa ederler. Zihinsel yazılımları da bu şekilde gerçekleşir. Bundan dolayı da onlar somut olaylarla, şeylerle ilgili konularda fikir beyan ederler. Böyle olmakla birlikte insanın sadece etten, kemikten, kandan müteşekkil bir canlı varlık olmadığını da bilirler. Tanımlayamadıkları, anlayamadıkları bu gayp alanını, soyut, metafizik ve içinde gizem barındıran konuları ise dini/imanî bir boyut olarak görürler. O alanda fikir beyan etmezler. O alan onlar için tartışmasız kabul gerektiren bir doğma alanıdır. Sonuçta her bir insan, insanın, her canlı/ölümlü gibi canlı/ölümlü olduğu, ancak sadece bundan ibaret olmadığı yönünde bir algıya sahiptir.

Dolayısıyla insanın, sıradan bir canlı olması yanında şu veya bu düzeyde, düzlemde ve gerçeklikte akleden, düşünen, üreten, değiştiren, dönüştüren, bozan, düzelten, icat eden/yaratan bir boyutunun olduğu her bir insan tarafından yüzeysel bir şekilde de olsa teyit edilir.

Elimizdeki en temel veri, insanoğlunun insanlığının içinde birbirini tamamlayan, birbirini besleyen ancak birbirinden farklı iki boyutun olduğudur. İnsanın da iki boyutu ile birlikte bir bütün olarak eğitilebilir bir varlık olup olmadığını bu iki boyutunu birlikte göz önünde bulundurarak okuduğumuzda, araştırdığımızda sağlıklı bir değerlendirme yapmamız mümkün olabilir.

Öyle ki, insanı insan kılan yanı, her canlı ile ortak olan, yani bir bedene sahip olması değil, bu bedenle ortaya koyduğu, bu bedenin enerjisi ile gerçekleştirdiği, olumlu- olumsuz somut- soyut kazanımlar, davranışlar, eylemler, eserler, etkinlikler, düşünme ve ifade etme yeteneğidir. İşte insanın eğitilebilir olup olmadığı konusunda, var olan eğitim modellerinin, bu iki boyutu da ihata edip edemediğini hem mevcut uygulamaları, uygulamanın çıktılarını hem de insanı bir bütün olarak incelediğimizde bir kanaate varabileceğimizi düşünüyorum.

İlk söz olarak, hayvanları bile ancak tabiatları çerçevesinde, kendi fitratlarının, doğal yapılarının, özelliklerinden, alışkanlıklarından yararlanarak eğitip terbiye edebilmek, evcilleştirebilmek mümkün oluyorsa, bunun aksinin başarısızlıklarla sonuçlandığını biliyorsak insanın eğitiminin daha zor ve komplike bir iş olduğunu ifade edebiliriz. Öyle ki kuşlar, böcekler, köpekler, kediler, atlar, filler ve diğerleri ancak kendi fitratları çerçevesinde eğitilebiliyor, şartlandırılabilir veya evcilleştirilebiliyor. Şartlandırmanın bile bir veri ve temel üzerine olması gerekiyor.

Yorum

Her hayvan kendi fitratlarına göre deniliyor, ama bu fitrat nedir? Gelin onu her birini sanki insan gibi ele alalım ve ona göre yaklaşalım. Bizim halen iki evde, iki sokakta olmak üzere 4 köpeğe bakıyoruz ama köpek demiyoruz. Her birinin adı var, ona göre çağırıyoruz, ona göre geliyorlar.

Yemek olarak günde iki defa veriyoruz, doğal bir defa verilmekte diye söylenir, 7-8 saat sindirim sürdüğü için, devamlı tok olmakta, bir yiyecek kabul etmemekteler. Ayrıca evden yemek ekleyerek, yemeklerinde ev kokusu olmasını istiyoruz, doğrudan kuru ve yaş mamayı yemiyorlar, bir kendilerini zorlama ile yiyorlar.

Örneğin bir ayının, bir aslanın, kaplanın, penguenin, yılanın, kertenkelenin, kangurunun kendi doğasının aksine evcilleştirilmeleri bugüne kadar mümkün olmamış, ancak bir süreliğine ve belli bir çerçevede şartlandırılıp eğitilebilmesi, doğalarının değiştirilebilmesi sadece o denek üzerinde mümkün olabilmiş. O türün tümünü ihata edememiş. Hayvanlar âleminde bile hal böyle iken insanlık için tüm insanlığı ve o insanın her bir boyutunu kapsayacak bir eğitim sistemi nasıl kurulabilir veya hem birey bazında hem de toplum bazında böyle bir eğitim nasıl mümkün olacaktır? Ancak insanoğlu böyle bütüncül ve derinlikli bir arayışa girmeden sadece onun hayvani/canlı boyutu ilgilenmiş ve sistemini onun bu boyutunu esas alarak (hayvanları terbiye etmede kullandığı yöntemlere benzer yöntemler geliştirerek) kurmuştur.

Yorum

Hayvanı terbiye etmek, sanki onlar terbiyeye ihtiyacı varmış gibi yaklaşmak ne kadar doğrudur?

Hayvanlar ile empati yapmak gereklidir. İnsana benzer olması demek, yaratılışa uygun değildir, ama sevgide olması sağlanabilir.

Yeryüzündeki türler arasındaki bu gerçekliğe rağmen insanoğlu bu durumu kabullenmemiş, tarih boyunca hayvanlara uyguladıklarından daha ağır şartlandırma yöntemleri ile hemcinsini, onun doğasının hilafına değiştirip dönüştürmeye, istenilir davranışlar sergilemeleri için şartlandırmaya çalışmış-gelmiştir. Yapılan şey sadece insanın doğasının tahribi ile değil, insanın elinin değdiği her şeyin tahribi ile sonuçlanmıştır. Özellikle son iki yüz yılda yaşananlar ve yapılanlar bu iddiamızı kanıtlar niteliktedir.

Evet insanın bu beşerî/canlı yanı yakın çevresinden doğrudan etkilenir. Çevresi onu bir şekilde o çevrenin bir parçası kılar. O çevrenin dilini konuşur, davranışlarını benimseyip tekrarlar. O çevreyi, o çevrenin değerlerini kendisine kimlik edinir. Kısacası o çevrenin insanı olur. Çünkü insan biraz çevresi ile birlikte insandır, sosyal olma boyutunu hatta kendisini ifade edebilme yeteneklerini doğal çevresi sayesinde elde eder. Yaşanılan süreç doğal bir öğrenme ve kişinin kendisi olma süreci ise burada fazla bir sorun yoktur. Hayvani/ canlı olma boyutu ile başlayan bu oluşum ve öğrenme süreçleri zaman içerisinde insanın diğer boyutuna da sirayet eder. Bu doğal öğrenme süreçleri herhangi bir zorlama ve şartlandırma olmaksızın, (etkilenme ve etkileme, toplumun göreceli yönlendirmesi ile sınırlı kalarak) bir süreç içerisinde bireyler ve toplumlar kendi oluşumlarını tamamlarlar.

Yorum

İnsan çevresi ile etkileşim içindedir ama çevreye bağımlı değildir. Zalim bir yönetim olması ile, ayrı düşmesi doğaldır.

Kültürler, kendi öğeleri içinde bir yapı istedikleri için yeni nesillerinde de aynı model olmasını isterler. Her birey özel, özgündür ve muasır medeniyet üstü hedeflemelidir, Atatürk'ün belirttiği hedef, çağdaş değil, çağ üstüdür.

Ancak çoğu zaman hem dini hem de siyasi otoriteler bu doğal sürece müdahale ederek topluma ait bireylerin "istenilen" davranışları elde edip günlük hayatta onları sergilemesini isterler; toplumu da bu yönde yönlendirmeye çalışırlar. Bu yönlendirme sadece örneklik düzeyinde kalarak yapılırsa burada da fazla bir sorun görünmeyecektir. Ancak insanoğlunun tarihi yönlendirmelerin daha çok birey ve toplum üzerinde baskı kurularak yapıldığını ortaya koyduğu için bu tür yönlendirmeler de bir çeşit şartlandırmaya dönüşmektedir.

Dolayısıyla ister modernite öncesi dönemde veya modernitenin tam olarak giremediği çevrelerde isterse modernite sonrası dönemde olsun çocuklar, doğal öğrenme süreçlerine tabi olamadan, baskın ve egemen kültür ve anlayışların etkisi ile kendi iradelerine rağmen o çevrenin rengine bürünüp çevrenin istediği kalıba girmek durumunda kalırlar. Geline bu aşamada bazı aileler ve irade sahipleri bu durumu istenilmeyen bir şey olarak kabul edip çocuğu bu çevreden korumak, uzaklaştırmak ve farklı değerler yüklemek için farklı şartlandırma sürecine tabi kılarlar, örneğin onları özel eğitim-öğretim süreçlerine tabi kılarak onlara farklı davranışlar ve değerler kazandırmak isterler. Bu da çocuğun kendini ve çevresini keşfetmede, kendi özel yeteneklerinin ortaya çıkmasında önceliklerden daha az sorunlu olmayan bir eğitim sürecine tabi kılınarak farklı bir şartlandırma ile karşı karşıya bırakılmış olur. Aslında her iki durumda da çocuğun kendisini ve çevresini keşfetmesi sağlanmamış olur.

Yorum

Çocuğun eğitimi denilerek, belirli kalıba sokulması anlamı taşımamalıdır. Bağımsız kişilik, özgün ve özel yapı ile, sevgi ve kardeşlik içinde bütünleşme olmalıdır. Topluma uymak demek, toplum içinde bir yapı olması olmamalıdır.

İnanış denilince, İslam boyutu Kerbela ile artık din öldü, yeni din geldi denilmiştir. Aynı şekilde Hanif Hristiyan boyutu şimdiki yapıdan farklıdır.

İnsanı şartlandırarak bir süreliğine ona bazı davranışlar kazandırabiliriz. İnsanın fiziki yanı buna izin veriyor. Ama o sadece fiziki boyuttan ibaret bir varlık değil ki. Bu şartlandırmalar çerçevesinde o, bir süreliğine istenilen davranışları sergileyebilir. Bir süreliğine onun öteki boyutunu unutması sağlanabilir, metafizik boyutu örtülebilir. Ancak yapılan şey sadece bir erteleme olur. Zaten yapılan ve var olan da budur. Ancak bu eğitimin/şartlandırmanın sadece onun hayvani/canlı olma yanı ile sınırlı kalması nedeniyle (çünkü bu bir zorunluluktur), gerçek anlamda aydınlanmış, eğitilmiş bir bireyden söz etmemiz de mümkün olmuyor. Çünkü onu diğer canlılardan ayıran boyutu bir süreliğine örtülse, köreltilse, kirletilse ötelense bile bu çaba onda kalıcı ve her insanda aynı şekilde tecelli eden bir şartlandırmayı mümkün kılmıyor.

Son beş yüz yıllık eğitim öğretim tarihine baktığımızda din hizmetleri ve meslek edinme/edindirme ile ilgili çalışmaları bir tarafa bırakarak (bu konuyu ayrı değerlendireceğiz) konuşacak olursak bu eğitim öğretim, insanın canlı olma boyutu ve bedeni hazları, refleksleri esas alınarak yapılmıştır. Böyle olunca yapılan eğitim tek boyutlu olmuş ve bir şartlandırma çalışmasından öteye gidememiştir. Yapılan bu eğitim-öğretim onu ya bir robota dönüştürerek çevresindekilerin ayınsına dönüştürmekte ya da çevresi ile çatışan, çevresine ayar vermeye çalışan kendisinde doğaüstü güçler bulunan üstün bir tür/ırk olduğu zehabına kapılmasına neden olmaktadır. Böylece o her durumda doğallığını kaybederek hem toplumsal hem de biyolojik, tabii çevresinin tahrip edilmesine sebep olmaktadır.

Kısacası bu eğitim öğretimin bir sonucu olarak elde ettiği imkân ve beceri ile doğayı tahrip edip bir halden başka bir hale dönüştürmüş, hem kendi cinsi arasındaki hırs ve kavga nedeniyle hem de doğanın tahribatının yol açtığı sıkıntılar nedeniyle küresel çapta felaketlere neden olmuş ve olmaya da devam etmektedir. Eğer eğitimden şartlandırmayı anlıyorsak ve yapılanları, kullanılan yöntemleri doğru ve meşru olarak görüyorsak insanı insan kılan özellikleri keşfetmemiz, değerli olanlarını yüceltmemiz başka bir bahara kalmış demektir. Ayrıca mevcut durumdan şikâyet etmenin de bir gerekçesi yoktur.

Dünyanın ticari hacmi en büyük sektörünün eğitim-öğretim sektörü olduğu herkesin malumudur. Bu büyük olma durumu sektörün hem sermaye yapısı ve dönen para için hem de muhatap kesiminin sayısal büyüklüğü için söz konusudur. Ayrıca eğitim, devletlerin, iktidarların hem kendi halkına hem de diğer halklara karşı kullandığı en kıyıcı ve en etkili silahıdır. Hele bu eğitim öğretimin okullaşmış hali, J. T. Gatto'nun deyimi ile "bir kitle imha silahından başka bir şey değildir." Öncelikle bu gerçekliğin altını çizmekte yarar var.

Evet, böyle bir sistem ile insanı/insanları diğer insanlardan, toplumlardan, farklı çevre ve coğrafyalardan, farklı sosyal ve kültürel durumlardan soyutlanarak bir müddet hayatlarını tek boyutlu olarak sürdürebilmeleri sağlanabilir. İnsan geçici olarak tek boyutlu bir varlığa dönüştürülebilir, diğer boyutu unutturularak fitratına yabancılaştırılabilir. Ancak o hem doğasındaki hem de çevresindeki pek çok uyarıcı ve uyandırıcı araç, durum ve yaşadığı travmaların, olayların etkisi ile metafizik boyutu ile yani gerçek insanı yani ile yüzleşmek durumunda kalır. Yani er geç bir şekilde kendi gerçekliğinin ve insani bütünlüğünün farkına varmak durumunda kalacağından, bu şartlandırılmışlık, bu eğitime hali ilelebet devam etmez. Bu durum bazen bir kuşak bazen birkaç kuşak sürebilir. Ama onlar bir şekilde çevrenin, şartların değişmesi ve sınırsız sayıdaki etkenin, tetikleyicinin devreye girmesiyle kendi gerçeklikleri ile, bütüncül yapısı ile yüzleşme durumunda kalıyorlar, kalacaklardır. Kalacaklardır ama alternatifleri olmadığı için bir süre kurban alacağını bilen kurbanlık hayvan durumundan da çıkamayacaklardır.

İnsanın, kurban olacağını bilen kurban koyun hali onun en çok arayış içerisinde olduğu, yol aradığı, çözümler aradığı, kendisini ve çevresini sorguladığı, yarına yönelik planlar yaptığı bir döneme karşılık gelir. Aslında bu dönemler onun en dinamik olduğu, zihninin, kulaklarının en açık olduğu, empati yapabilme halinin en yoğun olduğu verimli ve doğurgan zamanlarına tekabül eder. Bu açıdan kendini özgürleştirmek için yollar aramanın ötesinde özgürlüğün kıymeti, sorumlu olmanın anlamı bu süreçlerde aynel yakın olarak hissedilir ve bilinir.

Bu nedenle bu süreçleri yaşayan insanlar ancak farklı önerilere ve farklı süreçlere açık olurlar, mevcut eğitim-öğretim algısının ve sisteminin dışına çıkmadan insanın iki boyutunu da muhatap alan gerçek bir öğrenme modelinin ortaya çıkmayacağını tartışmaya başlayabilirler. Çünkü, mevcut Eğitim- öğretimin felsefesini, anlam ve gayesini, çerçevesini, amaç ve hedeflerini, devlet, aile ve öğrenciler tarafından nasıl algılandığını, ne tür beklentilerin olduğunu veya oluşturulduğunu, en önemlisi de çıktılarını tartışmadan mevcut eğitim anlayışlarını eleştirisini yapmış olmayız. Bu konularda yoğunlaşmadan, bu yapı ile ilgili bir kanaate sahip olmadan sistemin ıslahı ile ilgili önerilerde bulunmanın hem gerçekçi hem de anlamlı olmayacağını düşünüyorum.

Aslında sistemin ıslahından söz etmek mevcut eğitim algısını olumlamak ve şu ana kadarki çıktılarını meşrulaştırmak anlamına geleceği için hiçbir önerinin sistemi ıslah etmeye gücü yetmeyecektir. Çünkü sistem kendisi, kendisini değiştirip dönüştürmeye yönelik her öneriyi veya projeyi akim kılacak özelliğe sahiptir. Ne yapılırsa yapılsın sistemin çıktısında bir değişiklik olmamaktadır, olmayacaktır. Beş yüz yıllık tecrübe bunu göstermiş durumdadır. Esas olanın çıktının/mezun öğrencin niteliğinin ne olduğudur. Dolayısıyla önce mevcut sisteme alternatif, insanın bütününe seslenen modelin/ sistemin ortaya konması, sonrasında bu yeni sisteme geçiş sürecinin aşamalarının konuşulması mümkün olur. Aynı zamanda teorik düzeyde de olsa bir kıyaslama ve karşılaştırma yapma imkânı ortaya çıkar.

İnsanın bütününe yönelik nasıl bir öğrenme modeli olmalıdır sorusunun cevabını aramaya devam edeceğiz inşallah...

Yorum

Yazarın bazı yaklaşımları irdelenince ona karşı çıkmak gereği duyulmaktadır. İnsanların içinde iki farklı boyut, iyilik ve kötülük ise, bu eğitilebilir veya eğitilemez anlamı taşımaz. Bir kalıp, bir güdülen boyut olursa bu durumda insan olmaz.

Hayvanlarda oluşturulan şartlanma, bir eğitim değildir. Koşullanma: bir yap, yapma komutu ve ödül ile cezalandırma boyutudur. Okuduğumuz 4 kitap ile, köpeklere bu eğitimi vermemegi, oğlum ile karar verdik, nasıl bir köpeği cezalandırabilir veya ödül ile terbiye edebiliriz diye düşündük, insanlığa aykırı bulduk. Zaten zeki olanlar, oyun için yapsan bile 3 seferde onu öğrenirler. Biz gel deyince, bakar, gerekçesini adeta sorardı.

Elimizdeki en temel veri, insanoglunun insanlığının içinde birbirini tamamlayan, birbirini besleyen ancak birbirinden farklı iki boyutun olduğudur. İnsanın da iki boyutu ile birlikte bir bütün olarak eğitilebilir bir varlık olup olmadığını bu iki boyutunu birlikte göz önünde bulundurarak okuduğumuzda, araştırdığımızda sağlıklı

İlk söz olarak, hayvanları bile ancak tabiatları çerçevesinde, kendi fitratlarının, doğal yapılarının, özelliklerinden, alışkanlıklarından yararlanarak eğitim terbiye edebilmek, evcilleştirebilmek mümkün oluyorsa, bunun aksinin başarısızlıklarla sonuçlandığını biliyorsak insanın eğitiminin daha zor ve komplike bir iş olduğunu ifade edebiliriz. Öyle ki kuşlar, böcekler, köpekler, kediler, atlar, filler ve diğerleri ancak kendi fitratları çerçevesinde eğitilebiliyor, şartlandırılıyor veya evcilleştirilebiliyor. Şartlandırmanın bile bir veri ve temel üzerine gelmesi gerekiyor.

Yorum

İnsanları kendi yapıları içinde, kendi toplum yapısı içinde kalan bir boyut içinde olduğu algısı ile kendi çevresinde hayvanların bile eğitime ve şartlanması ile evcilleşme denilmesi ile eğitim algısı, belirli kalıba girmek olduğu anlaşılmaktadır.

Yazar olarak tam tersine, eğitim, bireyin kendisini bulması, toplumdan ayrışması, evcil değil, gerekirse sevgi ve insanlık olarak bu halkayı kırması ile insan olabilecektir.

Unutmamak gerekir ki, topluma yön verenler, farklı düşünce felsefesi ile öncü olan, insanlıkta olanlar ile oluşmuştur.

3) Eğitimin Önemi Nedir?» Bilgiustam⁵

Fatih Bolelli

Eğitimin muhatabı insandır. İnsan da hem maddi hem manevi boyutları olan bir varlıktır. İnsan olmaya yönelik bir potansiyel ile dünyaya gelen insan yavrusu, ancak maddi ve manevi boyutlarıyla dengelenmiş bir eğitimle, dengeli bir insan olur. Bu

yüzden nasıl bir insanın geleceği aldığı eğitimin bu nitelikleriyle şekilleniyorsa insanların meydana getirdiği toplumun da geleceği, yine insanlara verilen eğitimin nitelikleriyle şekillenir.

İnsanlık tarihinden çıkarabileceğimiz temel bir ders, bir millet için en büyük zenginliğin ne yer altı ne de yeryüzü servetleri olmadığı hem maddi hem manevi yönleriyle çok iyi yetişmiş insan kaynağı olduğudur. 2.Dünya savaşı sonrası nerdeyse bütünüyle harabe haline gelen [Almanya](#) ve [Japonya](#)'nın kısa sürede tekrar büyük güç haline gelebilmesi elbette ki bu iyi yetişmiş insan kaynağının eseridir. Bugün ister gelişmiş ister gelişmemiş ülkelerin eğitim durumlarına bir [göz](#) atacak olursak gelişmişliklerinin, aldıkları eğitimin boyutları, nitelik ve niceliği ile doğru orantılı olduğunu görebiliriz.

Yorum

Almanya ve Japonya örneğinde olduğu gibi, tam teslim alınan, yapılan yatırımlarla kendisine bağlanan iki devlettir. Bağımsız karar veremeyen, askeri harcamaları %2'den aşağı tutularak bağımsız olmayan devletler örnek olamazlar.

Osmanlı'dan oluşan Türkiye Cumhuriyeti Savaş ile tüm varlıklarını kaybetmiş olmasına karşın, bağımsız kişiliği ile bir emsal olmuştur. Örnek Türkiye Cumhuriyeti Devleti olmalıdır.

Öyleyse eğitim, bireyin gelişmesinin ve toplum kalkınmasının, olmazsa olmaz önemde, temelini oluşturmaktadır. Yaşadığımız dünya da toplumların varlıklarını sürdürebilmeleri, kalkınmalarına ve bu kalkınma da ancak eğitilmiş insanla gerçekleşebileceğine göre; eğitim, toplumlar için bir ölüm kalım davasından kurtuluşa açılan tek yoldur. Bu yüzden eğitim insanın ve toplumun geleceğine yapılan en önemli yatırım olarak görülmektedir.

Yukarıdaki gerçeklerden hareketle, Türkiye'miz bugün gelişmiş ülkeler kategorisinde yer almadığına göre şimdiye kadar uyguladığımız eğitimimizde bu duruma sebep olan bir kısım eksiklikler, aksaklıklar, yanlışlıklar bulunduğunu rahatlıkla söyleyebiliriz. Peki, nedir bu aksaklıklar, eksiklikler veya yanlışlıklar? Bu sorunun cevabının iyice aydınlığa çıkması için, eğitim tarihimize bir göz atarak anlamaya ihtiyaç vardır.

Yorum

Gelişmiş Ülkeler içinde G20 içinde olan Türkiye, bu yapısı ile kendi benliğinde olan bir ülkedir. Eğitimimizde eksiklik değil, bunun sermaye ve ekonomi olarak yapılanmayı yapamaması, sermayenin bağımsızlığın verilmesi ile sağlanacağı söylenmesidir.

Afyon ekimi yasaklanması ile bazı finansal yardım olması bir örnektir. Bağımlı ile bağımsız yönetim, eğitimin belirgin yaklaşımını ortaya koymaktadır.

Eğitim Nedir?

Eğitim, tarih boyunca insanın dışından içine yapılan amaçlı, sistemli etkiler olarak anlatıla gelmiştir. 20. YY in başlarında bile ünlü bilgin Durkheim, eğitimi, "yetişkinlerin gençler üzerindeki etkisi" şeklinde kabul ediyordu. Elbette ki böyle bir eğitim anlayışı, eğitilenin bizzat kendini gereğince dikkate almadığından, edilgen bir yapı taşıyor ve bu yapının otokratik etkileri toplumlara da yansıyor.

Daha sonraki yıllarda yapılan araştırmalarla, ayrıca demokrasi düşüncesinin yaygınlaşmaya başlamasıyla, eğitimde asıl etkenin öğrencinin kendisinden gelebileceği fikri ağırlık kazanmaya başladı. Bunun için de öğrenciye kendisinin özelliklerine uygun bir amaç seçtirilmesi ve bu amaca uygun bir eğitim ortamı oluşturması fikri kabul gördü. Böylelikle eğitici sorumluluğuna, eğitilmek istenen birey de ortak edildi. Bu yaklaşımla da eğitime "bireyin içinde oluşan ve bireyi kavrayan bir oluşturma" denildi. Bu tanıma biraz daha açıklık kazandırılarak eğitim, kişinin hem kendine hem de topluma yararlı olabilecek biçimde, faaliyet ve yetenekleriyle tam sağlıklı bir kişilik geliştirmesidir şeklinde kabul gören tanımlardan birine varıldı.

Yorum

Ülkemiz belirli ülkeler ile karşılaştırma yapılacak olursa, tüm Afrika ve Orta Asya Ülkeleri içinde en yüksek okuma-yazma ve eğitilmiş diplomalı kişilere sahip bir yerdir.

Demokrasi denilen boyutta, bir dikta yönetimi başa getirilmesi değil, halkın seçmesi ile başa getirilen diktaların seçimlerle yıkıldığı bir Ülke olması da dikkate çekmelidir.

Defalarca Global Ülkelerce yapılan darbelere karşın, seçim ile bunları değiştiren başka Ülke olmadığı dikkatlerden kaçmamalıdır.

4) Eğitim neden önemlidir ve hayatımıza katkısı nedir?⁶

[ŞEKERKADIN \(sekerkadin.com\)](#)

[AİLE ve ÇOCUK PSİKOLOJİ EĞİTİM PSİKOLOJİ](#)

[Eylül 2, 2018 ŞEKERKADIN](#)

Eğitim sadece okumak ve yazmak değildir. Eğitim, kişinin bilgiyi kendisinin faydalanabilmesi için kullanılması ve kişisel gelişimine katkı sağlamak için kullanmasıdır.

Eğitimin amacı insanları sadece okuryazar yapmak değildir. Eğitim insanlara aynı zamanda başkalarına bağlı kalmadan kendi hayatlarını yönetebilme becerisini kazandırır.

Okuryazarlık, okuma ve yazma becerisine yöneliktir, eğitim ise her şeyin ardında yatan sebepleri bulmak ve okuma-yazma becerilerini yaşamlarını iyileştirmek için kullanmaktır. Eğitim ülkelerin ekonomik olarak büyümelerine ve refahla beslenmesine yardımcı olur.

Yorum

Okur yazarlığın anlamı, çeşitli eserleri okumak, fikir üretmek ve aynı zamanda bunları yazarak daha geniş ve etkin olmasını sağlamaktır. Okudum, peki ne anladım, yorumum nedir, benim kendime sorduğum boyuttur.

Bir Üniversite mezunu belirli bir amaç için okumalı ama kendisine özgü bir fikri ve düşüncesi de olmalıdır. Bu düşünce, belirli politik görüş değil, farklı yapılarda olabilmesidir. Bireylerin görüşleri politika üstü olması doğaldır.

Kusursuz yaşamak için eğitim, her birey için çok önemlidir. Eğitimin ne olduğunu ve eğitimin önemini tartışalım.

Eğitim nedir:

Eğitim, bilgi ve anlayış kazanmak ve bunu günlük yaşamda uygulamaya çalışmak için farklı konular üzerinde çalışmaktan başka bir şey değildir.

Yorum

Bir insanın kendi rızasını oluşturması için bilgilenmesi, öğüt alması beklenir. Bunun bir karar ve sorumluluk taşıması önemlidir. Davranışlarında da bu öne çıkar. Ancak bu makalede, bu bilgileri karar ve sorumluluk olmadan, kendi benliğini vurgulamadan uygulamak kişiliğin yok olmasıdır. Yaptırım, zorlama, dikta kabul göremez.

Bu taraf git, sağa dön denilmesi ve bunu yapmak bir eğitim değil, bir emir eri olmaktır.

Eğitim, sadece kitap bilgisinin pratikte öğrenilmesi değildir. Eğitim, her gün okullara ve kolejlere gitmek ve sınavlara katılmak anlamına da gelmez. Eğitim yaşamımıza ilişkin ve gerekli bilgileri öğrenmeye yöneliktir.

Bir robot da okuyabilir ve yazabilir, ancak insan, bilgiyi akıllıca kullanır. Eğitim sadece kendimizde kullanmak için değil, aynı zamanda diğer insanların yaşamlarını iyileştirmek için de kullanılabilir.

Eğitim ile ilgili diğer tanımlar:

Eğitim hayatın gerçeklerini öğrenmemizi sağlar. Eğitim sayesinde gerçekleri hayatımızın her alanında farklı biçimlerde öğreniyoruz.

Yorum

Bir felaket olmuş, bunu öğrenmek değil, burada yapılacak olan kendisine has çözüm üretmek, ona göre yapılanma yapmaktır.

Depremi algılamak, o yerden başka yere göç anlamı çıkarılmamalıdır.

Eğitim, muhalif olmak değildir, eğitim etrafımızdaki dünyayı nasıl şekillendireceğimizi ve gelecek nesiller için nasıl sürdürebileceğimizi ve varoluş için ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlamaktır.

Eğitimin rolü, eski geleneklere güvenmekten ziyade yeni bir şey geliştirmeyi sağlar. Kişinin ne bildiğini ve neyi bilmediğini tanımlayabilmesini olanak verir.

Dünya'da kazanmanın tek yolu eğitim geçer. Eğitim insanların bir konunun köklerine kadar derinden düşüncelerini ve arkasındaki niyetini anlamalarını sağlar.

Yorum

Muhalefet olması, demokrasi demektir. Eğitim bu imkânı sağlar, alternatif görüş ancak bilim üzere olanların işidir. Karşı çıkana sorarlar, ne, neden, niçin, nasıl ve alternatif çözüm nedir derler. Kendimizin kararlarında da tek yön değil, karşı tarafları da düşünmelidir. Şeytan boyutu zararı gösterdiği için, karar vermede, ondan kaçma, tedbir almada bize kolaylıklar sağlar.

Eğitim etrafında şekillendirme mevcut sistemin devamlılığı olup, yeni gelişim ve değişime kapanma, ilerlemeyi durdurma, kopyacılık demektir.

Ne biliyor ne bilmiyor ama gelecek ise ne olabilir ne olacak sorularıdır, bilinmeyen bilim ve yaratılış boyutudur, bundan söz edilmemektedir.

Yetişkinler eğitimi şöyle tanımlar:

Eğitim düşünme, hayata uygulayabilme ve yaşamın değerini bilme yeteneğidir. Eğitim sadece insanın kendi kendini eğitmesiyle sınırlanamaz, aynı zamanda etrafımızdaki insanlara da yayılması söz konusudur. İnsan hayatının her aşamasında eğitimin sonu yoktur, sürekli yeni bir şeyler öğreniyoruz.

Eğitim hayatı öğrenmeyi sağlamakla birlikte, eğitimin kendisi bir yaşamdır. Her bireyin içinde gizli olan harika karakterleri bulmanın anahtarıdır.

Dünyaya ne tür zarar verdiğimizizi bilmemize ve dünyayı insanlardan kaynaklanan tüm tehlikelerden korumak için eğitim bize rehberlik edecektir. Bu, çağlardan çağlara dönüştürülebilir servettir.

Yorum

Her baba oğlunun kendisinin kopyası olmasını ister. Bu açıdan eğitim yetişkine göre tanımlanamaz. Bu bağımlı kişinin talebidir. Bizlerde ise, bağımsız, kendine özgün yapısı olması, bizleri onurlandırmaktadır.

Fikri hür, vicdanı hür ve irfanı hür insan yetiştirmek eğitim olması ve muasır medeniyet ötesini hedeflemesini Atatürk tanımlamış ama yetişkinler istemezler.

Hayatımızda Eğitimin Önemi:

Toplumda saygı kazanmak için eğitilmiş olmak gerekir. Mutlu ve müreffeh bir hayata öncülük etmek için, öğrenim görmek önemlidir ve eğitim insana yaşamında başarılı olmasına ve harika işler çıkarmasına fırsat sağlar.

Eğitim para kazanmaya ve hayatın temel ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olur. Ayrıca eğitim, mükemmel bir konumda bulunarak itibar kazanmaya yardımcı olacaktır. Eğitim insanları kariyerlerinde büyütebilir ve hayallerini gerçekleştirebilmelerini sağlar.

Eğitim, insanların farklı sınıf ve inançlardan gelen diğer insanlarla eşit olarak öne çıkabileceği fırsatlar sunar. Tüm engelleri yok ederek eşitliği kanıtlayan bir platformdur.

Diğer avantajlar:

Her insan için eğitimin önemi, ona bağımsız yaşamasını sağlamak ve özgürlük kazandırmaktır. Herhangi bir şekilde eğitim, bir kimseyi hem maddi olarak koruyacak hem de hayat boyu ayakları üzerinde durmasına imkân vermektedir.

Eğitim yaşam standartlarını belirlemeyi sağlar. Yanlış kararların sonuçlarını anlamak ve alternatif yollar bulmaya yardımcı olmak için akıllıca bilgi sağlayacaktır.

Eğitimsiz kişileri yönetecek ve dünyayı onların neden olduğu tehlikelerden koruyacak ve herhangi bir aksaklık durumunda bunları kontrol edecek yasaları uygulayarak yaşam tarzını iyileştirmelerine yardımcı olacaktır. Toplumunu inşa etmek için her bir bireysel rolü ve sorumluluğu anlamada yardımcı olacaktır.

Çocuklar için Eğitim Neden Önemlidir?

Eğitim, çocuklar için önemlidir çünkü onlar dünyanın geleceğidir. Çocuklar güncel bilgilerle eğitilmelidirler. Onlar bir milletin direğidir. Bir ülkeyi ve dünyayı geliştirmek için ve geleceğin güvenli olması için tüm çocukların bilgi ve eğitimi çok önemlidir.

Yorum

Eğitim bireyin kendisini tanıması ise, maddi imkân, ihtiyaçlarını karşılaması, ona bir bağımlılık oluşturur. Birçok kişi kendisini bağımsız demekte, ancak söylemleri daima başkasının fikirleri olmaktadır. Politika denilen boyutta da ileri söylenenler karşı çıkma olması, ancak bir alternatif olmadan, kötüleme ve hakaret etmek olmamalıdır.

Tüm çocuklarda eğitim deniliyor ama sevgi ve insanlık boyutu yerine bilgi verilmesi öne çıkarılmaktadır.

Geçmiş neslin değerlerini aşılmalıyız ve onlara muazzam güncel yenilikleri taşımalıyız. Eğitim ırkçılık ve yoksulları aşağılama gibi toplumsal kötülükleri kırmaya yardım eder, dolayısıyla her bir çocuğa eğitim verilmesi büyük önem taşır.

1. Çocuklukta eğitim:

Eğitim, çocukluk döneminde gereklidir, bu onlara zihinsel, fiziksel ve onların içinde sosyal farkındalık geliştirmeye yönelik bir şans sağladıkları dönemdir.

Onların dünyayla yüzleşme deneyimleridir. Eğitim onların kendilerini keşfetmeleri için bir sahnedir. Çocuklar için eğitimin önemi çoktur. Onlara doğru eğitimi doğru yaşta sağlama sorumluluğu ebeveynin sorumluluğundadır.

Ayrıca, çocukların ilgilerini bulmak zorundadırlar ve buna göre eğitim vermek zorundadırlar. Bu, onları olumlu bir şekilde ya da olumsuz yönde çok etkili bir şekilde etkileyecek olan kritik bir aşamadır, yanlış yola girdiklerinde tehlikelidir. Bu yüzden ebeveynler çocuklarına bakmakla sorumludurlar.

Yorum

Eğitim çocuklara zihin, fizik ve sosyal farkındalık geliştirmeleri olanağı sağlar ama kendilerini bulmaları daha önemlidir. Bir büyüğün kopyası olmamalıdır.

2. Önemli bir rol oynayın:

Eğitimin hayatımızdaki rolü, yalnızca öğrencilere kitapçık bilgisi vermek değil, aynı zamanda resim, çizim, şarkı söyletme gibi farklı becerilerle, farklı türden bilgi sağlamak gereklidir.

Çocuğun okula başlamadan önce zihinsel durumu eğitim almadan önce farklıdır. Bir kez eğitime başladımı adım adım yaşam tarzını yakalamaya çalışacaklar, kendilerini yeni bir insan olmaya motive edecekler, neyin iyi olduğunu ve neyin kötü olduğunu tanımlamaya başlayacaklardır.

Her görev için analiz, sorgulama ve muhakeme yapmaya başlayacaklardır. Hatalardan bir şeyler öğrenmek isterler. Rekabet dünyasında kendilerini düzeltmeye başlayacaklardır.

Yorum

Kitap vermek değil, kitabın irdelenmesi, tartışılması yapılmalıdır.

Bir politika görüşünde olan arkadaşların bana bir dergi veya kitap getirir, daha sonra da benim yorumlarımı isterler. Güzel veya çirkin demek yorum değildir. Katılma ve katılmama da

olamaz. Aykırı görüş, bir tartışma olanağıdır, yoksa katılmasak da aykırı görüş sunarak bir bakıma münazara boyutuna getirmek faydalı olmaktadır.

3. Çocuklar gelecek hedeflerini belirlerler:

Bir çocuk bir okula katılırsa, öğrenmeye, oynamaya ve arkadaşlarıyla eğlenmeye başlar. Öğrenirken, bilgi edinmede hangi durumda olduğunu anlayacaktır ve en üst sırada yer almak için yavaşça öğrenecektir.

Oyun oynarken kazanmanın mantığını anlayacaktır, bu şekilde erken bir aşamada hedefler oluşturmaya başlarlar. Ancak ebeveynler, çocuklarının sadece ödül ve dereceler için mi çalıştıklarını mı yoksa gerçekten bilgi sahibi olmaya çalıştıklarını anlamalıdır.

Eğitimin amacının ve gerçek hayatta nasıl işlediğinin farkında olmaları önemlidir. Bu sayede mantıksal bir hayat sürdürmeye başlarlar.

Yorum

Kazanma mantığı ve ödül elde etmenin anlamını öğrenmesini istemem. Başarmak, yarışta birinci gelmek değil, yarışa katılmak olmalıdır.

Atatürk'ün dediği gibi "*ben sporunun çevik ve ahlaklısını severim*" yaklaşımı olmalıdır.

Eğitimin Toplum İçin Neden Önemlidir?

Modern bir toplum için eğitim çok önemlidir. Eski eğitim ve etik değerler yavaş yavaş yitiriliyor, bu yüzden öğrencilere tarihi ve etik bilgileri öğretmek için eğitilmeleri için doğru zamandır.

Kültürü modern topluma dönüştürmek için doğru süreçte kültürlerini, eğitim dışında öğretilen hiçbir yer yoktur. Bu eğitim bir insana mükemmel bir şekilde duyguları, değerleri ve mirasıyla, tam bir lidere dönüştürmek için bir fırsat verir.

Eğitim, üretken sonuçları getirmeye yardımcı olur:

Günümüzde eğitim, nüfus ve insanların ihtiyaçları arttıkça daha da önem kazanmaktadır. Bu nedenle, üretkenliği sağlamak için bilgi elde edebilmek ve sağlıklı rekabeti geliştirebilmek için çok sayıda çalışanın ihtiyaç duyduğu çok sayıda firma vardır.

Ayrıca, günümüzde kadınlar erkeklerle birlikte eşit olarak eğitilmeli ve kadınların güçlendirilmesi sağlanmalı, eğitim, toplumdaki herhangi bir erkeğe eşit olduklarını kanıtlamak için en iyi platformdur.

Hiç kimse evde otururken yeni bir şey öğrenemez, eğitim yeni bilgi edinmelerini sağlar.

Yorum

Zamanımızda bireyin internet çağında olduğu düşünülerek, evde çok daha üretken olunabildiği zamandayız.

Ahmet Yesevi, Mevlâna ve Kant 60 yaşından sonra evine kapanıp, kitap yazmış, felsefe oluşturmuşlardır.

Bir Ülke için Eğitim Neden Önemlidir?

1. İnsanlar eğitim ile daha iyi vatandaşlar olurlar.
2. Eğitim arttıkça toplum bilinci artacaktır.
3. Bir iş bulmanızda yardımcı olacaktır.
4. Eğitim, bekar veya yalnız olan anneyi destekleyecektir.

Yorum

İyi vatandaş, iyi bir kalıp adamı olmasıdır. Toplum bilinci, topluma destek ve yardım değil, ondan faydalanma olmamalıdır. İş bulma için diploma gerekmesi mi eğitim mi gereklidir? İnsanların yardım ve destek için eğitim değil, kendisine gereksinimi, kısaca kendisini bulması gereklidir.

Özlü sözlere karşılık, mukabele etmek eğitimin gereğidir.

Eğitim Hakkında Ünlülerin Sözlere 1. Eğitim, dünyayı değiştirmek için kullanabileceğiniz en güçlü silahtır. Nelson Mandela 2. Eğitim, geleceğe yönelik pasaporttur, yarını bugün için hazırlayanlara aittir. Malcolm X 3. Bilgiye yapılan yatırım, en iyi ilgiyi görür. Benjamin Franklin 4. Eğitim hayat için hazırlık değildir; Eğitim hayattır. John Dewey 5. Öğrenmek için bir tutku geliştirin. Eğer yaparsanız, büyümeyle asla bırakmazsınız. Anthony J. Angelo 6. Eğitimin kökleri acıdır, ancak meyvesi tatlıdır. Aristo	Eğitim Hakkında MAA mukabelesi 1. Eğitim, dünyayı değiştiremeyeceğine göre, kendini değiştirme sanatı olmalıdır, kendini bilmek en önemlidir MAA 2. Eğitim, bugün işime yaramaz ise, gelecek bilinmez, neye yarayacaktır? MAA 3. Bilgi değil, beceri bizi bir yere ulaştırır, bilgi ilim ile aktive edilmelidir MAA 4. Eğitim yaşamın kendisi ise, yaşamı yapan biz ise bize faydası olmalıdır MAA 5. Öğrenmek için sevgi geliştirmelidir, sevmediğimizi öğrenemeyiz, ezberler geçeriz, bize faydası da olmaz MAA 6. Eğitim zor/acı olsa bile acının faydalarından yararlanmayı da bize öğretir MAA	
--	---	--

7. Değişim, tüm gerçek öğrenimin sonucudur. Leo Buscaglia 8. Eğitim karanlıktan ışığa doğru hareketler. Allan Bloom 9. Eğitim, okulda öğrendiklerini unutmuş olduktan sonra kalan şeydir. Albert Einstein 10. Eğitimin amacı bilgi değil, gerçekler değil, değerlerdir. William S. Burroughs 11. Eğitim, geleceğimizi inşa ettiğimiz temeldir. Christine Gregoir	7. Değişim ve gelişim, eğitimin bize yaptırdığı ilerleme olmalıdır MAA 8. Eğitim insanın içinde lamba olursa, enerji ile aydınlık oluşturur MAA 9. Eğitim, okulda öğretilen değil, kendimizdeki yansımasıdır MAA 10. Eğitimin amacı bilgi değil, gerçek yaşamımızdır MAA 11. Eğitim, geleceğimizi bugünden oluşturmaktır vaz geçilemez yaşamdır MAA	
--	---	--

Eğitim Neden Önemlidir?

Eğitim, anadil dışındaki farklı dilleri ve dünyanın her yerinde hayatta kalma yeteneğini öğrenmek için bir fırsat verir. Bizi toplumun iyi vatandaşları olarak kendimizi geliştirmemizi sağlar. Kendimizi diğer zararlı olaylardan korumamıza yardımcı olur ve mevcut tehlikelerin, hastalıkların ve bunların nasıl karşılanacağı veya önleneceği konusunda eğitilmemize yardımcı olur. Doğal olarak güzel bir kaynağa sahibiz, böylece eğitim onları nasıl ayıracağına, nasıl besleneceğine ve alternatifler yaratmaya yönelik fikirler vermeye yardımcı olacaktır.

1. Rahat ve istikrarlı bir hayat:

Herkesin birçoğunun rahat ve lüks bir yaşam sürdürebilmeleri, ancak bunun ya kişinin istikrarlı ya da eğitilmiş olması gerektiğini hissetmeleri beklenmektedir.

Daha iyi bir hayat kazanmak ve rahat bir yaşam sürmek için, bir kişinin eğitimin değerini anlaması gerekir. İnsanların çoğu, eğitimin zaman kaybı olduğunu düşünür, çünkü pratikle hiçbir bağlantısı olmadan sadece maddesel bir gerçek olduğunu düşünür.

Ancak bir kişi bile, bilginin küçük bir kısmına sahipse, bu durumda o, eğitimsiz insanlardan daha iyi idare edebilme yeteneğine haiz olacaktır.

2. Yaşam standardında iyileştirme:

İnsanların çoğu, eğitimin bir kişiyi tüm hayallerini ve beklentilerini yerine getirebileceği bir konuma yönlendirebileceğini düşünmektedir. Fakat çoğu, böyle bir düşüncede eğitimin kişinin hayatında böyle bir farklılık yarattığına inanmamaktadır.

Bu pozisyonu almak için gerçekten çok çalışmadığı sürece ve sadece eğitimin başarılı bir pozisyon alınmayacağı doğrudur. Bir kişi, bir eğitim kalitesi için kendini adamaya başlarsa, bu bağlılığın sonucunun verimli olması mümkündür.

3. Emniyet ve güvenlik sağlar:

Eğer bir kişi güvende bir yaşam isterse, o zaman günlük hayatımızda eğitimin değerini anlaması gerekir.

Emniyetli ve güvenli bir hayat sürdürebilmek için, kişinin eğitim faaliyetlerine aktif katılımı gerekmektedir. Bu eğitim etkinlikleri onlara daha iyi bir yaşam sürmelerine yardımcı olabilecek bilgi sağlayacaktır. Bu tür bir büyük değişim, kişinin hayatındaki eğitim yardımı ile başlatılabilir.

4. Eşitlik:

Bu, herhangi bir sınıfa mensup olmaksızın bir insanın eğitim yardımı ile saygın bir konumda bulunmasının tek yoludur.

Farklı görüşlere sahip ama yine de saygınlıklarını koruyan farklı kişilikleri var. Bütün bunlar bir eğitimin yardımıyla gerçekleşebilir. Farklı fikirlere sahip olsalar bile insanlar arasında bir eşitliği korur.

5. Güven sağlar:

Eğitim, yalnızca bireyin güven düzeyinde değişim sağlayabilecek bir düşünce meselesidir. Bazen insanlar eğitimsizlik yüzünden utanç duyarlar.

Bu tür utançların üstesinden gelmek için, insanların hayatlarını güven dolu bir şekilde değiştirebilecek eğitimin faydalarını öne sürmeli ve kabul etmelidir. Sonunda, insanların çalışmaları ve istikrarlı duruşu ile görüşleri değişir.

6. Olağanüstü olayları önler:

Bazı şeylerden habersiz olduğumuzda, hayatımızda belirli bir değişim seviyesi yaratabilir. Bu nedenle, bir kişinin farkında olmadıkları şeyler hakkında kendini eğitmesi gerekir. Bunun sonucunda eğitim, bize bu tür istenmeyen durumlarla yüzleşecek kadar kendimizde güven ve kendinden emin duygusunu verir.

Bir toplumda yaşayan bireyler, kendi hakları, yasaları ve düzenlemeleri hakkında bilgi sahibi olmalıdır. Bu bilgi, kuralları takip etmemiz için etrafımızda sınırlar oluşturmaya yardımcı olacaktır. Böylece daha barışçıl bir yaşamımızın oluşumuna katkı sağlayacaktır

Eğitilmiş olmak, farklı insanlarla etkileşim kurmaya, bilgi ve fikir alışverişinde bulunmaya ve uyum içinde yaşamaya yardımcı olacaktır. Toplumda aktif bir katılımcı olmak ve dünya da saygıyı kazanmak için her zaman yeni şeyler öğrenmeliyiz.

Yorum

Eğitim için; 1) Rahat ve istikrarlı bir yaşam için eğitim mi gereklidir? 2) Yaşam standardında değişim ancak belirli zenginlik ile olası ise, zenginlik için eğitim mi gerekir? 3) Emniyet ve güven için bir tamirci ve bakıcı gerekmez mi? 4) Her birey eşit olarak haklara sahip olsa da yaptıkları özel, özgün ve kişiliktir, eğitim kopyacı olmayı mı önermektedir? 5) Eğitim ile güven duyacaksınız, tedbir ve gereksinim almanıza ihtiyacının yok mu demektir? 6) Olağan üstü şeyleri önlemesi için eğitim değil, uyarıları dinlemek yeterli olmaz mı? Eğitim bir meta, bir diploma olarak algılandığı anlaşılmaktadır.

5) Eğitim ile ilgili Sözler: İşte En Etkileyici 50 Söz-Campus Online⁷

Eğitim ile ilgili Sözler: İşte En Etkileyici 50 Söz

Eğitim, en yaygın tanımı ile bireyde kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişim meydana getirme sürecidir. Eğitimin tanımı ile alakalı olarak birçok farklı görüş bulunsa da bu tanımları yapanlar, kendi hayatlarımızı devam ettirip daha iyi noktalara taşıyabilmekten tutun da toplumsal gelişime ve ilerlemeye kadar eğitimin yaşantımızdaki yeri ve önemi konusunda hemfikirler.

Davranışlarımızı, düşüncelarımızı, tutumlarımızı, inançlarımızı ve daha birçok şeyi önemli ölçüde etkileyen ve değiştiren eğitimin önemi ile ilgili ünlü düşünürlerin ve bilim insanlarının sözlerini merak ediyorsanız haydi okumaya devam edin! Karşınızda Eğitim ile İlgili Sözler: İşte En Etkileyici 50 Söz!

İşte En Etkileyici 50 Söz!

1. **Bizi ilgilendiren konu yalnız barışı kurmanın ve korumanın teknik çareleri değil, aynı zamanda kafaları eğitmenin, aydınlatmanın yoludur. -Albert Einstein**
2. Eğitim, gerçeklerin öğretilmesi değildir. Düşünmek için aklın eğitilmesidir. -Albert Einstein
3. **Eğitim, ferdin yaşama sanatını idrak edebilmesi için rehber olmalıdır. -A. North Whitehead**
4. Eğitim, refah anında bir süs, felaket sırasında bir sığınaktır. -Aristoteles
5. **Eğitimin kökleri acı, meyveleri tatlıdır. -Aristoteles**
6. Eğitilmemiş deha, işlenmemiş gümüş benzer. - Franklin
7. **Eğitim, meyvenin kendisi değil, bilgi ağacından meyve toplamaya yarayan bir merdivendir. - Bernard Shaw**
8. Eğitim; iyi niyetleri, iyi sonuçlara çevirir. -Berry
9. **Eğitimin gerçek tek amacı, insanı sürekli sorular sorar bir durumda tutmaktır. -Bishop Creighton**
10. Eğitim görmüş bir kimsede, ilk göze çarpan şey kafasının metotlu çalışmasıdır. -Calvin Coleridge
11. **İnsan eğitimle doğmaz; ama eğitimle yaşar. - Cervantes**
12. Eğitim, ekmek ve sudan sonra, halkın en zorunlu ihtiyacıdır. -Dante Alighieri
13. **Eğitimin temel amacı, çocukları kendi yeteneklerinin bilincine vurdurmaktır. -Erich Fromm**
14. Öğretim sınıfta biter; fakat eğitim ancak hayatla beraber sona erer. -F. W. Robertson
15. **Allah herkese çeşitli kabiliyetler vermiştir, bunları kullanılır hale getiren eğitimidir. -François de La Rochefoucauld**
16. Eğitimin amacı, doğuştan insanda var olan cevheri işlemek, özü geliştirmektir. -Galiani
17. **Aşlında bir insana yeni bir şey öğretemezsiniz, siz ona yalnız kendi içinde bir şeyler keşfetmesine yardımcı olabilirsiniz. -Galileo Galilei**
18. Eğitim, yoksullar için bir sermaye, zenginler için de bir faizdir. -Heinrich Mann
19. **Eğitim olgusunun en şaşılacak yanı, yarasız bilgilerden oluşturduğu bilgisizlik dağının yüksekliğidir. -Henry Adams**
20. Eğitimin asıl büyük amacı, bilgilenmek değil, eyleme geçmektir. -Herbert Spencer
21. **Eğitim ana dizinden başlar; her söylenen kelime çocuğun kişiliğine konan bir tuğladır. -Hosea Bacon**
22. Eğitimden geçmeyen hayal gücüne sahip olanların, kanatları vardır; ama ayakları yoktur. -Joseph Joubert
23. **Eğitilmiş insanlar yapabileceklerinden fazlasını söylemeye utanırlar. -Konfüçyüs**
24. Bir yıl sonrasıya düşündüğün, tohum ek. Ağaç dik, on yıl sonrasıya tasarladığın, Ama düşünüyorsan yüz yıl ötesini, halkı eğit o zaman... Bir kez tohum ekersen, bir kez ürün alırsın, Bir kez ağaç dikersen, on kez ürün alırsın, Yüz kez olur bu ürün, eğitirsen toplumu.

İşte En Etkileyici 50 Söze Mukabele etme

1. **Barış, silah ile değil, akıl boyutunun gönlü aydınlatması ile oluşmaktadır. Anlaşma ancak sevgi ve insanlıkta olursa, birey hakkı geçerli olacaktır, bu kesin ve nettir. MAA**
2. Gerçek, görüldüğü gibi değil, düşünme ve algılama ile irdeleme ile anlaşılır ve sonuca varılabilir MAA
3. **Eğitim, yaşamı algılatmasına yardımcı olmalı, yoksa anlamsızlaşır, sadece bilgi olarak kalır MAA**
4. Eğitim, yolu bulabilmek için aydınlatıcı, koruyucu olmalıdır MAA
5. **Eğitimin sonucu tatlıdır, işlem zorludur MAA**
6. Eğitilmemiş deha, yontulmamış odun gibi, kıymığı bataabilir MAA
7. **Eğitim, bize amacımıza yönlendiren, sevgi ve insanlıkta olmayı sağlayan bir boyuttur, bireye bağlayan yapımdır MAA**
8. Eğitim; sevginin sonucu olarak, etkileşimdir MAA
9. **Eğitimin gerçeği görüp, devamlı gelişim, sorgulama, devamlı kendini irdeleme boyutu MAA**
10. Eğitim amaç ve güdü ile hesaplayarak hedefe yönelmek etik ilkelerde olması, uygun davranıştır
11. **İnsanı insan yapan, düşünen, algılamayı sağlayan eğitimidir MAA**
12. Eğitim, yemek, yemek, su içmek için bile eğitimin gereği bulunmaktadır. MAA
13. **Eğitimin temel amacı, gelecek nesilleri muasır medeniyet ötesine taşıyabilecek gücü sağlamasıdır MAA**
14. Eğitim yaşam boyu süren bir süreçtir, derste öğrenilen yaşam ile geliştirilmelidir MAA
15. **Her birey özel ve özgündür, bunun belirgin ve etkin olması eğitim sayesinde olacak, beceri ile de ortaya çıkacaktır MAA**
16. Eğitim olmayanı ortaya çıkaramaz, olanı geliştirir, değiştirir ve netleştirir MAA
17. **Eğitim, dıştan değil, içte olanın gelişim, değişimi ve ilerletilmesi olarak yorumlanmalı, kendini tanımlamanın etkin oluşmasıdır MAA**
18. Eğitim, maddi boyutu değil, manevi, kişisel kazancı ile irdelenmelidir MAA
19. **Eğitim yarasız bilgileri edinirsen, anlamsız bir gayret içinde olur, yolunuzu bile bulamazsınız MAA**
20. Eğitimde elde edilen bilgi, size yönünüzü tarif etmiyorsa, ne işe yarar diye sorulmalıdır MAA
21. **Emzirme en güçlü eğitimidir ve bebek, açlık ve doymayı bu şekilde öğrenir, zevk ile acıyı da algılaması belirgindir MAA**
22. Eğitim bilimin, Yaratılışın öğrenilmesi, insanın kendisini öğrenmesi, algılaması, farkındalık boyutunda olmasıdır MAA
23. **Eğitilmiş kişi, yapacaklarını soru olursa söyler, hayalci olarak nitelendirilmemelidirler MAA**
24. Her boyutun bir süreci vardır, Yaratılış gereği ortaya çıkar, bunu beklemek, sabırla izlemek, bakmak ve korumak, gözetmek gereklidir. Bir insan ise yıllar boyu eğitmek demek, insan olarak sevgi ve insanlıkta olması, çalışmalarının eser ve değer üretmesi üzerine olmalıdır. Balık tutmayı öğretirsen, ömür boyu

<p>Birisine bir balık versen, doyar bir defa; Balık tutmayı öğret, doysun ömür boyunca. -Kuan Tzu</p> <p>25. En çok hürriyet nerede ise en çok eğitim oradadır. -M. Audemars</p> <p>26. Eğitimin yapamayacağı hiçbir şey yoktur, hiçbir şey onun etki alanının dışında kalmaz. Kötü ahlâkları iyiye çevirebilir, kötü ilkeleri yıkar ve yerine yenilerini koyar, insanları melekler seviyesine çıkarabilir. -Mark Twain</p> <p>27. Eğitim; kafayı geliştirmek demektir, belleği doldurmak değil. -Mark Twain</p> <p>28. Eğitim görmüş halkı bir yöne sevk etmek kolay, sürüklemek güçtür; idare etmek kolay, köleleştirmek imkânsızdır. -Montaigne</p> <p>29. Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır. -Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>30. Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder. -Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>31. Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçince bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle olmasaydım, bu yaptıklarımın hiçbirini yapamazdım. - Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>32. Eğitim ve öğretimde uygulanacak yol, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir zorbalık vasıtası yahut medeni bir zevkten ziyade maddi hayatta muvaffak olmayı temin eden pratik ve kullanılması mümkün bir cihaz haline getirmektir. - Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>33. Yeterli derecede eğitime sahip olmalısın ki çevrendeki insanları gereğinden büyük görmeyesin; fakat bilgeliği sağlayacak kadar da eğitimin olmalı ki onları küçük görmeyesin. -M. L. Boren</p> <p>34. Bir şeyi bilmek nasıl beceriyse, onu öğretebilmek de beceridir. M. T. Cicero</p> <p>35. Dünyayı değiştirmek için kullanabileceğiniz en güçlü silah eğitimidir. -Nelson Mandela</p> <p>36. İşleriniz iyi gidiyorsa eğitim bütçenizi iki katına çıkarın, kötü gidiyorsa dört katına. -Tom Peters</p> <p>37. Eğitim demek, vücutta ve ruhtaki güzelliği ve mükemmelliği son mertebesine kadar geliştirmek demektir. - Platon</p> <p>38. Demokrasi, bir eğitim işidir. Eğitimsiz kitlelerle demokrasiye geçilirse oligarşi olur. Devam edilirse demagolar türer. Demagoglardan da diktatörler çıkar. - Platon</p> <p>39. Eğitim, öğrencilere saygıyla başlar. -Ralph Waldo Emerson</p> <p>40. Eğitim, soğukkanlılığınızı ya da özgüveninizi kaybetmeden her şeyi dinleyebilme yeteneğidir. - Robert Lee Frost</p> <p>41. Eğitimin ilk ve en iyi merkezi evdir. -Samuel Smiles</p> <p>42. İnsanlar birey halinde eğitilmelidir; çünkü ancak bireylerin tek başlarına yükselmesiyle, toplumların yeterli bir şekilde yükselmesi mümkün olabilir. - Samuel Smiles</p> <p>43. Bilginin gücüne inanıyorum, kültürün gücüne inanıyorum; ama eğitimin gücüne, daha çok inanıyorum. -Seyyid Kutub</p> <p>44. Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır. Boş bir kabı doldurmak değildir. -Sokrates</p> <p>45. Kime eğitimi diyeceğim? Ben, öncelikle koşullar tarafından yönetilmek yerine onlara egemen olan,</p>	<p>kendini doyurur ama kimseye yardım etmezse, insanlıkta uzak olursa, kendisi için yaşar MAA</p> <p>25. Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür olan toplumda eğitim vardır MAA</p> <p>26. Eğitimin eğer içinizde sevgi yoksa, dıştan giydiğiniz gıysi olarak kalacak, yaptıklarınız yapmacık, zorla oluşan boyutta kalacaktır. İnsanlar sırtıma ile gülümsemeyi algıladılar, zorlamalarda sevgisizlik belirgindir MAA</p> <p>27. Eğitim; değişimdir, gelişmeyi ilerleme, güzellik üzere oluşmasıdır MAA</p> <p>28. Eğitim görmüş kişi için bilgi verilir, rıza kendisine ait, sorumlulukta bireye özgüdür, kararı bilim ve fen üzere yapılandırır MAA</p> <p>29. Bir millet irfan ordusuna sahip olmadıkça, muharebe meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin kalıcı sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuna bağlıdır. -Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>30. Eğitimidir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder. -M. Kemal Atatürk</p> <p>31. Ben çocukken fakirdim. İki kuruş elime geçince bir kuruşunu kitaba verirdim. Eğer böyle olmasaydım, bu yaptıklarımın hiçbirini yapamazdım. - Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>32. Eğitim ve öğretimde uygulanacak yol, bilgiyi insan için fazla bir süs, bir zorbalık vasıtası yahut medeni bir zevkten ziyade maddi hayatta muvaffak olmayı temin eden pratik ve kullanılması mümkün bir cihaz haline getirmektir. - Mustafa Kemal Atatürk</p> <p>33. Eğiti gerçekler üzerine ise, abartı ve küçültme olmaz, her boyut tenkide açıktır ve yorum bireyin bağımsız hürriyeti içindedir, bilgelik, bilgelik taslamamaktadır. Eğitilen biliyorum değil, ne demektesin diyerek dinler MAA</p> <p>34. Eğitim bir beceri ise, eğitilecek talebeyi bulmak gerçek beceridir MAA</p> <p>35. Dünyayı değiştirmek değil, kendimiz değiştirmek içinde olmalıyız MAA</p> <p>36. Eğitim, her zaman, ömür boyunca işimize yarayacaktır, mutlaka bir ücret atırmalıdır MAA</p> <p>37. Eğitim demek, her bireyde olan güzelliği ve mükemmelliği ortaya çıkarmak geliştirmek olmalıdır MAA</p> <p>38. Bireyin kendini algılaması, rıza ve sorumluluk boyutunda olması, en ideal kişilik hakkı, toplumsal boyut olarak yönetilen değil, kendisini yöneten kişi olmasıdır MAA</p> <p>39. Eğitim, karşılıklı sevgi ve saygıya dayanmalıdır MAA</p> <p>40. Eğitim, bireyleri dinlemek ile ilerleme boyutuna girebilme, değişmesini sağlamak, başta gelişim, ileri olarak kendisini kapsamı boyutudur MAA</p> <p>41. Eğitimin ilk ve en iyi merkezi bireyin kendisidir MAA</p> <p>42. Eğitim bireyseldir, toplu olması, bireylerin tolu olarak etkileşimleri amacı ile olmaktadır. İlişki ve iletişimler eğitimde karşılıklı katkıyı sağlaması ile anlam kazanır MAA</p> <p>43. Bilginin gücünü kullanan, düşünce, akıl ve bireye göre önem kazanır, tümü sevgi ile bütünleşmesi ile anlam kazanır MAA</p> <p>44. Eğitim sevgi ateşini kıvılcımla yakmaktır. Ateşleme olmazsa eğitim oluşamaz MAA</p> <p>45. Bir kişiye diplomasına bakarak eğitimi denilemez, sadece başarılı olduğunu gösteren bir belgedir.</p>
--	--

<p>her fırsatı yığıtçe karşılayan ve zekice hareket eden, tüm iş ve ilişkilerinde onurlu olan, huysuz kişilere ve olumsuzluklara iyi yaklaşan, ayrıca zevklerini kontrol altında tutan ve talihsizliklere boyun eğmeyen, başarıyla şımarmayan insanlara eğitilmiş derim. -Sokrates</p> <p>46. Bir insanı ahlaken eğitmeden sadece zihnen eğitmek topluma bir bela kazandırmaktır. -Theodore Roosevelt</p> <p>47. Bir mermer parçası için heykeltıraş ne ise, ruh için de eğitim odur. -Addison</p> <p>48. Dünya da kesinlikle felaket yoktur, özellikle engeller vardır; eğitim görmüş güçlü bir irade, bunları daima aşar. -Victor Pauchet</p> <p>49. Eğitim, çocuğu önce dünya da sonra da özel çevrelerde varlığını sürdüreceği şartlara hazırlamak demektir. -Wolfgang Van Goethe</p> <p>50. Eğitim, insanın güç sandığı ya da gerçekten Kolay alt edilebilen engelleri, nasıl aşacağını öğretme sanatından başka bir şey değildir. - Wolfgang Van Goethe</p>	<p>Sevgi ve insanlık olmadan oluşanlar, sadece makine üretimi gibidir. Çalışmak, eser ve değer üretmek ise anlamlıdır. Bir kişi yaptığı sanat, eser ile ömür ötesinde de anılabilir, geride hoş seda kalırsa anlamı olur. Birey bağımsız, eşitlik ve kardeşlik üzere, sorumluluğu alan olmalıdır MAA</p> <p>46. İnsan diplomayı alır, ama insanlık boyutu olmaz ise bir tehdit unsuru olabilir. MAA</p> <p>47. Bir mermer parçasından eser üretmek, sanatın sevgide bütünleşmesidir MAA</p> <p>48. Dünya da felaketi yapanlar insanlar, gücün sahibi olmak isterler, ancak sevgi ve insanlık eğitimsizlik felakete neden olur MAA</p> <p>49. Eğitim, çocuğu insan olmaya hazırlama, birey olarak farkındalık ve değer, eser üretme kapasitesine ulaştırma MAA</p> <p>50. Eğitim, imkânsız sandığınız bir şeyi, öğrenerek çok kolay yapabileceğiniz boyutudur, ancak niyet, sevgi ve beceri gerektirir. İstmeden bir şey yapılamaz. MAA</p>
---	--

Yorum

Her sözü üstün kabul etmek yerine, ona mukabele etmek, bir eğitim almanın gereği olmalıdır.

6) Eğitim Neden Gerekli? Eğitim Gerekliliği⁸

[Felsefe.Gen.TR](#)

[ÖMER YILDIRIM](#)

30.04.2020

Eğitim niçin gereklidir sorusuna cevap verebilmek için öncelikle eğitim uygulanacak insanın nasıl bir varlık olduğunun ortaya konulması zorunludur.

Yorum

Her bireyi inceleyip, ona göre eğitim uygulanması ifadesi kabul edilebilir olamaz. Eğitim zaten bireye göre yapılmalıdır. Otizm spektrumlu olanın eğitimi elbette farklıdır, ama nasıl bir varlık değil, nasıl bir insan yeteneği ve kapasitesine göre eğitim yapılmalıdır.

İnsan için yapılan tanımlardan her biri onun bir veya birkaç özelliğine vurgu yapmaktadır. İnsan için örneğin “düşünen bir canlı”, “sosyal bir canlı”, “akıllı bir canlı” “alet yapan bir canlı” “inanılan bir canlı” gibi daha da çoğaltabileceğimiz birçok tanımlamalar bulunmaktadır. Bu tanımlamalar bize insanın tek boyutlu bir varlık olmadığını, onun çok boyutlu bir varlık olduğunu göstermektedir.

Yorum

Düşünen, sosyal, akıllı, alet yapan, inanan vurguları yapılmasına karşın seven ve insanlıkta olan insan yaklaşımı olmadığı görülmektedir.

Gerçekte insan da diğer canlılar gibi biyolojik bir varlık olarak dünyaya gelir. İnsanı diğer canlılardan farklı kılan şey kültür üretmesidir. Kültür biyolojik olarak kalıtım yoluyla aktarılamaz, sonradan öğrenilir, öğretilir. Ralph Linton bunu insanlığın “toplumsal kalıtımı” olarak adlandırmaktadır. Kişi, kültürü o kültürün içerisinde yaşayarak öğrenir. Kültürün bir nesilden diğerine aktarılması ve bireylerin toplumun bir üyesi hâline getirilmesi sürecine kültürlenme denir. Kültürlenme yoluyla insanlar, yiyecek, uyku, korunma, arkadaşlık, kendini [savunma](#) ve cinsellik gibi biyolojik gereksinimlerin karşılanmasının toplumsal açıdan uygun yolunu öğrenir. Gereksinimlerin kendisi değil nasıl doyurulacakları öğrenilir. Her kültür bu gereksinimleri nasıl karşılayacağını kendisi belirler. Bu nedenle eğitim biyolojik bir canlı olan insanın toplumsal bir varlık hâline dönüşmesi, başka bir ifadeyle insan olması için gereklidir.

Eğitim tanımlarında da bu özellik ön plana çıkmaktadır. Alman filozofu [Kant](#) insan eğitim ile insan olur derken Çiçero da eğitimi, “Çocuğu insan hâline getirmek sanatı” olarak ele almaktadır. Bu nedenle eğitime sadece biyolojik olarak değil her anlamda insan olmak için ihtiyaç duyulmaktadır. İnsanlığın varoluşundan beri bu ihtiyaç sürekli kendisini hissettirmiştir.

Bir Çin atasözünde: “Eğer bir yıl ötesini planlıyorsanız tohum ekin; Eğer on yıl ötesini planlıyorsanız ağaç dikin; Eğer bin yıl ötesini planlıyorsanız insanlar ekin (yetiştirin)” denilmektedir.

Görüldüğü gibi eğitim, insanların yetiştirilmesi ve asırların, yani toplumların geleceğinin inşa edilmesi için vazgeçilmez bir unsurdur. Başka bir ifadeyle toplumların var olması ve varlıklarını devam ettirebilmesi için eğitimin hayati bir önemi vardır.

Eğitim niçin gereklidir sorusuna cevap ararken ortaya konulan bu açıklamanın yanı sıra eğitimle ilgili yapılmış olan tanımlarda bize yol gösterebilir. Bu nedenle şimdi bazı eğitim tanımlarına değinerek konuya devam edeceğiz.

Yorum

Topluma katılması, bir bakıma toplumun bir parçası olmasını gerektirir. Bir Fenerbahçeli toplumda Galatasaraylı olmaz şeklinde yoruma neden olabilecek yapıdır.

Çocuğu insan haline getirilmesi, Tarım Kültüründe eğitimin algısıdır.

[Platon](#)'a göre eğitim, bedene ve ruha, yetenekli olduğu mükemmelliği vermektir. Kant da benzer bir ifadeyle eğitim insanları mükemmellik vasfı ile donatmak ve insanın yaratılışında bulunan gizli bütün kabiliyetlerin geliştirilmesidir. J.J. [Rousseau](#) da eğitimi bir insanın kendi hemcinslerini mükemmelleştirmek için yaptığı maksatlı tesirlerin tümü ve doğaya göre insan yetiştirmek olarak ele alır. Stuart Mill ise eğitim tabiatımızı olgunlaştırmak için gerek kendimizin gerekse başkalarının bizim için yaptıkları her şeydir demektir. Danzel'e göre eğitim, ferdin bedeni, zihni ve ahlaki kabiliyetlerini ahenkli bir şekilde geliştirmektir Pestalozzi'ye göre eğitim ve öğretimin esas amacı [aydınlanma](#) devrindeki gibi kişinin akıl yönünden mükemmelleştirilmesi değil, daha çok insanların maddi sefaletten kurtarılması ve manevi ve insani yönden bağımsız kılınmasıdır. [Durkheim](#) ise eğitimin bireyi yetiştirme yoluyla toplumsal sonuçlara hizmet etmesi gerektiğini söyleyerek eğitimi sosyal olmayan neslin sosyalleştirilmesi olarak ele almaktadır. Spencer'a göre eğitim, yaşama tam bir hazırlıktır. Sosyolojik bakış açısına göre eğitim, yetişmiş neslin toplumdaki bütün kültür ve bilgileri, teknikleri metotlu bir şekilde, yavaşça yeni yetişmekte olan nesle aşlamak için yaptığı düzenli faaliyetlerdir. Eğitim, önceden belirlenmiş amaçlara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler sistemidir. Eğitim, maddi ve manevi kalkınmayı sağlayıcı planlı ve metotlu çalışmaların tümüdür. Eğitim, ferdin, yaşadığı toplumda, pratik değeri olan kabiliyet, yöneliş ve diğer davranış formlarını edindiği süreçlerin toplamıdır. Eğitim, eğitenle eğitilen arasındaki etkileşimdir.

Yukarıda verilen eğitim tanımlarında şu noktaların ön plana çıktığını söyleyebiliriz. Özellikle kültürel mirasın ilerlemeye uygun olanlarının eğitim yoluyla sonraki nesillere aktararak toplumun devamlılığının sağlanmasıdır. Bireyin fiziksel, sosyal ve psikolojik kabiliyetlerini harekete geçirerek onun gelişmesini sağlamak, ayrıca ihtiyaç duyacağı bir takım [bilgi](#) ve becerileri kazandırmaktır.

Eğitim, genel bir tanımlamayla bireyde davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Alan yazında kabul görmüş bir eğitim tanımı Ertürk tarafından yapılmıştır. Ertürk'e göre eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yoluyla, kasıtlı ve istendik(olumlu) değişiklikler meydana getirme sürecidir. Burada öne çıkan üç özellik:

- Davranış değişikliğinin bir yaşantıya dayanması
- Kasıtlı olması
- İstendik (olumlu) olmasıdır.

Davranış değişikliğinin bir yaşantıya dayanması demek planlı eğitim faaliyetlerinin belli bir ortamda yaşantıya dayanması demektir.

Kasıtlı olması demek ise bir plan program dâhilinde nelerin nasıl verileceğinin belirlenmiş olması, hangi yaş gruplarına yönelik olacağının ortaya konmasını ifade eder. İstendik olması ise ülkenin genel anlayışına ve insana bakış açısına bağlı olarak kendine uygun davranış kalıplarının ve düşünce biçimlerinin kazandırılmasını içerir. Aynı zamanda bireyin potansiyel olarak sahip olduğu yeteneklerin geliştirilmesini de ifade eder. Bu tanımdaki kavramlar kısaca şu şekilde sıralanabilir.

- Davranış: Bir etkinliğin davranış sayılabilmesi için en önemli koşul, o davranışın bilinçli yapılmasıdır.
- Yaşantı: İnsanın etkileşim içinde bulunmasıdır.
- Amaç: Eğitimin en temel amacı, mutlu insan yetiştirmektir. Ancak ulusal eğitimin amaçları bunda etkilidir. Türk Millî Eğitiminin genel amaçları iyi vatandaş, iyi insan ve iyi meslek sahibi olmaktır.
- Süreç: Bir zaman dilimi içerisinde olması demektir. Bir ürünün oluşumunda yer alan etkinliklerin bütünü ya da belirli bir hedefe yönelik işlemler dizisidir.

Kaynak: ATA-AÖF, EĞİTİM FELSEFESİ, Doç. Dr. Mehmet Karataş

Yorum

Eğitimde mükemmellik oluşamaz, bütün kabiliyetlerin geliştirilmesi gibi kavramlar bir ütopyadır.

Davranış değişikliği değil, gelişim ve değişimin ileriye doğru olmasıdır. Davranışların sevgi ve insanlıkta olması boyut, etik ilkelerde oluşması da bir önemli vurgu olmalıdır. Kasıtlı yaklaşımın bilinçli ve içten gelen sevgi içinde olması boyutu belirtilmemektedir.

Olumlu tanım yerine, etik ilkeler içinde olması vurgusu yapılmamaktadır. Bilinçli olması ama eğitim bu bilinci oluşturuyorsa, bireyin rıza ve sorumluluğu boyutu olmalıdır.

İyi vatandaş, iyi insan ve iyi meslek Milli Eğitimin Etik İlkeler listesinde farklı olduğu görülecektir. Sevgi ve saygı ilk basamaktadır.

ÖZET olarak, insanı bilgi hazinesi yapan ve soyut kavramlar içinde hapsedilmesi gözlenmektedir.

7) Eğitimin Önemi⁹

[Webders.net](#)

18.10.2017

Modern dünyanın en önemli parametrelerinden biri eğitimidir. Eğitimin önemi günden güne artmaktadır. Bununla birlikte bu önemi fark eden toplumlar yüz yıldan fazla süredir çocuklar için eğitimi zorunlu tutmaktadır.

Eğitim eskiden yaşama hazırlık süreci, meslek edinme süreci olarak algılanmaktaydı. Şimdi ise eğitimin işlevi bundan çok daha ötesidir. Eğitim yaşama bağ kurmanın en önemli yoludur.

İnsanoğlu yeryüzüne ilk ayak bastığı andan itibaren araştırmak, öğrenmek istemiştir. Bu onu insan yapan en temel özelliklerinden biridir. Günümüzde eğitim artık yaşam boyu devam eden ve sürekli ilerleyen ucu açık bir süreçtir.

Yaşadığımız çağın bilgi çağı olması, bilginin insanda son derece büyük farklar oluşturduğunun keşfedilmesi eğitimin önemini arttırmıştır.

Eğitimin insan hayatındaki önemiyle ilgili çok yazı yazılmıştır. Biz bu yazılara yeni ve kapsamlı bir tanesini daha eklemek istiyoruz. Eğitimin önemiyle ilgili hazırladığımız listeyi okuyunca eğitim kurumunun ne kadar büyük boşlukları doldurduğunu göreceksiniz.

Yorum

Zamanımız bilgi çağı, zamanı değil, civil liberties, Birey Hakkı çağıdır. Bilişim, bilgiye ulaşma olasılığı ile rıza ve sorumluluk boyutu, daha genişlemiş, daha etkin ve verimli olması, daha evrensel oluşmuştur. Olay yine bireyde düğümlenmektedir.

Eğitim Neden Önemlidir?

Eğitimin önemi ve faydaları maddeler halinde şöyle sıralanabilir.

- Mutlu ve kaliteli yaşam
- Ekonomik refah
- Eşitlik ve adalet
- Bağımsızlık ve özgürlük
- Özgüven
- Medeni insan olma
- Hayalleri gerçekleştirme
- Toplumu ilerletme
- Ulusal kalkınma

Görüldüğü gibi eğitimin bize sağladığı birçok fayda vardır. Ancak bütün bu faydaların ötesinde eğitimi insan olmanın bir gereği olarak görmeliyiz.

Eğitimin Neden Önemlidir (Webders.net)

Şekil 1: Eğitimin amacı olarak mevcut sistem içinde olmayı sağlamaktadır. Atatürk ise muasır medeniyet ötesini hedeflemesi anlamlıdır.

Şimdi maddeler halinde sıraladıklarımızı kısaca açıklayalım.

Mutlu ve kaliteli yaşam

Mutlu bir hayat sürmek ve dünyanın sunduğu iyi şeylerin tadını çıkarmak istiyorsanız kesinlikle eğitim almanız gerekir. İyi bir iş, iyi bir sosyal itibar, eğitilmiş bir kişinin faydasını gördüğü şeylerden sadece bazılarıdır. Eğitim umut verici ve güvenli bir gelecek için ve istikrarlı bir yaşam için şarttır.

Eğitim almak iyi bir iş sahibi olmanın şartı değildir demeyin. Okul sisteminin bozuk olması eğitimi gereksiz kılmaz. Meslek eğitimi de bir eğitim türüdür. Bugün önemli ekonomistler çağımız gereği en iyi yatırımın eğitim yatırımı olduğunu söylemektedirler.

Ekonomik Refah

Eğitilmiş bir insanın iyi bir işte çalışma şansı artmaktadır. Ne kadar eğitilmişseniz para kazanabileceğiniz alan o kadar çeşitlenir. Bu konuda sınır yoktur. Para için kötülüklerin kaynağı dense de yaşamın büyük ölçüde ekonomi üzerine kurulu olduğu da bir gerçektir. Bu nedenle hem ekonomik refaha erişmek hem de o refahı yönetip ondan en iyi şekilde faydalanmak için eğitim çok önemlidir.

Eşitlik ve adalet

Adaleti sağlayan temel unsur fırsat eşitliğidir. Fırsat eşitliği ekonomik adaleti getirir. Bunun sonucunda adaletin diğer alanları da gelişir. Eğitim fırsat eşitliği büyük ölçüde bize sağlar. Dünya'nın neresinde doğarsanız doğun eğitilmiş olmak size şanslı insanlara yetişme olanağı verir.

Fakir toplumlar eğitilerek zengin toplumlara dönüştürülmektedir. Kadınlar bugün eğitilmiş oldukları sürece erkeklerle eşit koşullarda çalışabilmektedir. Eğitimin önemi eşitlik ve adalet sağlama açısından da ön plana çıkmaktadır.

Bağımsızlık ve özgürlük

Bağımsız ve özgür bir insan olmak istiyorsanız, eğitim çok önemlidir. Eğitim mali açıdan bağımsız olmanıza yardımcı olur, ancak hepsi bu değildir. Eğitim, sizi daha akıllı yapar, böylece kendi kararlarınızı daha doğru bir şekilde verebilirsiniz.

Bağımsızlık ve özgürlük ancak bilgiyle olabilir. Bilgi insanın taşıyabileceği en büyük ve etkili güçtür.

Özgüven

Eğitim dereceniz sizi toplumda daha önemli bir insan yapar. Eğitimin sağladığı itibar kişinin kendine güvenmesine de olanak sağlar. Dikkat ederseniz korkularımız genellikle cehaletimizden kaynaklanır. Bilmek insanı cesaretlendirir.

Birçok şeyi öğrendiğimiz zaman aslında o kadar zor olmadığını görürüz. Bunu sağlamanın yegâne yolu kendimizi eğitmektir.

Medeni İnsan Olma

Medeniyet eğitimle gelen bir şeydir. Medeni dünyanın parçası olmak eğitilmekle mümkündür. Medeniyetin kendini zaten bilgiye dayanmaktadır. Toplumsal yaşamda uyulması gereken kurallar, davranışlar, normlar, bir kişinin hayat boyu izleyeceği rota eğitimle sağlanır.

Medeni insanlar eğitilmiş oldukları için sorunlarını barışçıl yollarla çözerler. Böylece sorun gereğinden fazla büyüyüp hayata engel olmaz. Medeni bir insan hayata nereden devam edeceğini bilir. Onu bekleyen tehlikelerin ve fırsatların farkındadır.

Hayalleri Gerçekleştirme

Herkesin hayalleri vardır. Hayal kurmadan insan insanlığından bir şey anlayamaz. Hayaller bize bazen uzak gelse de eğitim birçok hayali daha yakın kılar. En basit haliyle eğitilmiş olmak hangi hayalin makul, hangisinin fantezi olduğunu anlamamızı sağlar.

Hedefimize giden yolu adımlara ayırma, bu adımlar için doğru adımları sırasıyla atma hep bilgiyle olur. Bilgisiz insan hayallerini bile bir temele oturtamaz.

Toplum İlerletme

Eğitim sadece bireysel fayda sağlamaz. Toplumsal birçok fayda da sağlar. Eğitilmiş toplumda sorunlar daha kolay çözülür. Yaşam kalitesi daha yüksektir. Toplumsal barış daha kolay temin edilir.

Dikkat ederseniz eğitilmiş toplumlarda suç oranının daha düşük olduğunu görürsünüz. Ayrıca eğitilmiş bir toplum ekonomik olarak erideyse bile ileri geçmek için büyük bir potansiyel kazanmış demektir. İlerleyen toplumun bireye de doğrudan faydası vardır.

Ulusal Kalkınma

Eğer vatanımızı, devletimizi ve birlikte yaşadığımız milletimizi seviyorsanız bu slogan atarak olmaz. Eğitime önem vermelisiniz. Milletimizin, toplumunuzun ya da aidiyet duyduğunuz hangi gurupsa o gurubun eğitilmiş olması için çaba göstermeniz gerekir. Bu çabanın ilk ve en büyük adımı kendinizi eğitmektir.

Bugün ekonomik kalkınma hızı ile toplumun eğitim düzeyi arasında doğrudan bir ilişki vardır. Bunu göz ardı ederek gelişmiş toplumları yakalamaya olanak yoktur.

Yorum

Mutlu ve kaliteli yaşam boyutu, bir kişi kendi benliği ile zengin oldukça, daha fazla kazanmak, hırsı ile daha çok, daha ideal diyerek mutsuzluğun kamçısı olabilir. Bir akademik kişi, daha fazla bilmek, bir öğrencinin sorusuna yanıt bulamamak ile yıkılmak mı, yoksa bu düzeye çıkması için sevinmek mi ikileminde olabilmektedir. Eğitim iki ucu keskin bir kılıç olup, nereye batacağı bilinmez. Kılınc kelime olarak, temelde ahlak, kılık kıyafette denilen kılık/kılıçtır ki bu anlamında olduğu, bu açıdan adaleti temsil ettiği de dikkate alınmalıdır.

Tarihte mutsuz olanların eğitilmiş olduğu da açık gözlenmektedir.

Ekonomik kazanç sağlayan diploma olmaktadır, becermek ise ayrı bir boyuttur.

Bilen ile bilmeyen ayrılır, diploma eşit olsa bile anlayın, kavrayan ayrılır.

Bilgi ile insan bir sistemin parçası mı olmaktadır, sorusu dikkate alınmalıdır.

Özgüven bir büyüklük taslamak olarak, insanı etik dışı yöne itebilir.

Eğitim ile öndeki görüşler artacak ve sonuçta da mutsuzluk kaynağı olabilecektir.

Hayallerin gerçekleşmesi olanaksızdır, çünkü eğitim hedefi daha öne çekecektir.

Toplum ilerleten bilgi değil, felsefe olmaktadır. Bu düşünen kişinin boyutudur.

Ulusal kalkınma eğitim değil, aktivite uygulama ile oluşacağı unutulmamalıdır.

ÖZET: Genel anlamda söylenenlerin içi doldurulmalıdır.

8) Eğitim Gerçekten Önemli mi? Neden?¹⁰

18 Ocak 2019

Yazan: [Baki Karaçay](#)

Neden herkes eğitimin çok önemli olduğuna inanıyor? Eğitimin sağladığı en önemli kazanç nedir? Eğitim almadan da belirli bir konuda gerçekten çok iyi ve etkili biri olma şansına sahip olabilir miyiz? Veya eğitim almazsak ne tür kayıplarımız olur? Bu yazıda bu soruların yanıtları ve daha fazlası hakkında bilgiler bulacaksınız.

Dünyanın her yerinde insanlar eğitimin öneminin farkındalar. Çok küçük yaşlardan itibaren çocukların eğitim alması gerektiğini biliyorlar. Şartlar zor olsa dahi bunun için ellerinden geleni yapıyorlar. En temel konulardan, belirli bir alanda gerçek anlamda profesyonel olmaya kadar her düzeyde eğitim almak için çabılıyor, yarışıyorlar.

Akademisyenleri ve bilim insanlarını düşünün. Yaşam boyu eğitim ve öğrenmeyle iç içeler ve bir bilim insanı olmak her zaman çok prestijli bir iş. Genellikle böyle olmuş ve böyle olmaya devam ediyor.

Peki, neden herkes eğitimin bu kadar önemli olduğuna inanıyor?

Öncelikle biliyoruz ki eğitim almak bizi asla karşılıksız bırakmayacak en önemli kişisel yatırımdır. Eğitim, bir insanın kendine ve geleceğine yapabileceği en kazançlı yatırımların başında geliyor.

Bununla birlikte, etrafımıza baktığımızda, eğitilmiş olmasa da çeşitli işler yapabilen birçok insan olduğunu görüyoruz. Hayatlarını böyle de sürdürebiliyorlar. Ancak gözden kaçırmamız gereken çok önemli bir gerçek var: Eğitimi almadığımız konuda gerçek potansiyelimizi asla bilemeyiz ve de kullanamayız!

Yorum

Bir fabrika kendi aletinin kullanılması için bunu bilen kişi ister. Bu açıdan, pratik ve sertifikalı olması, hatta uzman mühendis olması istenir.

Bu yapıya okullaşma denilir. İnsanın kendisini bilmesi, algılaması, yaratılış üzere bilim üzere olması kavramları vurgusu görülmektedir.

Eğitim ne kazandırır?

Eğitim, öğrenmenin en kısa ve güvenilir yoludur. Eğitiminiz olmasa da belirli bir konuda gerçekten çok iyi ve önemli biri olma şansına sahip olabilirsiniz. Kendi çabası ve yeteneğiyle bir yerlere gelmiş olmak gerçekten saygı duyulacak bir başarıdır.

Ancak, eğitim almadığınızda şu iki temel noktada kaybınızın önüne geçemezsiniz:

- 1) O alanda gerçek potansiyelinizi asla bilemezsiniz.
- 2) İnsanların size gerçekten güven duymasını sağlayamazsınız.

Belirli bir alanda veya yaptığınız bir işte gerçek potansiyelinizi görmek istiyorsanız, bunun tek bir anahtarı var: **Eğitim**.

Bilgi ve birikiminize değer verildiğini görmek ve insanların o alanda size güven duymasını istiyorsanız, bunun da tek bir anahtarı var. O da eğitim.

Sıfırdan başlayarak el yordamıyla yolumuzu bulmak yerine, eğitim, bizden öncekilerin aktardıkları miras üzerine yeni kazanımlar bina etmemizi ve böylece daha kısa sürede ilerlememizi mümkün kılar.

Eğitimden amaç, o güne dek gelinebilmiş düzey bilgi ile bireyi aydınlatmak ve onu, kapasitesinin sınırlarına kadar geliştirmektir.

Yorum

Eğitim bir lamba gibi aydınlatsa bile, neyi nerede bulacağını insan düşünmeli, algılamalı ve onun için farkındalık gerekir. Bunu eğitim oluşturur ama eğitim verilmesi ile değil, bireyin kendisi ile oluşabilir.

Potansiyelimizi ortaya çıkarmak

Potansiyelimizi ortaya çıkarmak ifadesiyle neyi kastettiğimi bir örnekle açıklamak istiyorum.

Bu yazının okurları arasında eminim, örneğin müzikle ilgilenen ve benim gibi enstrüman çalabilen birçok kişi var. Ancak aynı zamanda bir enstrümanı belki eline dahi almamış olanlarımız büyük ihtimalle çoğunlukta.

Peki, enstrüman çalabilenlerin, çalamayanlardan farkı ne?

Tek bir farkı var, arkadaşlar: Eğitimi almış olmak!

Yapılana kadar imkânsız gibi görünen birçok şeyin başarılması, eğitim sayesinde. Eğitim, hayalleri gerçeğe dönüştüren araçtır.

Eğitimi aldığımız için o enstrümanı çalabiliyoruz. Belki bizden çok daha iyi kulağı ya da performans yeteneği olan milyonlarca kişi hiçbir eğitim almadığı için bir enstrüman çalamıyor. Belki de enstrüman çalmanın nasıl bir şey olduğunu hiç bilemeden, onun yaşamına katacağı şeyleri deneyimlemeden geçip gidecek dünya dan.

Şundan emin olun: Eğer eğitimi almış olsaydınız, bugün siz de istediğiniz enstrümanı çalıyor olacaktınız. Aldığımız eğitim sayesinde müzik konusunda potansiyelinizin ne olduğunu, neler yapabileceğinizi böylece görebilecektiniz. Hangi düzeye erişeceğinizi çalışmanıza bağlı olacaktır, ancak eğitimi aldığımız enstrümanı çalmayı öğrenmiş olacaktınız. Hatta belki de onun kattıkları dolayısıyla şimdikinden çok daha farklı bir yaşamınız olacaktır.

Bu konudaki yeteneğinizi, eğitim almadığımız sürece ne yazık ki hiçbir zaman bilemeyeceksiniz ve onu kullanmadan yaşamak durumunda kalacaksınız.

Bunun gibi sayısız başka konuyu düşünebilirsiniz. Bilim, sanat, spor vb. sayısız alanda; yalnızca eğitimi almış olmakla büyük fark yaratabileceğiniz sayısız konuyu.

Yorum

Eğitim ile potansiyeli saptamak bazı özel testler ile olası iken, temel alınması gereken basit bireye sormaktır. Hangisini sevmektedir, hoşlanmaktadır.

Hayaller gerçek olması ile hayal olmaz. Daima daha ileri ve daha yukarı hedefler olmalıdır.

Eğitimsiz kalmanın sonucu

Eğitim, insanların gelişim potansiyellerine ulaşmalarına ve yaşamda başarılı olmaları için ihtiyaç duydukları bilgi ve becerileri kazanmalarına yardımcı olur.

Eğitimsiz her insan, öncelikle hayat boyu kullanabileceği becerileri kazanamamış, olabileceğinin daha azıyla yetinmek zorunda kalmış bir insandır. Sahip olduğu özellikleri yeterince bilemez. Sonuçta, kendindeki potansiyeli kullanamaması nedeniyle, başta kendi için, sonra ailesi, çevresi ve hatta ülkesi ve insanlık için yeterince fayda üretmekten yoksun kalır.

Eğitilmiş bir insan ise sahip olduğu özellikleri ve onlarla neler yapabileceğini bilir. Edindiği bilgi ve becerileri kullanarak kendi yaşamını iyileştirir; ailesinin, bulunduğu yerin, ülkesinin ve hatta insanlığın yaşamına katkı sağlar.

Bir eğitim alma fırsatını bulamayan veya yeterli eğitimi alma imkânına ulaşamayan dünya yüzündeki milyarlarca insanı düşünün! Sırf eğitim alamamaları yüzünden, neler yapabileceğini bilemeyen, sahip olduğu özellikleri kullanamayan, kazanca dönüştürebileceği bilgi ve beceriler edinemediği için bir iş sahibi olamayan, kendi geçimi için faaliyette bulunamayan, ailelerine ve ülkelerine faydası dokunamayan milyarlarca insanı düşünün! Bugün milyarlarca insanın yoksul olmasının tek nedeni, iyi bir eğitim alamamış olmaları.

Diğer yandan, sırf daha iyi eğitim alma şansına ulaşmayı başardığı için, geride bıraktığı akrabalarının, yakınlarının, arkadaşlarının hayal bile edemedikleri başarılarla imza atan insanları düşünün! Nobel ödülüne uzanan yolculukları hatırlayın! İyi eğitim almış bu insanların, kendileri, çevreleri ve insanlığın iyiliği için neler yapabildiklerini ve daha neler yapabileceklerini hayal edin!

Bu gözle baktığımızda, eğitimin yalnızca yeni kazanımlar sağlamakla kalmadığını, aynı zamanda sorunların ortadan kaldırılmasına da yardımcı olduğunu görebiliriz. Örneğin, yoksulluk vb. birçok olumsuzluğun, değişmez bir yazgı olmaktan çok, eğitimle ortadan kaldırılacak bir durum olduğunu görürüz.

Yorum

Yüksek Teknoloji Kültüründe eğitim ile bir nevi kulüp oluşturmak, aynı fikir ve düşüncede olmasının beklenmesidir.

Amerika ve Avrupa Afrika da olan Ülkeler olması dahil, kendileri dışındakileri kabul etmemekte, çeşitli gerekçeleri, onların insan olduğu gerçeğini örtmeyeceği unutulmaktadır.

Gelişim için eğitim

Bilimin büyük katkısıyla eğitim sistemleri sürekli gelişme gösteriyor ve bireylerin daha iyi bir hayat yaşamasına olanak sağlıyor. Günümüzde eğitim, uygarlığın ve kalkınmanın en önemli parametrelerinden biri. Meslek edinmenin ötesinde eğitim, refahın, özgürlüğün, mutluluğun ve yaşamla bağ kurmanın en etkili aracı.

Gelişim için eğitim (tıkla ve daha fazlasını oku)

Eğitim, daha iyiye doğru değişime katkıda bulunur. Kendimizi, çevremizi ve dünyayı anlamamızı kolaylaştırır. Sorunları ortadan kaldırır ve daha uygar bir yaşamı teşvik eder.

Öğrenmenin yaşı yoktur

Eğitim yalnızca okulla, ders kitaplarıyla veya bir alana sınırlı değil, elbette. Üniversiteye gitmek ve belirli bir konuyu okumak, mutlaka başarılı olacağımız anlamına da gelmiyor. Yaşam boyu, ortaya çıkan yeni şeyler üzerinde sürekli olarak kendinizi eğitmeniz, böylece günün gerisinde kalmamanız büyük olasılıkla geleceğinizi garanti altına almanızı da sağlayacaktır.

Ne yazık ki birçok insan, belli bir yaştan sonra artık eğitim almaya gerek olmadığına ve yeni bir şey öğrenemeyeceğine inanıyor. Oysa üniversiteden mezun olduktan sonra eğitim bitmiyor ve öğrenme durmuyor. Eğitim, her yaşta insan için önemlidir ve sınırı yoktur. Bilginin paylaşımı amacıyla geliştirilmiş günümüz elektronik öğrenme araçlarını kullanmaya başlarsanız çok daha fazla şey öğrenebilir, birçok konuda [bilgi okuryazarı](#) olabilirsiniz.

Bu tür öğrenme araçlarına istediğiniz her yerde, istediğiniz zaman ulaşabiliyorsunuz. Hangi yaşta olursanız olun, elektronik öğrenme platformları, yeni beceriler ve yetkinlikler edinmeniz için çeşitli fırsatlar sunuyor. Bu fırsatlar, uzmanlaşmak istediğiniz alanlarda aranan kişi olmanızı ve kariyerinizde daha avantajlı duruma gelmenizi sağlayabiliyor.

Bunun için iyi bir araştırma yapmanız gerekebilir. Ancak, aradığımız şeyin ne olduğunu biliyorsanız ve sonuçta size ne kazandıracağını öngörebiliyorsanız, uygun bilgi ve beceriyi elde etmenize yarayacak mükemmel öğrenme platformları bulabileceğinizden emin olabilirsiniz.

Bir zamanlar çoğumuzun en çok yapabilmeyi istediği şey, herkese eğitim fırsatı sağlanmasıydı. Bu belki beklediğimiz şekilde gerçekleşmedi, ancak bugün her yaşta neredeyse herkesin "elinde" sınırsız bir "öğrenme" (kendini eğitme) fırsatı var.

Bu yazdıklarımın, elimizdeki güncel "öğrenme" fırsatlarını daha iyi değerlendirmemiz için motivasyon kaynağı olmasını diliyorum. Eğer daha güçlü bir şey duymak istiyorsanız, işte herkese istediği motivasyonu sağlayacak gerçek:

Yorum

Eğitim okul öncesinden önce, emzirme ile başlamakta, ayrıca ölene kadar sürmektedir.

Bir süre sonra bireysel çalışma boyutu öne çıkacağı için, kişi insanlığı ile yüz yüze gelerek eser üretmeye çalışmaktadır.

Yazının motivasyon kaynağı olabilmesi için, sevgi ve insanlık boyutunda ilerleme, bir uyarı göndermesi beklenirdi.

9) Eğitim Neden Şart?¹¹

([kirmizilar.com](#))

Abbas GÜÇLÜ

Ülke kalkınmasında belki de ilk kez nitelikli insan gücünden ve sürdürülebilir başarıdan söz ediliyor.

Sevindirici hem de çok sevindirici bir durum.

Demek ki artık o, bu, şu değil, liyakat söz konusu olacak...

Estudamyenidogan

Dünya standartlarında, kalifiye bir yenil nesil yaratmak için hepimize çok önemli görevler düşüyor. Artık sınavlar, etiket ya da diploma için değil, donanım ve üretim için alın teri dökmeliyiz.

İşte bu noktada şu soru çok önemli:

Eğitimin öncelikli amacı ne ya da ne olmalı?

Bu soruyu, daha önce, hiç kendinize ya da başkalarına sordunuz mu?

İsterseniz gelin, sorunun cevabını aramadan önce, Almanya'da bir lise müdürünün, her eğitim öğretim yılı başında öğretmenlerine gönderdiği söylenen şu mektubuna bir göz atalım:

“Bir toplama kampından sağ kurtulanlardan biriyim.

Gözlerim hiçbir insanın görmemesi gereken şeyleri gördü.

İyi eğitilmiş ve yetiştirilmiş mühendislerin inşa ettiği gaz odaları, iyi yetiştirilmiş doktorların zehirlediği çocuklar, işini iyi bilen hemşirelerin vurduğu iğnelerle ölen bebekler, lise ve üniversite mezunlarının vurup yaktığı insanlar.

Eğitimden bu nedenle kuşku duyuyorum.

Sizlerden isteğim şudur:

Öğrencilerinizin insan olması için çaba harcayın.

Çabalarınız bilgili canavarlar ve becerikli psikopatlar üretmesin.

Okuma yazma, matematik, çocuklarınızın daha fazla insan olmasına yardımcı olursa ancak o zaman önem taşır.”

Suçlu eğitim mi yoksa?..

Dünyayı ateşe verenlerin ya da suçluların çok önemli bir bölümünün eğitilmiş olduğu varsayımından yola çıkarak, o insanları, eğitim canavarlaştırdı demek için en kolay... Eğitim elbette çok önemli ama insanları robot gibi kurgulamıyor, sadece eğitiyor.

Ama şu kesinlikle tartışılmalıdır:

Eğitim, etik değerler konusunda öğrencilere yeterli donanımı sağlıyor mu?

Bu konuda, başkalarını bilmem ama benim evet demem mümkün değil.

Bu durum sadece ülkemiz için geçerli değil. Erozyon belki bizde biraz daha fazla ama dünyanın neresine giderseniz gidin, önce insan, önce sevgi, önce hoşgörü, önce barış, önce demokrasi, önce hukuk devleti diyen ve bunu öğrencileriyle içselleştiren bir eğitim modeli bulmak çok da kolay değil...

Doğan her çocuk, masum olarak hayata gözlerini açıyor ve yine masum olarak okula başlıyor. Peki ya ondan sonrası?

Hemen hemen tüm ülkelerde 8, 10, hatta 15 yıla varan temel eğitim zorunluysa, o masum çocukları, canavara döndüren ne?

Eğitim mi, çevre koşulları mı, vurdum- duymazlık mı? Yoksa başka nedenler mi?

Bütün dünya, bütün aydınlar, bütün anne babalar ve ülkeleri yönetenler bu soruya kafa yormak zorunda...

Eğitimin özü kayboldu

Sınav yarışları yüzünden eğitimin asıl vermesi gerekenler ikinci, hatta beşinci plana itildi. Sınava ve dershaneye dayalı ezberci test sistemi minnacık öğrencileri bile yarış atı gibi yarıştırdı.

Oysa zorunlu temel eğitimin öncelikli amacı, iyi yarış atları yetiştirmek değil, önce insan yetiştirmektir.

Birbirini düşman gibi gören, başarısı diğer öğrencilerin başarısızlığına bağlı olan, hedefe ulaşmak için her yolu mubah sayan, sahte raporları, şişirilmiş notları, şifrelenmiş cevap anahtarlarını reddedeceğine onun peşinde koşan nesiller yetiştirip, sonra da onlar nasıl bu hale geldiler diye gözyaşı döktüğümüz sürece, daha vahim durumlarla karşılaşmamız hiç şaşırtıcı olmaz!..

Kim için eğitim?

Önceki yıl, Güney Kore'ye gittiğimizde, bir lise öğrencisine şunu sordum:

Kim için daha iyi eğitim istiyorsun? Ailen için mi, ülken için mi yoksa geleceğin için mi?

Hiç düşünmeden elbette kendim için dedi.

Oysa aynı ülkede, fazla değil 20 yıl önce, istisnasız hemen herkes ülkem için diyordu!

Niye ve nasıl bu noktaya gelindi, o ayrı bir yazı konusu ama hedeflerin doğru konulması, dengelerin iyi kurulması gerekiyor!..

Nasıl bir eğitim modeline, kim ya da kimler karar verecek?

Dünya da hemen her konuda uluslararası kuruluşlar var. Ama söz konusu eğitim olduğunda, özellikle de temel eğitimde, ortada hiçbir kuruluşu göremiyorsunuz.

Oysa dünyanın her yerinde çocuk çocuktur ve her türlü ön yargı ve ideolojiden etkilenmeyecek şekilde eğitim almalıdır.

İnsanlar hayatları boyunca öğrendiklerinin yüzde 70'ini ve edindikleri temel davranışların çok önemli bir bölümünü, okul öncesi başta olmak üzere, temel eğitim döneminde alıyor. Yani o dönemde nasıl şekilleniyorsa öyle gidiyorlar.

Bu yüzden okul öncesi ve temel eğitim tüm dünya da zorunlu hale getirilmeli ve birinci önceliği, sınavlar ya da ideolojik dayatmalar değil, insani değerler olmalıdır...

Özetin özeti: Eğitim her şeydir ve ne ekersen onu biçersin!..

Yorum

Eğitim konusunda gerçekçi bir yaklaşım yapılmaktadır. Temel olan, soru sormaktır. Gerçi, sorunun cevabı için öncelikle soruyu sormak önemlidir. Bi özet ve algı için kolaylıktır.

İnsanın insan olması boyutu, insanlığın tanımlanmasından geçmektedir. Sevgi olmadan yapılan tanımlar yetersiz olmaktadır.

10) Millî Eğitimin Temel Amaçları Nelerdir?¹²

Felsefe.Gen.TR

[ÖMER YILDIRIM](http://ÖMER.YILDIRIM)

30.04.2020

Okulların kültürel boyutundaki hedefi, bir nevi toplumun değerlerinin genç nesillere aktarılması olarak görülebilir.

Bu durum eğitim kurumunun genel hedefleri arasında ifade bulur. Genel hedefler, eğitim sisteminin ürünü olarak yetişmesi istenen ideal insanın özellikleridir. Bir ülkenin eğitim sistemi, o ülkenin önem verdiği ve eğitim sistemine de yansımış olan

değerlerle başlar. Bu değerler eğitimin çerçevesini, amaçlarını ve yönünü belirler. Eğitim sistemi, bu amaçlara ulaşmak için faaliyet gösterir. Amaçlar, yalnızca eğitime yön vermekle kalmaz, aynı zamanda öğrencileri harekete geçirir ve motive ederler. Amaçlar aynı zamanda değerlerdir. Amaçların gerçekten değeri varsa, arzu ediliyorsa, bunların gerçekleştirilmesinde gerekli olan yeteneklerin, gücün, gayretin sarf edilmesinde öğrencileri teşvik eder.

Hangi amaçların öncelikli olacağı konusunda da amaçlar ve değerler arasındaki sıkı ilişkinin incelenmesi gerekmektedir. Hedefler toplumların önemli gördüğü ve ulaşmak istediği sonuçlardır. Bu nedenle, bir toplumun hedefi neyse değeri de o olur. Bir toplum hangi hedefe gitmek istiyorsa, ona uygun bir değer sistemi geliştirmeye çalışacaktır. Eğer hedefiniz kalkınma ise buna uygun değerler geliştirilir. Çağdaş medeniyet seviyesine ulaşma ise, farklı değerlere sahip olmak gereklidir. Belirlenen genel hedefler ülkenin devlet politikasıyla tutarlı olması gerekir. Bu tutarlılığı sağlamak amacıyla “Millî Eğitimin Amaçları” belirlenmiş ve kanunlaştırılmıştır. Her kademedeki okulların, derslerin ve konuların amaçları Millî eğitimin genel amaçlarına hizmet etmeli ve bu amaçlarla ilişkili olmalıdır.

Ülkemizde genel hedefler incelendiği zaman ideal insanın hangi özellikleri taşıması gerektiği yani nitelikleri belirlenmiştir. Bu niteliklerin büyük bir bölümü duyuşsal öğrenmeleri kapsamaktadır.

Türk millî eğitim sisteminin genel amaçları 1739 sayılı Mili Eğitim Temel Kanunundaki şekliyle aşağıda verilmiştir.

- **Atatürk** inkılap ve ilkelerine ve Anayasa’da ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin millî, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasa’nın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;
- Beden, zihin, **ahlak**, ruh ve duyu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;
- İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli **bilgi**, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak;
- Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

Birinci genel amaç ifadesi, eğitim kurumlarının siyasi amaçlarına örnek olarak verilebilir. Bu amaçta en genel anlamıyla Türkiye Cumhuriyeti Devleti’nin temel ilkelerine bağlı vatandaş yetiştirme amaçlanmaktadır. Ayrıca, eğitimin kültürel değerlerinin aktarımına ve geleneksel değerlere vurgu yapılmaktadır. İkinci genel amaçta ise, bireyin zihinsel ve entelektüel gelişimi önemsenmektedir. Bireylerin hür ve bilimsel düşünerek, yaratıcı ve verimli bireyler durumuna getirilmesi yaklaşımı ön plana çıkarılmaktadır. Her iki madde de insan haklarına saygı ifade edilmektedir. Üçüncü genel amaç ise, bireyin ekonomik olarak kendine yeterli duruma getirilmesine yöneliktir. Burada, bireyin kendi ilgi ve yeteneklerini fark etmesi, birlikte çalışma alışkanlığı kazanması, kendini mutlu edecek bir meslek sahibi olması hedeflenmektedir.

Aynı kanunda Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri de verilmiştir. Bu ilkeler; “Genellik ve eşitlik, Ferdin ve toplumun ihtiyaçları, Yöneltilme, Eğitim hakkı, Fırsat ve imkân eşitliği, Süreklilik, Atatürk İnkılap ve İlkeleri ve Atatürk Milliyetçiliği, **Demokrasi** eğitimi, Laiklik, Bilimsellik, Planlılık, Karma eğitim, Eğitim kampüsleri ve okul ile ailenin iş birliği ve her yerde eğitim”dir. Temel ilkeler incelendiğinde eğitim kurumlarının hangi temel ilkeler doğrultusunda eğitim vermesi gerektiğinin belirtildiği görülmektedir. Bu ilkelerin bazıları siyasal, bazıları bilimsel bazıları ise eğitim bilimleriyle ilgilidir. Hem kanun maddelerinin hem de kanunda verilen temel ilkelerin Anayasa doğrultusunda hazırlandığı, ya da anayasa doğrultusunda revize edildiği görülmektedir.

Yukarıda verilen ilkeler doğrultusunda eğitim kademeleri ve okullar kendi hedeflerini belirlemektedir. Aşağıda ilkökul ve ortaokullarımızın programlarından örnek hedefler verilmiştir.

Çevresinde bütün canlı, cansız varlıklara değer vermesini, onları sevmesini ve korumasını öğrenir.

Görev ve sorumluluklarını daima yerine getirme alışkanlığı kazanır.

Evinde, okulunda ve çevresinde seviyesine uygun görev ve sorumluluklar üstlenir.

Başarısızlıkla karşılaştığı zaman tekrar işe baştan başlama cesareti gösterir.

Ailenin Türk toplumunun temeli olduğunu inanır ve aileye değer verir.

İnsanlar arasındaki duyuş ve anlayış farkına saygı duyar.

Davranışlarında samimi ve dürüsttür, sözüne güvenilir.

Eğitim kurumlarının birçok amacı olduğu görülmektedir. Ebeveynler, öğretmenler ve genel olarak yetişkinler kendileri için önemli bilgi, beceri ve değerleri bilinçli ya da bilinçsiz bir şekilde bireye aktarmak ister. Bu aktarma sürecinde kurallar koyar, öğütler verir, düzeltmeler yapar. Eğitimin kurumsallaşmış halinde ise ailenin yanında toplum, yasalar ve eğitim programları ile topluma yeni katılmış bireye yönelik olarak amaçlar belirler. Bu amaçlar genel olarak toplumsal düzeni koruma, bireyin ve toplumun güvenliğini ve esenliğini sağlamaya yöneliktir.

Kaynak: ATA-AÖF, EĞİTİM FELSEFESİ, Doç. Oktay Akbaş

Yorum

Yazıda, Ülkenin eğitim sisteminin önem verdiği konular öncelikli olmalıdır denilmektedir. Gerçekten yaklaşım kabul edilebilirdir. Sevgi ve saygı kazanmak eğitimin ilk aşaması olarak kabul edilmesine karşın bu konu irdelenmediği gözlenmektedir. Bu amaçlar için neler yapılmaktadır, yapılmalıdır sorusu da yanıtsız kalmaktadır.

--Atatürk İnkılapları söylenir ama bunlara atıfta bulunmak, tanımlama yapılmamaktadır. Nedir bunlar?

--Kişilerin yetiştirilmesi için, kalıp değil, bireye özgü yapılanma gereklidir.
--Toplumun refahı değil, öncelikle kendisinin refahı gündeme gelmesi daha yerinde olacaktır.
Diğer sözler bir dilek olma ötesine geçmemektedir.

11) Eğitimin Amaçları Nelerdir?» Felsefe.Gen.TR¹³

ÖMER YILDIRIM, EĞİTİM FELSEFESİ

30.04.2020

Eğitimin amaçları başlığını, Gardner'a göre ele alırsak günümüz eğitim kurumlarının öğrencilere üç yeni zihinsel beceriyi kazandırmayı amaçladıklarını söylememiz mümkündür. **Gardner eğitimin amaçlarını şöyle sıralar:**

- **Doğal olmayan ortamlarda öğrenmeyi öğrenmek,**
- **Kâğıt ya da bilgisayar ekranı üzerindeki çiziktirmeleri anlamlandırmayı öğrenmek**
- **Birkaç kilit disipline özgü tarzda düşünmeyi öğrenmek.**

Yorum

---Eğitim, okullarda değil, bizzat yaparak öğrenme, hekimlik hasta yanında, diz dize eğitimi gerekli kılar, doğal ortam olması, uyumu da arttırmakta, sevgi boyutunu da net ortaya koymaktadır.

---Sanal değil, bizzat hasta yanında muayene etmek, şikâyeti dinlemek, verileri incelemek en ideal öğrenim olmaktadır.

---Bazı kişilerin düşüncesi, felsefeyi öğrenmek değil, onları yorumlamak tenkit edebilmek önemlidir.

Özet olarak söylenenler eski klasik eğitim de olmaktadır.

Konu Başlıkları

EĞİTİMİN FİZİKSEL AMAÇLARI

Eğitimin okul bağlamındaki ilk amacı, çocukların okul ortamına uyumunu sağlamaktır.

Okulda bir grup genç her gün birkaç saat oturmak üzere bir araya gelir, öğrencilerin birbirlerine uygarcı davranmaları, baskın yetişkin figürünü dinlemeleri ve günlük yaşamda nasıl uygulayacakları belirsiz malzemeleri öğrenebilsinler diye epey uzun süre uslu uslu oturmaları istenir. Bu amaç özellikle okul öncesi kurumların ve ilkokulların en temel görevidir.

Diğer bir **temel amaç,** sözel-işitsel dünya dan tümüyle farklı olan kâğıt üzerindeki anlam dünyasıdır. Geçmişten günümüze okulun esas görevi çocukları kendi toplumunun yazılı dilini kolayca anlayıp üretir hale getirmek olarak görülmüştür.

Eğitimin Amaçları ve İşlevi

Eğitimin bir başka amacı, temel akademik disiplinlerin gösterdiği şekilde düşünmeyi öğrenmektir. Matematik, [bilim](#), [tarih](#), sosyal bilimler ve güzel sanatlar gibi birçok akademik disiplinle kuşatılmış durumdayız.

Disiplinler, insanlar için önem taşıyan meseleler üzerinde düşünmenin en ileri ve en iyi yollarını temsil etmektedir. Trigonometrik hesaplamaları hesaplama, beste yapma, test edilebilir teoriler geliştirme gibi konularda disiplinler çoğu çocuk ve gençte görülen sezgisel hatalı kavrayışı ortadan kaldırmayı amaçlar.

Yukarıda bahsedilen eğitimin zihinsel hedeflerine ek olarak, **eğitimin duyuşsal hedefleri** de vardır. Çünkü insan yaşamının temel birçok meselesinde zihinsel ve bilimsel yön değil, ahlaki yön ağır basmaktadır.

Bilim, bir sınıfta ya da öğretim sürecinde yapılması gerekenleri, her yönüyle ortaya koyamaz. Çünkü bir öğretmen ya da yönetici olarak yapacakları, büyük ölçüde, değerler sistemi tarafından belirlenmektedir. Değer sistemleri ise ne bilimin ne de teknolojinin doğasında vardır.

Eğitimin amaçlarından birisi de okuma-yazma becerisi kazandırmaktır.

Yorum

Çocukların okul ortamına uyumunun sağlanması, hiperaktif ve otizmli çocuklar için bir felakettir. Bireyin anlaşılması, bireye hoşgörü kavramları ortadan kaldırılmaktadır. Özel otizm eğitimi alan, akademik eğitimcilerle ancak yürütülebilmektedir.

Akademik düşünce, nedensel, dayanakları ile bilim boyutunun ortaya çıkması, hayal ve fantezi düşüncelerini de kaldırmaktadır.

Sezgisel hatalı görüşleri ortadan kaldırmak değil, eğitimin amacı, terbiye etmek olarak yaklaşmaktır. Ahlaki yön ağır basması demek, örf, adet ve geleneklerin ağır basması olup, bilim dışı yaklaşım, kültürel baskıyı kabul etmek demektir.

EĞİTİMİN DUYUŞSAL AMAÇLARI

Temel Bir Eğitim Amacı Olarak Okuma-Yazma

Tarih öncesi zamanlarda, günlük doğal ortamda gerçekleşen öğrenme, beş bin yıl kadar önce [bilgi](#) birikimindeki artış nedeniyle, doğal şartlarda gerçekleşemez olmuştur.

Estudamyenidogan

Bu dönemde en çarpıcı nokta, kayıt tutma, yasaları yayınlama, savaflara, soy kütüklerine ve törenlere ilişkin kritik bilgi saklanması ve yaygınlaştırılmasında yazılı iletişim araçlarının kullanılmaya başlanmasıdır. Başlarda yazılı sembollerden anlam çıkarılabilir eğitimi daha çok erkeklere, yöneticilere hizmet edecekleri ve seçkinler grubuna verilmekteydi.

Günün koşullarına uygun demokratikleşme sürecinin başlamasıyla, yazılı sembollerden anlam çıkarma eğitimi herkese verilmeye başlanmıştır. Son iki yüzyılda ise yazma ve dolayısıyla okuma eğitimi, eğitimin temel amaçlarından biri hâline dönüşmüştür.

Okuryazarlığa birçok toplum büyük oranda anlam yüklemiş, sadece bilgiye erişme yolu olarak değil, demokratikleşme, eleştirel düşünme, bireyselleşme ve aydınlanmanın aracı olarak görülmüştür. Çok bilinen kitabında Ong da benzer görüşleri ileri sürmüştü ve okuma yazmanın aynı zamanda zihniyet değişikliğine neden olduğunu belirtmiştir.

Yazılı sembollerini anlamlandırma ve anlamı yazı ile kodlama işinin bilgiye ulaşma ve bilgiyi kayıt altına alma işlevinin yanında düşünme süreçlerini değiştirdiği ve dolayısıyla kültürel yapıya etki ettiği ifade edilmektedir. Sözlü kültürlerde bilginin unutulmaması için, sürekli tekrar edilmesi uygulaması ön plana çıkmıştır.

Bu düşünme şekli ise kişiyi, kalıplaşmış düşünme biçimine götürür. Yazılı kültürlerde ise, bilgi, artık yazılı metinlerde korunduğu için zihne çok daha özgün ve soyut düşünme yolları açılmıştır. Yazının içselleştirildiği kültürlerde birey, yalnız başına kalmakta ve düşünebilmektedir. Sözlü kültürün birleştirici, yazılı kültürün ise analitik düşünme becerisi kazandırdığı belirtilmektedir.

Okuryazar olmanın getirdiği zihinsel yeniliğin okuryazar olarak kabul edilen bütün çocuklar tarafından keşfedilemediği bilinse de okuma yazma eğitiminden hem pratik alanda hem de zihniyet dünyasında büyük faydalar beklenmektedir.

Yorum

Okuma ve yazmadan büyük faydalar sağlanır denilmekte, ancak tanımlanmamaktadır.

Eğitimin amaçları

Felsefi Akımlar ve Eğitimin Amaçları

Eğitim, her felsefi sistem ve psikolojik yaklaşıma bağlı olarak değişik şekillerde tanımlanmıştır.

Bu tanımların pek çoğu eğitime bir amaç yüklemiştir. **İdealistler** eğitimi, bireyi Tanrı'ya ulaştırma süreci için yapılan etkinlikler; **realistler**, insanı toplumun başat değerlerine göre yetiştirme süreci; **Marksistler** çelişkiyi en aza indirip üretimde bulunma süreci; **pragmatistler**, yaşantılar yoluyla kişi de istedik davranış değişikliği oluşturma süreci; **varoluşçular**, bireysel deneyimi ve bireyin biricikliğini insan doğasını anlamının temeli olarak tanımlamışlardır.

Eğitim felsefelerinin temel ilkeleri incelendiğinde de eğitimin amaçlarının nasıl bir değişme içinde olduğu görülmektedir. **Daimicilik** akımına göre eğitim, herkes için aynı, **akılcı**, hayata hazırlık ve temel disiplinler temelli olarak görülürken; **Esasicilik** akımı tarafından sıkı çalışma, konu alanını özümsemesi, tarihin süzgecinden geçmiş temel bilgilere vurgu ve öğretmenin merkezde olması şeklinde anlaşılmıştır.

İlerlemecilik akımı ise, çocuğun ilgi ve yeteneklerine, demokrasiye ve iş birliği yaparak problem çözmeye ağırlık verilmektedir. **Yeniden kurmacılık** akımında ise davranış bilimlerinin verilerinin kullanılması, eğitimin bir sosyal reform hareketi olduğu ve aynı zamanda eğitimin sosyal ve kültürel güçler tarafından şekillendirildiği kabul edilmektedir.

Herkesi aynı olarak gören, disiplinleri ve öğretmeni merkeze koyan eğitim anlayışından bireysel farklılıklara, demokratik yöntemlere vurgu yapan bir anlayışa doğru gidiş görülmektedir. Özetlemek gerekirse, insanların davranışlarından, değerlerinden, çağın hayat felsefesinden etkilenen eğitim kurumlarının amaçlarının ve işleyişinin de değiştiği görülmektedir.

Yorum

Eğitim bir felsefenin öğretilmesi ötesinde, onun olumlu kadar olumsuz karşı görüşleri de sunmalıdır. Bu açıda tenkit yeteneğinin kazandırılması daha önemlidir. Felsefe boyutunda olan soru: Ne, Neden, Niçin, Nasıl ve Kim boyutu sorgulanması temel eğitimidir, bilgilenmek olmamalıdır.

Eğitim hedeflerinin seçiminde, hedeflerin topluma, bireye ve konu alanına uygunluk derecesinin belirlenmesinde, hedefler arasındaki tutarlılığı sağlamada ve eğitim uygulamalarında geçmiş, şimdi ve gelecek arasında anlamlı bir bağ kurmada eğitim felsefesinden faydalanılmaktadır.

Eğitim amaçlarının çok sayıda olması ve farklı perspektifle hazırlanması, amaçlar arasındaki uyumsuzluğu ve ikilemi artırmaktadır. Bu duruma ilişkin olarak, Egan, gençleri sosyalleştirme, dünya hakkında rasyonel ve **gerçekçi** bir görüş geliştirecek bilgi yapılarını öğretme ve her bir çocuğun öznel potansiyelini gerçekleştirmesine yardımcı olma gibi temel amaçların bile, birbiri ile **uyum** içinde olmadığını ifade etmektedir.

Bu amaçların genelde birbirleri ile uyum içinde oldukları, bir şekilde birbirleriyle örtüşükleri ve birbirini destekledikleri kabul edilse de bu amaçların birini gerçekleştirmeye çalıştıkça, diğerlerini gerçekleştirmek zorlaşmaktadır. Öğretmenlerden, eğitim politikasını belirleyenlerden ve **eğitim felsefesi** alanında çalışmalar yapanlardan, eğitim hedeflerini gerçekçi ve rasyonel bir şekilde belirlemesi ve tutarlı hâle getirmesi beklenmektedir.

Yorum

Eğitim hedefleri seçilmesi, birey tarafından olmalıdır. Ailelerin önerdiği kişiler ile evlenme oranı %10 oranını geçmediğine göre, insanların hedefi seçmesi olanaklı olmalıdır.

Eğitimin Amaçları

İhtiyaç ve Amaçlar Arasındaki İlişki

Günümüz eğitim sistemlerinde amaçların bireyin ve toplumun eğitim ihtiyaçlarından hareketle hazırlanması gerektiği belirtilmektedir. İhtiyaç, savunmaya değer bir amacın gerçekleştirilmesi için gerekli ve yararlı olan husus ya da güçlü bir istek olarak tanımlanmaktadır.

Bireyin ihtiyacı ile toplumun ihtiyaçları farklı olabildiği ya da çatışma durumunda olabileceği için, bireyin ve toplumun ayrı ayrı ihtiyaçlarının belirlenmesi önerilmektedir. Ayrıca, konu alanından hareketle de eğitim ihtiyacı belirlenebilmektedir.

Eğitim amaçlarının belirlenmesinde ihtiyacın temel alınması, aynı zamanda bireyin ve toplumun felsefesinin, değer ve inançlarının farkında olunması ve dikkate alınması anlamına gelmektedir. Bireyin ve toplumun eğitim ihtiyacının belirlenmesi hem demokratik hem de bilimsel bir yöntemdir.

Eğitimin Amaçlarının İşlevi ve Özellikleri

Bir eğitim amacının seçilmesi, bugünle ilgili veya ileriye dönük bir eğitim etkinliğinin sonucunu önceden belirlemek ve o sonuca erişme eğilimi göstermek demektir.

Belirlenen amaçlar, girilen belli bir eğitici çabanın sonucunun nasıl olacağını veya olması gerektiğini önceden görmemizi sağlar ve hem öğrenciyi hem de öğretmeni sonuca götürmekte bir araç olur. Bir amacın belirlenmesi, maksatlı hareket edilmesi, gelecek olayların geçmişe bakarak tasarlanması akıllıca bir eyleme geçildiğini gösterir.

Amaçların işlevi, gelecekle ilgili bir vizyon sağlamak; politika belirleyiciler, öğretim programını geliştirenler, öğretmenler ve genel olarak halk için “uğruna uğraş verilecek bir çağrı” oluşturmaktır. Bu nedenle genel bir amaç; hâlihazırda ulaşılmamış olan ve ona ulaşmak için çaba göstermeye, ona doğru ilerlemeye, öyle olmaya değer olduğu düşünülen şeydir.

Amaçlar, hayalleri harekete geçirecek, insanları onların uğruna çaba göstermeye sevk edecek şekilde ifade edilirler. Amaçlar, hayatta dikkatimizi ve çabalarımızı yönlendirmemizi sağlar. Eğitim ve öğretim, düşünülp taşınılmış bir eylem olduğu için, hedefler, özel bir öneme sahiptir.

Öğrenci açısından amaçların belli olması, önemli ile önemsizin ayırt edilmesini ve dikkatin bir konuya yoğunlaşmasını kolaylaştırır. Ayrıca, amaçlar konusunda bilgilendirilen öğrenciler, öğrenmeye karşı güdülenir, daha dikkatli olur ve zamanı etkili kullanırlar.

Amaçların bir diğer işlevi, eğitim ve öğretim sürecini ve öğrenciyi değerlendirirken gerekli ölçütleri sağlama işlevidir. Öğrenciler değerlendirilirken ve okullar denetlenirken amaçlar dikkate alınır.

Amaçların, işlevini yerine getirebilmesi için belirli özelliklere uygun olarak hazırlanmış olması gerekir. Toplum, öğrenci ve öğretmen için anlamlı olmayan, tüm paydaşlar tarafından içselleştirilmemiş amaçlar, kâğıt üzerinde kalmaya mahkûmdur. Aşağıda verilen özellikleri taşıyan amaçlar üzerine uzlaşmak daha kolay hâle gelebilir. Varış'a göre, amaçlar aşağıda verilen koşulları taşırsa fikirler de çatışma yerine bütünlük oluşur.

- **Amaçlar toplumun şartlarına ve ihtiyaçlarına cevap vermelidir.**
- **İnsanların temel ihtiyaçlarını karşılayacak yönde olmalıdır.**
- **Demokratik ideallere uymalıdır.**
- **Kendi içinde çelişkileri olmamalıdır.**
- **İstenen davranış değişikliğini açıklayan bir yönde dile getirilmelidir.**
- **Amaçlar gerçekleştirilebilecek nitelikte olmalıdır.**

Amaç oluşturma, oldukça zor bir süreçtir ve uzlaşmayı gerektirir. Amaç oluşturma sürecine tüm paydaşların katılımı, okul amaçlarının bütün okul toplumu tarafından kabul görmesini ve benimsenmesini kolaylaştırır.

- **Amaçlar, farklılıklar üzerinden birliği oluşturan ilkeler ve hedefler bütününe işaret etmelidir.**
- **Bir başka ifadeyle, okulda ortak değerler etrafında farklılık yaratmak esas olmalıdır.**
- **Amaçlar, okulun yönünü belirler ve okul toplumunun bütün üyelerinin bir ülkü etrafında toplanmasını ve bir toplum hissi oluşturulmasını sağlamalıdır.**
- **Amaçlar, açık ve hâlihazırda kaynaklarla başarılabılır olmalıdır.**
- **Amaçlar, okul üyelerinin değerlerini içermeli; insanları heyecanlandıracak kadar etkili olmalıdır.**
- **Amaçlar oluşturulurken ideolojik amaçlardan çok, pedagojik amaçlar ön plana çıkarılmalıdır.**

Amaçlar, herkes tarafından daha kolay anlaşılması ve benimsenmesi için temel ilkeler şeklinde de ifade edilebilir. Temel ilkeler doğrultusunda her okulun kendine özgü bir kimlik ve kişilik oluşturmaya imkân verilmelidir. Ortak unsurları kristalize olmuş, bütünlüğe bir kültürde eğitimin amaçlarını saptamak nispeten kolayken, alternatiflerin yeni unsurların fazlaca olduğu hızla değişen kültürlerde hedeflerin tayini oldukça güç olmaktadır. Bu gibi toplumlarda genellikle amaçlar, var olan koşulların gerisinde kalmaktadır.

Yorum

--Amaç topluma göre olması yerine bireye göre olması gerekir. Bireyi topluma hazırlama eğitim olarak ele alınamaz.

--Düşünme temel ihtiyaç olarak ele alınmalı, olay maddi kazanç olarak bakılmamalıdır.

--Demokrasi, insanın kendisinin idaresini ele almaktır, rıza dayalı, sorumluluktur.

--Çelişkiler insanın daha doğrusal boyuta gelmesini sağlar, alternatifli olmalıdır.

--Muhalefet olmadan demokrasi olmaz, farklı görüşler olmadan da birey oluşamaz.

--Gerçekleşmeyecek amaçlar da düşünsel boyut olarak eğitimde vardır. Kişi Eyfel kulesini görmese bile eğitim görmüş gibi yapmalıdır.

ÖZET: Öneriler de bir kalıp tanımlaması içindedir. Eğitim kalıp dışına çıkabilmeyi sağlamalı, zincirleri kırabilmelidir.

Amaçların Değişmesi

Estudamyenidogan

Eğitimde amaçların kesin ve değişmez mi, yoksa esnek ve sürekli biçimde yenilenmeye açık mı olmaları gerektiği konusunda farklı görüşler bulunmaktadır. Bu görüşler, daha çok eğitime ilişkin farklı felsefi ya da kuramsal yaklaşımlardan etkilenmektedir.

Günümüz eğitim anlayışında, eğitim uygulamalarının sosyal ve kültürel bağlamdan bağımsız olmayacağı ve değişimin kaçınılmaz olduğunun altı çizilmektedir. Tarihin her döneminde ve neredeyse bütün toplumlarda değerli görülen ahlaki ilkeler geçerliliğini sürekli bir şekilde korusa da insanlar tarafından yeniden yorumlanmakta ve yeni durumlara uygulanmaktadır.

Günümüz koşullarında, bilim ve teknoloji, yeniliklerin öncülüğünü yapmaktadır. Örnek olarak bilgisayar ve bilgi teknolojilerine hâkim olmayanlar, ihtiyaç duydukları bilgiye hızlı bir şekilde ulaşamaz, kullanamaz, sentezleyemez ve sorgulayamazlar.

Bu gerçek kabul edilmeli, ancak, elli ya da yüz yıl önce geliştirilen öğretim programları artık yeterli değildir diyerek fırlatılıp atılmamalıdır. Küresel kuvvetlerle birlikte her şeyin değişmesi gerektiğine inanmak basit ve tehlikeli bir görüştür. Egan (2010) konuya ilişkin önemli bir benzetme yapmaktadır. Bebeklerin kirli banyo suyunu atarken onları sıkıca tutmak durumundayız.

Yorum

Amaç soyut olursa hedef değişmez. Sevgi ve insanlık değişmez. Etik ilkelerde birey ve şarta göre uyumu gerekli kılar. Bu açıdan somut değişir, soyut değişmez.

Resmi ve Örtük Programlarda Amaçlar

Günümüzde eğitim ve öğretim kurumları önceden resmî olarak hazırlanmış yazılı eğitim programlarını uygularlar.

Bu programlar, eğitimin genel ve özel amaçlarını içerir. Faaliyetler bu programlara göre yürütülür ve sonunda başarılı olan öğrenciler mezun edilişler. Ancak öğrenci sadece bu resmî, planlı ve yazılı programdan değil, aynı zamanda planlanmamış ve yazılı olmayan başka bir programdan da etkilenmektedirler.

İnformel olarak ortaya çıkan, açık şekilde belirli ve yazılı olmayan programa, örtük program denmektedir. Resmî programlar ne kadar iyi hazırlanırsa hazırlansın, program öğrencilere kazandırılırken, okul ve öğretmenler ile toplumdaki görüş ve değerlere göre şekillendiği de bir gerçektir.

Farklı disiplinlere ilişkin kavramlar, ilkeler ve genellemeler programlarda belirtilirken, duyuşsal boyutu olan saygı, görgü ve iletişim kuralları, toplumsal norm ve değerler, çoğunlukla programlarda ifade edilmeden örtük programla öğrencilere kazandırılmaya çalışılır.

Öğretmenlerin önemli olduklarına inandıkları bilgiyi mi öğrettikleri yoksa okul müdürünün, eğitimle ilgili diğer yetkililerin talimatları mı yerine getirdikleri, öğrencilerin gözünden kaçmamaktadır.

Bu durum, eğitim amaçlarının, öğretmenin kişiliğinden ve hayat felsefesinden etkilendiğini gösterir. Kurumun amaçları, öğretmenin amaçları ve öğrencinin amaçlarının örtüşmesi etkililiği, verimliliği olumlu yönde etkiler. Aksi durum, eğitimi amaçlarından uzaklaştırır.

Resmî öğretim programlarındaki amaçlar ile ölçme ve değerlendirme sisteminin amaçları uyuşmadığında, ölçme ve değerlendirme işlemi yapan kurum tarafından amaçlar yeniden belirlenebilmektedir. Bu durumda, programda belirtilen amaçlar yerine, ölçme sisteminin belirlediği örtük amaçlar öne çıkmaktadır.

Amaçlar ve Öğretim Uygulamaları

Eğitim araçlarımızın içinde eğitim amaçlarımız, eğitim amaçlarımızın içinde ise eğitim araçları vardır. Örnek olarak, [Rousseau](#) ve [Dewey](#)' in öğretim yöntemlerinde kullanılan araçlar, onların eğitim amaçlarının birer parçasıdır.

Buluş yoluyla öğrenme süreçleri, birtakım ayrı eğitsel amaçlara etkili birer araç oldukları için değil, eğitim amaçlarının bir bileşeni olduğu için desteklenir. Rousseau'ya göre buluş, saf ve kirlenmemiş bir muhakemeyi harekete geçirir, Dewey'e göre ise buluş, bilimsel yöntemi yansıtır.

Eğitim kurumlarındaki uygulamalar, aynı zamanda öğrencilere amacın ne olduğunu gösterir. Öğretim yönteminin seçiminin eğitim amaçlarından bağımsız basit bir stratejik konu olmadığı gittikçe daha açık hâle gelmektedir.

Öğretim ortamları da öğretmenin ve eğitim kurumunun amaçları hakkında bir fikir verebilir. Örnek olarak [Platon](#)' un takipçisi olan öğretmenler düzgün sıralar ve düzenli bir dersi tercih ederken, Rousseau'nun takipçisi olan öğretmenler, çeşitli çalışma merkezleri, daire şeklinde düzenlenmiş sıralar ve disiplinler arası esnek dersleri tercih ederler.

Yorum

Resmi müfredat, kişilerin aynı kalıp içinde kalmasıdır. Amerika'da torunuma kert cetvelini öğretmeme gerekçesi, ezber değil, küme olarak öğrenmesi sağlanmakta idi. Sınıfta belirli kümeler yaparak ezberlemesi oyun oynayarak öğretilmiştir. Müfredat kişiye göre uyarlanmalıdır.

En iyi eğitim ortamı gerçeğe uygun oyun, staj ve intörlük dönemidir. Uzmanlaşma da asistanlık olmaktadır.

12) [Eğitimin Anlamı ve Amacı Nedir? \(studylecturenotes.com\)](#)¹⁴

Eğitimin Anlamı ve Amacı Nedir?

Eğitim Nedir

Eğitim, insanın bilgi, karakter ve davranışlarının şekillendiği ve şekillendiği bir süreçtir. Eğitim, insanlığın aydınlanmasına yol açar. İmam Gazali, eğitimin bireyin doğru ve yanlış, iyi ve kötüyü, doğru davranışı ve kötü olanı ayırt etmesini sağlayan bir süreç olduğunu söyledi. Aristoteles, eğitimin sağlam bir bedende sağlam zihnin yaratılması süreci olduğunu söyledi. Pestoloji, eğitimin tüm güçlerin doğal, ilerici ve sistematik bir gelişimi olduğunu söyledi. İnsanı diğer

Estudamyenidogan

yaratılmışlardan ayırır. Eğitim süreci sadece bireyin kendini gerçekleştirme değil, aynı zamanda insandaki potansiyeli harekete geçirmektir.

Yorum

İyi, kötü ve doğru boyutu kişi sağlar, bizlere düşen bilgidir, yol göstermek, çobanlık yapmak yasaktır. Gazali kitapları içinde felsefeye karşı çıkarken, son kitabı ise kendisi felsefe yapmaktadır. Bu açıdan farklı görüşleri olması tek bir düşünce boyutunda ele alınamaz.

Bireylerin söylediği doğru ve yanlış değil, irdelenmesi gereklidir.

Eğitimin Anlamı

"Eğitim", Latince "Educare, Education of Educare" kelimelerinden türetilmiştir. Educatorun "ve Educare" eğitmek, getirmek ve beslemek, eğitmek ise "dışarı çıkarmak" anlamına gelir, bu nedenle eğitimin bireysel yetenekleri ve onun içsel potansiyellerini yetiştirmek, geliştirmek ve şekillendirmek olduğunu söyleyebiliriz.

İnsan bugün uygarlığın zirvesindedir. Kendisini taş devri ve mağara insanından uzayda, hiperuzayda, bakışlarda, okyanusların ve dünyanın derinliğinde fenomenleri yönetme ve gözlemleme konumuna dönüştürdü. Bilgisayar insan yaşamında devrim yarattı ve dünya artık küreselleşme denilen bir köy gibi. İçinde bulunduğumuz yüzyılın bilimsel keşifler, araştırmalar ve bilgi teknolojisi ile tanıdığı evrensel bir gerçektir. Yani bu gelişen ve ilerleyen dönemde her şey her geçen gün değişiyor ve artıyor. Yani eğitim yaşam boyu ve dinamik bir süreçtir. Doğumda başlar ve yaşam boyunca devam eder. Eğitim hayattır ve tüm hayat eğitimidir.

İnsan kaba bir elmas gibidir ve tüm yeteneklerinin çalışabilmesi için doldurmaya ve parlatmaya ihtiyacı vardır. Eğitim, insan kişiliğini parlatmak ve doldurmaktır, böylece en iyi gelişimine ulaşır. Kişinin daha iyi bir fiziksel, entelektüel ve ruhsal yaşam sürmesini sağlar, bu yüzden **Thorndike, eğitimin büyüme anlamına geldiğini, büyümenin ise çok yönlü gelişme anlamına geldiğini**, böylece bir kişinin hijyenik olarak yaşamasını ve dürüst bir yaşam kazanmasını sağladığını söyledi.

Yorum

Gerçekte dil olarak öğrenmek, öğün denilmektedir. Öğün eğitimi al ve eğitimi ver demektir. İkra da eğitim al ve ver demektir. Oku değil, okumak eylemdir. Büyüme ve büyüme birliktedir.

Eğitimin Amacı

Eğitimin amaçları şunlardır:

1. Zihinsel tesislerin geliştirilmesinin entelektüel gelişimi, eğitimin önemli amacıdır, çünkü zihin gerçeğin temelidir. Bu tesis, mantıksal düşünmeyi, rasyonel tutumu ve analitik faaliyetleri bu teoriye göre denge kişiliğini vurgular, denge entelektüel gelişimi yoluyla geliştirilebilir.
2. Kendini gerçekleştirme, kendini tanıma, kendini anlama ve kendini keşfetme, olumlu saygıları en üst düzeye çıkarmak ve kişiliklerinin, toplumlarının ve uluslarının olumsuz yönlerini en aza indirmek için bu teorinin bir başka temel amacıdır.
3. Hem zihinsel hem de fiziksel sağlığın geliştirilmesi, eğitimin temel amacıdır.
4. İbadet, insanı Allah'a yaklaştıran önemli bir değerdir.
5. Karakter, adil ve barışçıl bir toplum için gerekli olan hem bireysel hem de kolektif öneme sahip bir değerdir.
6. Güzellik, zevk, takdir, tanıtım, doğada ve sanatta güzelliğin yaratılması başarılı bir yaşam için gereklidir.
7. Bilgi ve beceri, yaşamı, ekonomik refahı, sosyal yükselişi ve siyasi istikrarı korumak için önemlidir.
8. Değer telkini bir diğer temel amaç da buna göre fiziksel, entelektüel ahlaki, ruhsal, ekonomik, sosyal ve politik değerlerin eğitim yoluyla

Yorum

Eğitimin amacı:

--Dengeleme olumlu ve olumsuzları irdelenmek ile olur, eğitim bunu sağlar.

--Kendini tanımak, bilmek olarak vurgu önemlidir.

--Sağlık boyutu insanlık eylemi için gereklidir.

--İbadet çalışarak değer üretmektir, bu açıdan yaratana tapınmak, dua değildir. Dua da çalışmak ile oluşur.

--Bireysel boyut, toplumda dengeleme boyutu ile oluşması beklenir.

--Güzellik, olumlu yapının yaratılması değil, yaratılışa göre algılanmalıdır.

--Eğitim korumak değil, geliştirme, ilerletme, değişimdir, korumak, benlik içindir.

--Telkin, etki altında kalması değil, eğitim bunlardan kurtulmak için gereklidir.

ÖZET: Belirli açıdan kabul edilir, ancak kalıp boyutunu kabul etmek ile yazar ile ayrılmaktadır.

GENEL YORUM

Atatürk, "**Türk, öğün, çalış, güven**" demesi ile anlamı olarak kelimeler irdelenmelidir.

Türk, bir ırk değil, insanlık sahibi olan, insanlığı kavrayan demektir. Vatandaşlık ötesidir. Arapça olarak Ey Nas, Ya Sin gibi sıfatlar ile eşleştirilmektedir.

Öğün, kelime olarak çalış, oku, eğitim almak demektir. Öğrenmek, eğitim alma ötesinde, bu beceri ve yaklaşımları nesillere aktarılmasıdır. Arapça, ikra kelimesi ile birlikte, başlama, beceri olma ve aktarma eylemidir.

Çalış, bir işçi çalışarak emek üretmek, eser yapmaktır. Amacı olmalıdır. Arapça abd olup, ibadet olarak da belirtilmektedir.

Güven, bir işi yaparken güvenilir, bilinçli ve dayanakları bilimsel olmasıdır. Arapça olarak iman, emin olmak demektir.

Özet olarak, kavramların içini Atatürk doldurmuş, diğer yazıların, sevgi ve insanlık dahil, etik ilkelerde olması gibi vurguların olmadığı anlaşılmaktadır.

Birçok yerde eğitim diploma almak olarak yorumlanırsa bile, diploma eline alınan pense ve tornavida olmaktadır, yüksek eğitim ise, eline elektrikli tornavida seti almak olmaktadır. Kullanılmayanın anlamı elbette olamaz.

Bir konuyu bilen, beceri sahibi olan kişi, ben bilirim, ben yaparım Yüksek Teknoloji Kültür yapısında olmak yerine, eğitici olması, her bireye, olguya ve duruma göre yeni bir buluş, innovasyon ve yeni yapılanma yapması ile eğitim boyutu gündeme gelmektedir.

Bahçesinde çiçek yetiştiren kişi, eğer kabaca yaklaşım yapıyorsa, bireysel, danışıyor, Tarım Kültürü, Kitap bilgisi ile yapıyorsa Endüstri Kültürü, bir bilene danışıyor, Yüksek Teknoloji Kültürü, eğer tüm bilgileri inceleyip, olgu, çiçeğe göre yaklaşım yapıyor, biyolojik temelde, zarar ve zehir kullanmadan, insancıl boyutta, kısaca çiçeğe özgü, bireysellik temelinde olmak, yeni yaklaşım boyutu, eğitimin amacı olmaktadır. Kendini tanı, çiçeği tanı ve ona yaklaş, onu sev, yaratılışı sev boyutu olmaktadır.

İnsan Nedir?

Eğitim insana yönelik ise, bu konuda insan nedir kavramını felsefe açısından bakmak yerinde olacaktır.

[1\)-İnsan Nedir, Ne Demektir?» Felsefe.Gen.TR¹⁵](#)

[ÖMER YILDIRIM, FELSEFE SÖZLÜĞÜ](#)

19.11.2019

Bilinçli ve toplumsal varlık. Antropoloji alanındaki son bulgular günümüzden 400 milyon yıl önceki Silür döneminde deniz hayvanlarının yaşadığını, 300 milyon yıl önceki Karbon döneminde kara bitkilerinin belirlediğini, 150 milyon yıl önceki Jura döneminde dinazorlarla sürüngenlerin görüldüğünü, 60 milyon yıl önceki Eosen döneminde de maymun ve ilerde insanlaşması muhtemel primatların çoğaldığını meydana koymuştur. Bu çağlardan kalma fosil kalıntıları, günümüzden 35 milyon yıl önceki Oligosen döneminde yaşamış olan Aegyptopithecus Zeuxis'in insanlaşmayı hazırlayan maymun türlerinden Dryopithecus'un atası olabileceği kanısını uyandırmıştır.

Dryopithecus Africanus dı verilen bu maymun türüyse, günümüzden 25 milyon yıl önceki Miosen döneminde yaşamıştı. Bu çağda bulunan Ramapithecus punjabicus ve Kenyapithecus Africanus'un insan türünü meydana getirecek olan ilk insanımsılar (La. Hominidae) oldukları sanılmaktadır. 12 milyon yıl öncesi Pliosen döneminden hiçbir fosil bulunamamışsa da 3 milyon yıl önceki Pleistosen döneminden ilk insanlaşan maymun grubu olduğu sanılan Australopithecus fosilleri bulunmuştur. Çünkü, bunlara gelinceye dek maymun grupları çoğunlukla ağaçlarda yaşarken bu grubun yerde yaşadığı saptanmıştır. Bu maymun-insan fosillerinin ilki 1924 yılında Rodezya'da bulunmuştu. Daha sonra bu türden düzinelerle fosil meydana çıkarılmıştır. Bu fosillerle birlikte bunlarca yapıldığı sanılan yontulmuş çakıl taşları da bulunmuştur. Pleitosen döneminin üçüncü buz çağından önce insan türünün geniş ölçüde yayıldığı sanılmaktadır. Neanderthal adamı bu ilk insanlardan biridir ve Homo sapiens Neanderthalensis diye anılmaktadır. Bu dönemin dördüncü buz çağı Neanderthal adamını hemen tümüyle yok etmiştir. Ama bu çağ sona ermeden Homo sapiens sapiens dı verilen gerçek insanlar dünya üstünde görünmüşlerdir.

Sürüp gitmekte olan soyumuzun ataları bunlardır. Bu insanlar çeşitli ırklar halinde var olmuşlardır. Bu ırkların ilki de Cro-Magnon ırkıdır. İnsan doğanın ürünüdür ve biyolojik evrimin sonucudur. Yaşambilimsel evrimden insansal tarihe geçiş emek'le başlamıştır. İnsansal emeği, hayvansal çabadan ayıran, bu emeğin bilinçli oluşudur. Emek ve [bilinç](#), birbirlerinin koşulu olarak, insana özgü bir diyalektik ikileşmedir. Yüksek hayvan türlerinde beliren zekâ ve onunla sınırlı olarak gelişmiş bulunan çaba, evrim sonucunda, insansal bilinç ve bilinçli emeğe dönüşmüştür. Bu gelişme, pek uzun bir evrimin ürünüdür. Hayvansal zekâ ve çaba sadece doğadan yararlanmakla kalmış, doğayı yararına uygun olarak değiştirip ona egemen olunca insanlaşmıştır.

İnsan, onu meydana getiren doğasal koşulların aşılmasıyla varlaşmıştır ve bu yüzden artık o doğasal koşullara indirgenemez. Bilinç ve eylemin, birbirlerini karşılıklı olarak etkilemesiyle gerçekleşen uzun bir evrim sonunda alet yapmış ve hayvandan farklı olarak endi kendini üretmiş'tir. Bundan başka hayvan tek başına da bir varlık olduğu halde, insan ancak toplumsal olarak bir varlıktır. "İnsan toplumsal ilişkilerinin toplamıdır". Gerek kendini ve gerek doğayı üretimi, insanı insan eden başlıca niteliktir.

Yorum

İnsan Antropolojik olarak 200-130 bin yıl önce, Nil Vadisi içinde genetik olarak saptanmış ve RNA ile tek bir anneden oluşan bir türdür, Homo sapiens, sapiens. Bu nedenle tarihsel bir geçmiş olması, bu zaman olarak her birey ayrı ve özgün ise, onu dikkate alınmalıdır.

Geçmiş sadece bireyi hazırlayan ama tahminen 60 milyar insan yaşamış ise, tümü birbirinden farklıdır. Duygusal benzerlik olsa da inanışlarda da ayrıcalık olmaktadır.

2)-İnsan Nedir? İnsan Ne demek? - Nedir.com¹⁶

İnsan nedir? (Felsefe)

Maddenin en yüksek gelişim ürünü. Maddenin bu ürünü, biyolojik bakımdan yeryüzünün en gelişmiş hayvanı olan antropoitlerden (insansılardan) türemiştir, ancak toplumsal mahiyeti bakımından bunlardan nitelikçe ayrılır. Bu nitelik farkı, aletler -iş araçları- yapma ve doğadaki nesnelere bu aletlerin yardımıyla planlı ve bilinçli olarak belirli amaçlar doğrultusunda değiştirme -üretim- yeteneğinde dile geldiği kadar, ayrıca bilinç (düşünme, duygular, irade, bilimsel bilgiler) ve eklemişmiş dil (konuşma) vb., çalışma faaliyetinin sonucu olarak gelişmiş olan yeteneklerde de kendini gösterir.

Öte yandan çalışma, bilinç ve dil, salt insana özgü tüm diğer toplumsal, sanatsal, ahlaksal vb. yeteneklerin ve yetilerin dayanağı olup, insanın toplumun en önemli üretim gücü olmasının da temel nedenidirler. İnsan, her zaman toplumsal bir varlık olagelmıştır ve yalnızca diğer insanlarla birlikte oluşan topluluklar içinde yaşayıp gelişebilir. Sınıflı toplumlarda belirli bir sınıfın üyesidir ve onun yaşam tarzı, düşünme tarzı, ruhsal durumu, duyguları, davranışları vb., üyesi bulunduğu sınıfın çıkarlarının, ideolojisinin ve sosyo-psikolojisinin damgasını taşırlar öyleyse insanın varlığı her zaman tarihsel bakımdan somut olarak belirlenmiştir.

Ama insan varlığı, tek tek bireylerin içinde bulunan bir soyutluk değildir o, kendi gerçekliğiyle, toplumsal ilişkilerin toplamıdır. (Marks) Bu nedenle insanın yetenekleri, toplumsal olarak kullanılmıştır ve mevcut maddi toplumsal ilişkiler zemini üzerinde, toplumsal yaşam sürecinin sonucu olarak gelişirler. İnsan, toplumun ve doğanın tabii olduğu yasal düzenlilikleri öğrenerek doğayı değiştirip, kendi toplumsal yaşamını bilinçli olarak düzenleyince, aynı zamanda kendi becerilerini ve yeteneklerini, kendi olanaklarını da tanıyıp geliştirir ve giderek kendisi de değişir.

Marksçı-Leninçi felsefe, insana ilişkin bu maddeci anlayışla ve insanın tarihsel gelişimi konu edinen gerçek bilime dayanarak, burjuva maddeciliğine özgü olan soyut insan yüceltilmesini de aşar. Bu bilim, öncelikle üretim güçlerinin gelişim düzeyi ve üretim ilişkileri tarafından belirlenmiş olan somut bireylerden ve onların maddi yaşam süreçlerinden hareket eder ve belirli bir sosyo-ekonomik kuruluş insanın, toplumsal pratik' i sayesinde maddi dünyayı, doğayı toplumu ve kendini nasıl değiştirdiğini araştırır.

Marksçılık-Leninçilik, insan ve insanın faaliyeti konusundaki anlayışını geliştirerek, işçi sınıfının tarihsel görevinin teorik yönden açıklanmasına ulaşmıştır. İşçi sınıfı, sosyalist devrimle sosyalist toplumu kurar, insanın her yanıyla gelişmesini, varlığındaki tüm güçleri seferber etmesini sağlayacak olanakları yaratır. İşçi sınıfının tarihsel hedefi, sınıfsız toplumu kurmaktır. Bu toplumda bireyin, topluluk içinde çok yanlı ve özgür gelişmesini desteklemek, onun yaratıcı becerilerinin ve yeteneklerinin tümünü yetkinleştirerek, kendini daha da yüceltmesine olanak sağlamak mümkün olur.

Yorum

Belirli felsefeler göre insanı tanımlama yapılmaktadır.

İnsan tüm bunların bir harmanıdır.

Yaratılış gereği olmak eğitim midir?

Bitkilerde de eğitim var mıdır?

Bitkilerde de bir iletişim ağı olduğu görülmektedir. Her bitki yetiştiren kişi, bitkiye sevgi ile yaklaşması ile onun dilinden anlamakta, ne kadar su ve besin istediğini algılayabilmektedir. Adeta konuşmaktadır. Bu şekilde bitkiye göre bir bakım durumunu öğrenmekte, bitki bizi eğitmektedir. Gerçekte ise bitki mi bizi eğitmektedir?

Bir başka kurgu da bizler yaratılışımıza göre bir yapımız olduğuna göre, uyarılara benzer cevap verdiğimiz bir gerçek olduğuna göre eğitim dediğimiz şey, kendi doğal davranışımızı yapımıza göre mi oluşmaktadır?

Bunun akılcı tarafı, bizler olumlu ve olumsuzlukları yapabilecek kapasitede iken, bilgi ve öğrendiklerimizi buna göre bir KARAR vererek yapmakta ve rıza ile sorumluluğu içimizde toplamaktayız. Bizi biz yapan unsur karar vermemiz ve buna göre yapmamız olmaktadır.

Sorun, karar, bilim üzere olması, kısaca eğitim, bu kararda sevgi ve insanlık yolunda olması için bizi oluşturan mekanizma olmaktadır.

Plant communication, Wikipedia¹⁷

Plants can be exposed to many stress factors such as disease, temperature changes, herbivory, injury and more. Therefore, in order to respond or be ready for any kind of physiological state, they need to develop some sort of system for their survival in the moment and/or for the future. **Plant communication** encompasses communication using volatile organic compounds, electrical signaling, and common mycorrhizal networks between plants and a host of other organisms such as [soil microbes](#),^[1] other plants^[2] (of the same or other species), animals,^[3] insects,^[4] and fungi.^[5] Plants communicate through a host of [volatile organic compounds](#) (VOCs) that can be separated into four broad categories, each the product of distinct chemical pathways: [fatty acid](#) derivatives, [phenylpropanoids/benzenoids](#), [amino acid](#) derivatives, and [terpenoids](#).^[6] Due to the physical/chemical constraints most VOCs are of low molecular mass (< 300 Da), are [hydrophobic](#), and have high vapor pressures.^[7] The responses of organisms to plant emitted VOCs varies from attracting the predator of a specific [herbivore](#) to reduce mechanical damage inflicted on the plant^[4] to the induction of chemical defenses of a neighboring plant before it is being attacked.^[8] In addition, the host of VOCs emitted varies from plant to plant, where for example, the [Venus Fly Trap](#) can emit VOCs to specifically target and attract starved prey.^[9] While these VOCs typically lead to increased resistance to herbivory in neighboring plants, there is no clear benefit to the emitting plant in helping nearby plants. As such, whether neighboring plants have evolved the capability to "eavesdrop" or whether there is an unknown tradeoff occurring is subject to much scientific debate.^[10] As related to the aspect of meaning-making, the field is also identified as [phytosemiotics](#).^[11]

Volatile communication

In Runyon et al. 2006, the researchers demonstrate how the [parasitic plant](#), *Cuscuta pentagona* (field dodder), uses VOCs to interact with various hosts and determine locations. Dodder seedlings show direct growth toward [tomato](#) plants (*Lycopersicon esculentum*) and, specifically, tomato plant volatile organic compounds. This was tested by growing a dodder weed seedling in a contained environment, connected to two different chambers. One chamber contained tomato VOCs while the other had artificial tomato plants. After 4 days of growth, the dodder weed seedling showed a significant growth towards the direction of the chamber with tomato VOC's. Their experiments also showed that the dodder weed seedlings could distinguish between wheat (*Triticum aestivum*) VOCs and tomato plant volatiles. As when one chamber was filled with each of the two different VOCs, dodder weeds grew towards tomato plants as one of the wheat VOC's is repellent. These findings show evidence that volatile organic compounds determine ecological interactions between plant species and show statistical significance that the dodder weed can distinguish between different plant species by sensing their VOCs.^[12]

Tomato plant to plant communication is further examined in Zebelo et al. 2012, which studies tomato plant response to herbivory. Upon herbivory by *Spodoptera littoralis*, tomato plants emit VOCs that are released into the atmosphere and induce responses in neighboring tomato plants. When the herbivory-induced VOCs bind to receptors on other nearby tomato plants, responses occur within seconds. The neighboring plants experience a rapid depolarization in cell potential and increase in cytosolic calcium. Plant receptors are most commonly found on plasma membranes as well as within the cytosol, endoplasmic reticulum, nucleus, and other cellular compartments. VOCs that bind to plant receptors often induce signal amplification by action of secondary messengers including calcium influx as seen in response to neighboring herbivory. These emitted volatiles were measured by GC-MS and the most notable were 2-hexenal and 3-hexenal acetate. It was found that depolarization increased with increasing [green leaf volatile](#) concentrations. These results indicate that tomato plants communicate with one another via airborne volatile cues, and when these VOC's are perceived by receptor plants, responses such as depolarization and calcium influx occur within seconds.^[13]

Terpenoids

Terpenoids facilitate communication between plants and insects, mammals, fungi, microorganisms, and other plants.^[15] Terpenoids may act as both attractants and repellants for various insects. For example, pine shoot beetles (*Tomicus piniperda*) are attracted to certain monoterpenes ((+/-)-[α-pinene](#), (+)-[3-carene](#) and terpinolene) produced by Scots pines (*Pinus sylvestris*), while being repelled by others (such as [verbenone](#)).^[16]

Terpenoids are a large family of biological molecules with over 22,000 compounds.^[17] Terpenoids are similar to [terpenes](#) in their carbon skeleton but unlike terpenes contain [functional groups](#). The structure of terpenoids is described by the [biogenetic isoprene rule](#) which states that terpenoids can be thought of being made of [isoprenoid](#) subunits, arranged either regularly or irregularly.^[18] The biosynthesis of terpenoids occurs via the [methylerythritol phosphate](#) (MEP) and [mevalonic acid](#) (MVA) pathways^[6] both of which include [isopentenyl diphosphate](#) (IPP) and [dimethylallyl diphosphate](#) (DMAPP) as key components.^[19] The MEP pathway produces [hemiterpenes](#), [monoterpenes](#), [diterpenes](#), and volatile [carotenoid](#) derivatives while the MVA pathway produces [sesquiterpenes](#).^[6]

Electrical signaling Elektriksel uyarılar

Many researchers have shown that plants have the ability to use electrical signaling to communicate from leaves to stem to roots. Starting in the late 1800s scientists, such as [Charles Darwin](#), examined ferns and Venus fly traps because they showed excitation patterns similar to animal nerves.^[20] However, the mechanisms behind this electrical signaling are not well known and are a current topic of ongoing research.^[21] A plant may produce electrical signaling in response to wounding, temperature extremes, high salt conditions, drought conditions, and other various stimuli.^{[21][22]}

Estudamyenidogan

There are two types of electrical signals that a plant uses. The first is the [action potential](#) and the second is the [variation potential](#).

Similar to action potentials in animals, [action potentials](#) in plants are characterized as “all or nothing.”^[23] This is the understood mechanism for how plant [action potentials](#) are initiated.^{[24][25][23][26][27][28][29]}

- A stimulus transiently and reversibly activates calcium ion channels
- A short burst of calcium ions into the cell through the open calcium channels
- Calcium ions reversibly inactivate [H⁺-ATPase](#) activity
- [Depolarization](#) (due to calcium ion influx) activates voltage gated chloride channels causing chloride ions to leave the cell and cause further depolarization
- [Calcium-ATPases](#) decrease intracellular calcium concentration by pumping calcium ions to the outside of the cell (this allows for the H⁺-ATPase to be reactivated and repolarization to be initiated)
- [Repolarization](#) occurs when the activated [H⁺-ATPase](#) pumps H⁺ out of the cell and the open K⁺ channels allow for the flow of K⁺ to the outside of the cell

Plant [resting membrane potentials](#) range from -80 to -200 mV.^{[25][24]} High H⁺-ATPase activity corresponds with [hyperpolarization](#) (up to -200mV), making it harder to depolarize and fire an action potential.^{[24][23][26][30]} This is why it is essential for calcium ions to inactivate H⁺-ATPase activity so that depolarization can be reached.^{[23][26]} When the voltage gated chloride channels are activated and full depolarization occurs, calcium ions are pumped out of the cell (via a calcium-ATPase) after so that H⁺-ATPase activity resumes so that the cell can repolarize.^{[23][26]}

Calcium's interaction with the H⁺-ATPase is through a [kinase](#).^[26] Therefore, calcium's influx causes the activation of a kinase that [phosphorylates](#) and deactivates the H⁺-ATPase so that the cell can depolarize.^[26] It is unclear whether all of the heightened calcium ion intracellular concentration is solely due to calcium channel activation. It is possible that the transient activation of calcium channels causes an influx of calcium ions into the cell which activates intracellular stores of calcium ions to be released and subsequently causes depolarization (through the inactivation of H⁺-ATPase and activation of voltage gated chloride channels).^{[26][27][28][29]}

[Variation potentials](#) have proven hard to study and their mechanism is less well known than action potentials.^[31] Variation potentials are slower than action potentials, are not considered “all or nothing,” and they themselves can trigger several action potentials.^{[25][31][30][32]} The current understanding is that upon wounding or other stressful events, a plant's [turgor pressure](#) changes which releases a hydraulic wave throughout the plant that is transmitted through the [xylem](#).^{[25][33]} This hydraulic wave may activate pressure gated channels due to the sudden change in pressure.^[34] Their ionic mechanism is very different from action potentials and is thought to involve the inactivation of the [P-type H⁺-ATPase](#).^{[25][35]}

Long distance electrical signaling in plants is characterized by electrical signaling that occurs over distances greater than the span of a single cell.^[36] In 1873, [Sir John Burdon-Sanderson](#) described action potentials and their long-distance propagation throughout plants.^[32] Action potentials in plants are carried out through a plant's vascular network (particularly the [phloem](#)),^[37] a network of tissues that connects all of the various plant organs, transporting signaling molecules throughout the plant.^[36] Increasing the frequency of [action potentials](#) causes the [phloem](#) to become increasingly [cross linked](#).^[38] In the phloem, the propagation of action potentials is dictated by the fluxes of chloride, potassium, and calcium ions, but the exact mechanism for propagation is not well understood.^[39] Alternatively, the transport of action potentials over short, local distances is distributed throughout the plant via [plasmodesmata](#) connections between cells.^[37]

When a plant responds to stimuli, sometimes the response time is nearly instantaneous which is much faster than chemical signals are able to travel. Current research suggests that electrical signaling may be responsible.^{[40][41][42][43]} In particular, the response of a plant to a wound is triphasic.^[41] Phase 1 is an immediate great increase in expression of target genes.^[41] Phase 2 is a period of dormancy.^[41] Phase 3 is a weakened and delayed upregulation of the same target genes as phase 1.^[41] In phase 1, the speed of upregulation is nearly instantaneous which has led researchers to theorize that the initial response from a plant is through action potentials and variation potentials as opposed to chemical or hormonal signaling which is most likely responsible for the phase 3 response.^{[41][42][43]}

Upon stressful events, there is variation in a plant's response. That is to say, it is not always the case that a plant responds with an [action potential](#) or [variation potential](#).^[41] However, when a plant does generate either an action potential or variation potential, one of the direct effects can be an [upregulation](#) of a certain gene's expression.^[42] In particular, [protease inhibitors](#) and [calmodulin](#) exhibit rapid upregulated gene expression.^[42] Additionally, [ethylene](#) has shown quick upregulation in the fruit of a plant as well as [jasmonate](#) in neighboring leaves to a wound.^{[44][45]} Aside from gene expression, action potentials and variation potentials also can result in [stomata](#) and leaf movement.^{[46][47]}

In summary, electric signaling in plants is a powerful tool of communication and controls a plant's response to dangerous stimuli (like [herbivory](#)), helping to maintain [homeostasis](#).

Below-ground communication

Chemical Cues

[Pisum sativum](#) (garden pea) plants communicate stress cues via their roots to allow neighboring unstressed plants to anticipate an abiotic stressor. Pea plants are commonly grown in temperate regions throughout the world.^[48] However, this adaptation allows plants to anticipate abiotic stresses such as drought. In 2011, Falik et al. tested the ability of unstressed pea plants to sense and respond to stress cues by inducing osmotic stress on a neighboring plant.^[49] Falik et al. subjected the root of an externally-induced plant to mannitol in order to inflict osmotic stress and drought-like conditions. Five unstressed plants neighbored both sides of this stressed plant. On one side, the unstressed plants shared their root system with their neighbors to allow for root communication. On the other side, the unstressed plants did not share root systems with their neighbors.^[49]

Falik et al. found that unstressed plants demonstrated the ability to sense and respond to stress cues emitted from the roots of the osmotically stressed plant. Furthermore, the unstressed plants were able to send additional stress cues to other neighboring unstressed plants in order to relay the signal. A cascade effect of stomatal closure was observed in neighboring unstressed plants that shared their rooting system but was not observed in the unstressed plants that did not share their rooting

system.^[49] Therefore, neighboring plants demonstrate the ability to sense, integrate, and respond to stress cues transmitted through roots. Although Falik et al. did not identify the chemical responsible for perceiving stress cues, research conducted in 2016 by Delory et al. suggests several possibilities. They found that plant roots synthesize and release a wide array of organic compounds including solutes and volatiles (i.e. terpenes).^[50] They cited additional research demonstrating that root-emitted molecules have the potential to induce physiological responses in neighboring plants either directly or indirectly by modifying the soil chemistry.^[50] Moreover, Kegge et al. demonstrated that plants perceive the presence of neighbors through changes in water/nutrient availability, root exudates, and soil microorganisms.^[51]

Although the underlying mechanism behind stress cues emitted by roots remains largely unknown, Falik et al. suggested that the plant hormone abscisic acid (ABA) may be responsible for integrating the observed phenotypic response (stomatal closure).^[49] Further research is needed to identify a well-defined mechanism and the potential adaptive implications for priming neighbors in preparation for forthcoming abiotic stresses; however, a literature review by Robbins et al. published in 2014 characterized the root endodermis as a signaling control center in response to abiotic environmental stresses including drought.^[52] They found that the plant hormone ABA regulates the root endodermal response under certain environmental conditions. In 2016 Rowe et al. experimentally validated this claim by showing that ABA regulated root growth under osmotic stress conditions.^[53] Additionally, changes in cytosolic calcium concentrations act as signals to close stomata in response to drought stress cues. Therefore, the flux of solutes, volatiles, hormones, and ions are likely involved in the integration of the response to stress cues emitted by roots.

Mycorrhizal networks

Another form of plant communication occurs through their root networks. Through roots, plants can share many different resources including carbon, nitrogen, and other nutrients. This transfer of below ground carbon is examined in Philip et al. 2011. The goals of this paper were to test if carbon transfer was bi-directional, if one species had a net gain in carbon, and if more carbon was transferred through the soil pathway or common mycorrhizal network (CMN). CMNs occur when fungal mycelia link roots of plants together.^[54] The researchers followed seedlings of paper birch and Douglas-fir in a greenhouse for 8 months, where hyphal linkages that crossed their roots were either severed or left intact. The experiment measured amounts of labeled carbon exchanged between seedlings. It was discovered that there was indeed a bi-directional sharing of carbon between the two tree species, with the Douglas-fir receiving a slight net gain in carbon. Also, the carbon was transferred through both soil and the CMN pathways, as transfer occurred when the CMN linkages were interrupted, but much more transfer occurred when the CMN's were left unbroken.

This experiment showed that through fungal mycelia linkage of the roots of two plants, plants are able to communicate with one another and transfer nutrients as well as other resources through below ground root networks.^[54] Further studies go on to argue that this underground "tree talk" is crucial in the adaptation of forest ecosystems. Plant genotypes have shown that mycorrhizal fungal traits are heritable and play a role in plant behavior. These relationships with fungal networks can be mutualistic, commensal, or even parasitic. It has been shown that plants can rapidly change behavior such as root growth, shoot growth, photosynthetic rate, and defense mechanisms in response to mycorrhizal colonization.^[55] Through root systems and common mycorrhizal networks, plants are able to communicate with one another below ground and alter behaviors or even share nutrients depending on different environmental cues.

Yorum

Bitkiler arası iletişim:


- 1)-Toprak üstünde:
- 2) Tehlikeye karşı yarınlar, olumlu ve olumsuz mesajlar
- 3) Koku salınımları, tohumun yayılmasını sağlamak
- 4) Elektriksel uyarılar
- 5)-Toprak altında:
- 6) Kimyasal etkileşim, anti-fungal uyarılar
- 7) Köklerle haberleşme

Puccinia bir mantar türü olup, kükürt ve benzeri anti-fungallerden etkilenmemektedir. Brezilya kökenli olup, muhtemelen bir çiçek ile gelmiştir. Bizde de tanınmadığı için, büyük hasarlara neden olmaktadır. İnternet tarayıcısı ile öğrenmem ve buna özgü ilaç bulmam ile, benim papatyalarımda görülen sorunu bazı nadir zirai dükkânlardan alarak çözüm sağlamış oldum. Sorum kafamda, buna karşı reaksiyon geliştirirler mi? Oluşan metabolik faaliyet olduğunda zarar varsa, ki olmakta, bu açıdan türe özgün olmasa da etkileşim olmaktadır.

Görseller ile Eğitime Bakış

Görseller binlerce sayfa açıklayıcı olduğu algısı ile ayrı sunulmaktadır. Bunlar belirli başlık altında seçilenlerden oluşturulmuştur.

Eğitimin Amacı (Yandex. Görsel)¹⁸

 <p>Meaning of education</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Education is the process of bringing desirable changes into the behavior of human beings. 2. It can also be defined as the “Process of imparting or acquiring knowledge or habits through instruction or study”. 3. The behavioral changes must be directed towards a desirable end. 4. They should be acceptable socially, culturally and Comically and result in a change in knowledge, skill, attitude and understanding. 	<p>Eğitimin Amacı</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-İnsanda İnsanda insan olmanın gereği olarak istenilen davranışı geliştirmesini yardımcı olmasıdır. 2-Çalışma ve tanımlanan bilgiler ışığında davranışın çalışmaya göre değişimi 3-Davranış değişiminin arzulanan sonda olması 4-Sosyal, kültürel ve bilginin, becerinin, tutumun ve kavramının değişimi
---	---

Şekil 1: Eğitimin amacı olarak mevcut sistem içinde olmayı sağlamaktadır. Atatürk ise muasır medeniyet ötesini hedeflemesi anlamlıdır.

Yorum

Bir Yönetim olarak mevcut sistemin devam etmesi, kültürel yapını aynen sürmesi için, kurallara ve usulleri öğretmek yapılanma arzu edilmektedir. Bin yıl sürse bile aynı yapı sürecektir bunun bir simgesel sözüdür.

Ancak yeni nesil, bu halkayı kırmakta, farklı boyut, kişisel yapıya göre oluşmasını istemektedir. Her birey, örneğin kendi inancını oluşturmakta ve kalıpları kırmaktadır.

Eğitimin Safhaları (Yandex. Görsel)¹⁸

	Education 1.0	Education 2.0	Education 3.0	Eğitim 4,0
Meaning is...	Dictated	Socially constructed	Socially constructed and contextually reinvented	- Anlamı: Kendinin tanımak
Technology is...	Confiscated at the classroom door (digital refugees)	Cautiously adopted (digital immigrants)	Everywhere (ambient, digital universe)	- Teknolojisi: Benliğin gelişimi
Teaching is done ...	Teacher to student	Teacher to student and student to student (progressivism)	Teacher to student, student to student, student to teacher, people-technology-people (co-constructivism)	- Eğitim yapılması: Her yer, her an, bir eğitsel boyuttur, derstir
Schools are located...	In a building (brick)	In a building or online (brick and click)	Everywhere (thoroughly infused into society: cafes, bowling alleys, bars, workplaces, etc.)	- Okulların Yerleşimi: Ev, kendisi, her yer
Parents view schools as...	Daycare	Daycare	A place for them to learn, too	- Ailenin okullara bakışı: Birey modülü
Teachers are...	Licensed professionals	Licensed professionals	Everybody, everywhere	- Eğitimciler: Her boyut derstir
Hardware and software in schools...	Are purchased at great cost and ignored	Are open source and available at lower cost	Are available at low cost and are used <i>purposively</i>	- Okuldaki araçlar: Olumlu örnek, olumsuz derstir
Industry views graduates as...	Assembly line workers	As ill-prepared assembly line workers in a knowledge economy	As co-workers or entrepreneurs	- Mezunlara endüstri bakışı: Değişebilen insan

Şekil 2: Eğitimin safhaları olarak tanımlanmakta, Eğitim 4,0 Eklenmiştir.

Yorum

Eğitim: *ben bilgi verir, belirli beceri öğretirim, bunun da aşamalarını, kültürel yapıya uygun olarak yaparım, yapısınlar görüşü*, bireyi dışlayan davranışlar içindedir. Bu nedenle 4,0 eklenmiştir. Bu BİLİŞİM boyutundan farklı bir yapıdır, Endüstri sınıflamasının ötesindedir, muasır medeniyet ötesini tanımlamaktadır.

Sunuma göre yaklaşımlar:

-**Anlamı:** a) Didaktik, bilgi vermek üzeredir, b) Sosyal Yapılanmaya ve ihtiyaca göre, c) Tekrar buluş üzere toplum gereksinimi oluşturmak, d) Kendinin tanımak

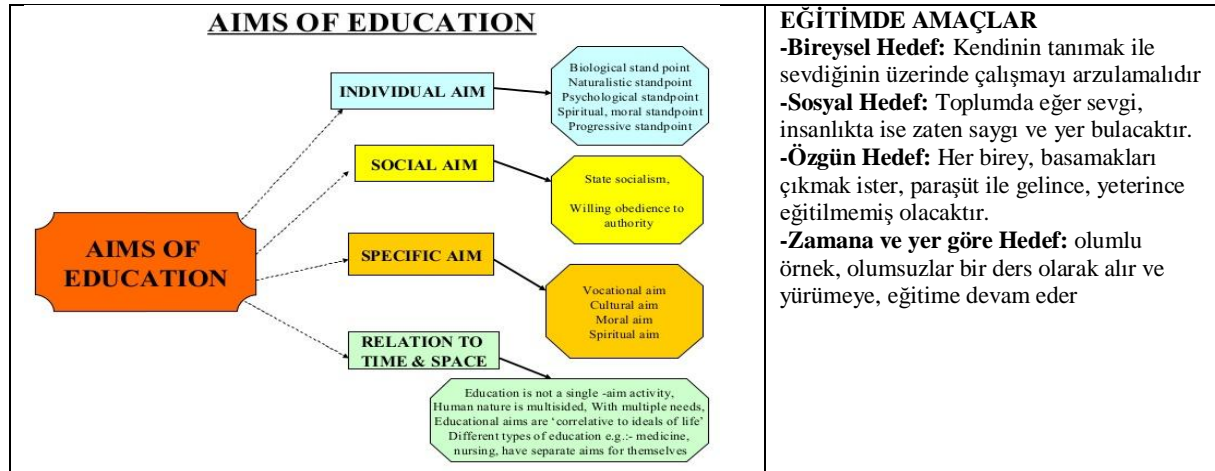
-**Teknolojisi:** a) Sınıf yaklaşımı, b) Dijital destekler, c) Her yer eğitim alanı olabilmektedir, d) Benliğin gelişimi

- Eğitim yapılması:** a) Hoca ve öğrenci boyutu, b) Öğrenci ve öğretmen birlikteliği, c) Karşılıklı her boyutta iletişim ve ilişki kurulması, d) Her yer, her an, bir eğitsel boyuttur, derstir
- Okulların Yerleşimi:** a) Binalarda yapılmaktadır, b) Bina ve uzaktan eğitim birlikte, c) Her yer eğitim alanı olabilecektir, d) Ev, kendisi, her yer
- Ailenin okullara bakışı:** a) Günlük bakım olarak, b) Günlük olarak, c) Eğitilecek her alan olabilir, d) Birey modülü
- Eğitimciler:** a) Lisanslı uzmanlar, b) Uzmanlar, lisanslı, c) Her birey, her boyut eğitici olabilir, d) Her boyut derstir
- Okuldaki araçlar:** a) Pahalı aralar, b) Açık kaynaklar, c) Amaca uygun düşük maliyetli olması, d) Olumlu örnek, olumsuz derstir
- Mezunlara endüstri bakışı:** a) Sıra ve düzen olarak bakarlar, b) Ekonomik bir yapıdadırlar, c) Yardımcı olarak etkindirler, d) Değişebilen insan

Haklardaki değişiklik (M. Arif AKŞİT, UNEKO 2013, YENİDOĞAN HAKLARI ve ONAM sunumu) aşağıda sunulmaktadır.

- FAZ 1,0: **PATERNALİSTİK, Hekim karar verir ve tedaviyi yapar**, hasta uymak zorundadır, hastanın Tıp Bilgisi olmadığı için karışamaz, itaat etmelidir.
- FAZ 2,0: **YETKİ, GÖREV, SORUMLULUK ve VAZİFELER** geçerlidir. **Hekim görevini yapar, görev gereği hastanın onayını almak zorunda değildir.** Acı ilacı içmek hastanın görevidir.
- FAZ 3,0: **KONSULTAN GÖRÜŞÜ, KONSEY RAPORU GEREKLİDİR:** Komisyon görüşü geçerlidir. **Hekim danışmanlık ister, yetkisini devredebilir, ama sorumlu hekimdir, rıza ve sorumluluk taşımaktadır.** Bilgi bir karar oluşturmada gerekli ama, sorumlu bireydedir.
- FAZ 4,0: **HASTALIK YOK, HASTA VAR.** İlkeler ve sorumluluklar temeldir. Hekim “*doğru nedir ve ne yapmalıyım*” etik sorgular içindedir. Yapılacaklar otonomi içinde olup, zarar oluşturmama temellidir. Bağımsızlık, bireyin talep etmesi ile geçerli olur, **aydınlattıktan sonra rıza şartı vardır.**

Eğitimde Hedeflenenler (Yandex. Görsel)¹⁸



Şekil 3: Eğitimin Hedefleri, bireysel, sosyal, özgün ve zamana göre sınıflandırılmaktadır.

Eğitimde artık insanlar mesut olmak istiyorlar. Ekonominin özellikleri; a) etkin, b) verimli, c) olunabilir olmak, d) işe yarayan ve e) memnun olmak, kalite boyutu öne çıkmaktadır. İnsanlar mutlu olmak peşinde olup, maddi boyut, bir kişi olmak için şart iken, sevgi tümünün önünde olmaktadır.

Memnun olanların bir boyutu da daha üst aşamalara geçmek olmaktadır. Bir çayın yarattığı mutluluğu, dışardan uyuşturucu olmak ile sağlanmaz, bu açıdan uyuşturucu kullanımı artmakta ama gereken etkiyi sağlamamaktadır.

Yorum

Eğitim bireyin kendisini bulması ve buna göre mutluluğu yakalamak olarak ele alınırsa, diploma bir amaç değil, bir araç olarak irdelenmelidir.

EĞİTİMDE AMAÇLAR

-Bireysel Hedef: a) Biyolojik, b) Doğal, c) Psikolojik, d) Ruhsal, kültürel/ahlak ve c) Gelişimsel olma boyutunda olmalı.

-Sosyal Hedef: a) Sosyal ve Kamu boyutu, isteği, b) Bireyin kendi otoriteye uyma isteği

-Özgün Hedef: a) İşe göre amaç, b) Kültür, c) Ahlak, d) Ruhsal isteğe göre hedefler

-Zamana ve yer göre Hedef: a) Bireysel tek başına aktivite değildir, b) İnsan, çok istekli olmaktadır, c) Değişik tipte eğitim vardır, tıp, hemşirelik gibi, bunlar kişinin isteği ile yönlendirilmektedir.

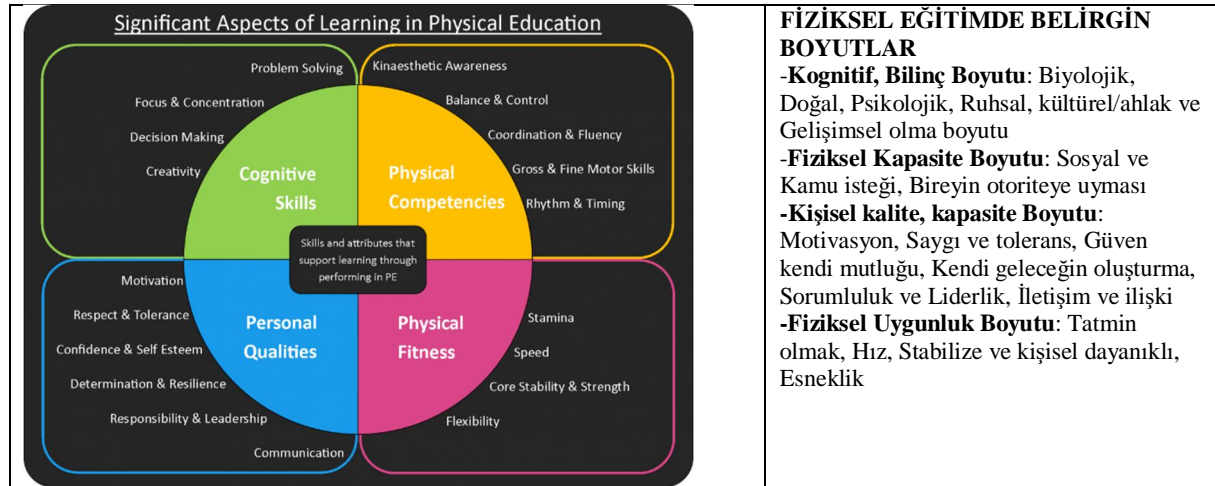
Diploma almak eğitim olamaz

Bir insan hekim olması için ailesi tarafından zorlanmış, çalışkan olması ile de sınavları kazanarak girdiğini düşünelim. Kan görünce bayılırsa, başka mesleğe dönmesi yerinde olacaktır. Bir sınıf arkadaşım, Kimya Bölümüne geçmiş ve hoca olarak büyük hizmetler vermiştir.

Birçok kişi diplomasını asarak başka işle uğraşmaktadır. Ona eğitim bir süreç kazandırmış, olgunlaştırmış denilebilir.

Bazı eğitimler bir basamaktır, bu açıdan çoklu yöne gidebilir. Hekim olan kişi, uzmanlık olarak değişimi yaşamalı, en çok sevdiğini istemelidir. Bir öğrenci Cerrah Bölümüne girdi, baktı insanlar ile iletişimi yok, daha doğrusu emir altında gibi hissetti, Patoloji 'ye girdi, daha çok yardım ederim diye seçtiğini dile getirdi.

Eğitimin Belirgin Boyutu (Yandex. GörSEL)¹⁸



Şekil 4: Eğitimde belirgin değişim

Yorum

Sunumda belirtilenler aşağıda sunulmaktadır.

FİZİKSEL EĞİTİMDE BELİRGİN BOYUTLAR

-Kognitif, Bilinç Boyutu: a) Biyolojik, b) Doğal, c) Psikolojik, d) Ruhsal, kültürel/ahlak ve c) Gelişimsel olma boyutunda olmalı.

-Fiziksel Kapasite Boyutu: a) Sosyal ve Kamu boyutu, isteği, b) Bireyin kendi otoriteye uyma

-Kişisel kalite, kapasite Boyutu: a) Motivasyon, b) Saygı ve tolerans, c) Güven kendi mutluluğu, d) Kendi geleceğin oluşturma ve c) Sorumluluk ve Liderlik d) İletişim ve ilişki boyutunda olmalı.

-Fiziksel Uygunluk Boyutu: a) Tatmin olmak, b) Hız, bir an önce yapmak, c) Stabilize ve kişisel dayanıklı, d) Esneklik

Her bireye bilgilendirme sonrası rızasına bakılmalıdır. Çocuklarda ise başarı, sevgi boyutu ile İlkokul ve hatta Ana Sınıflarında belli olmaktadır. Bu bir örnektir.

Kendim için geniş bir Uluslararası bir çizelge ile test yaptım. Doğa boyutunda, insanlığa yakın bir konu olmasını belirtmekte idi. Toplum Hekimliği ile Çevre ve İnsanlık konusunda psikoloji, sosyoloji gibi konuları önermişti.

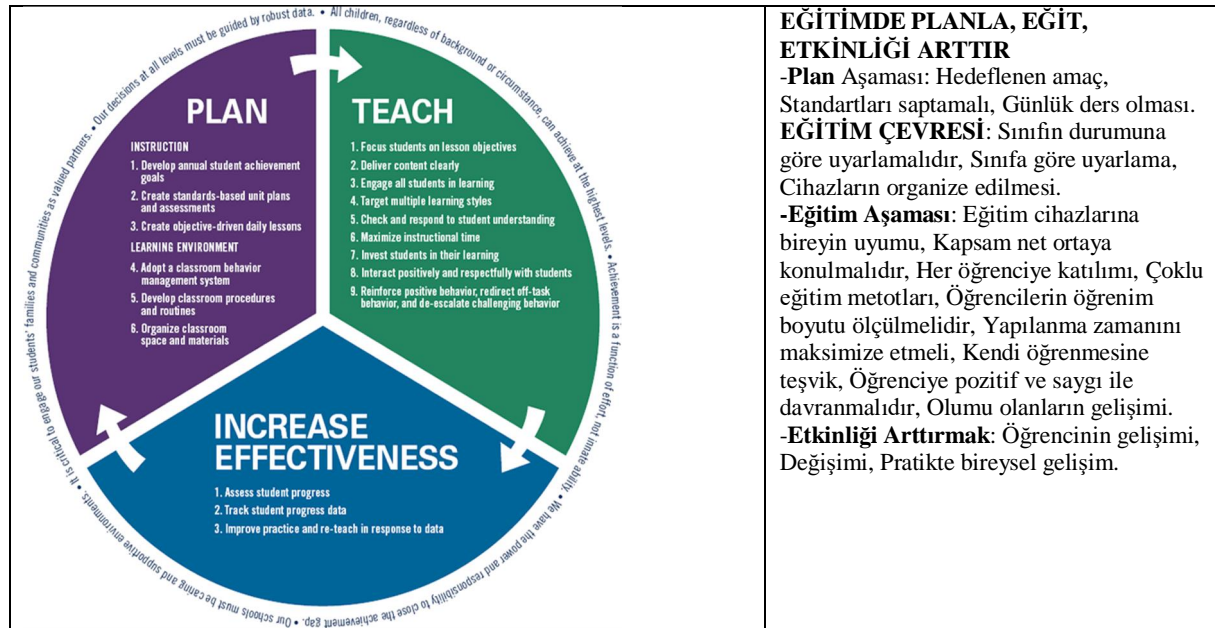
Buna uygun olarak, Hekimlik ve bebekleri sevmem nedeniyle Pediatri ve Yenidoğan Bebekler ile daha üst eğitim, Neonatoloji Yaklaşımı yapmıştım.

Bunun yanında, çevre, doğa ve sosyal açıdan da insana yönelik yaklaşımlar öne çıkmıştır. Eğitim, profesörlük de bu amaç ile oluşmuştur.

Kaynakta, daha çok test sistemi öne çıkmaktadır. Kanımca bilgi verilir,

Kişi rızasına göre seçer. Daha sonra öneriler, öğütler gündeme getirilir. Bu şekilde konu değişimi imkânı sağlanmalıdır. Uyarı ise, ancak sevmediği boyut varsa oluşmalıdır.

Eğitimde Aşamalar, Planla, Yap ve Değerlendir (Yandex. GörSEL)¹⁸



EĞİTİMDE PLANLA, EĞİT, ETKİNLİĞİ ARTTIR

-Plan Aşaması: Hedeflenen amaç, Standartları saptamalı, Günlük ders olması.

EĞİTİM ÇEVRESİ: Sınıfın durumuna göre uyarlamalıdır, Sınıfa göre uyarlama, Cihazların organize edilmesi.

-Eğitim Aşaması: Eğitim cihazlarına bireyin uyumu, Kapsam net ortaya konulmalıdır, Her öğrenciye katılımı, Çoklu eğitim metotları, Öğrencilerin öğrenim boyutu ölçülmelidir, Yapılanma zamanını maksimize etmeli, Kendi öğrenmesine teşvik, Öğrenciye pozitif ve saygı ile davranmalıdır, Olumu olanların gelişimi.

-Etkinliği Arttırmak: Öğrencinin gelişimi, Değişimi, Pratikte bireysel gelişim.

Şekil 5: Eğitimin amacı olarak

Yorum

Temelde, uygulama önemlidir. Uygulama yaklaşımında da bireyin uyumu ve sevmesi dikkate alınmadığı da gözlenmektedir.

EĞİTİMDE PLANLAMA, EĞİTİM, ETKİNLİĞİNİ ARTTIR

-Plan Aşaması: a) Hedeflenen amaç saptanmalıdır, b) Standartları saptamalı, eğitim, hedeflenen, ulaşması gerekenler, c) Günlük ders olması. **EĞİTİM ÇEVRESİ:** d) Sınıfın durumuna göre uyarlamalıdır, e) Sınıfa göre uyarlama yapılmalı, sonuçlara göre irdelenmelidir, f) Cihazların organize edilmesi gerekir.

-Eğitim Aşaması: 1) Eğitim cihazlarına bireyin uyumu sağlanmalıdır, 2) Kapsam net ortaya konulmalıdır, 3) Her öğrenciye katılımı sağlanmalıdır, 4) Çoklu eğitim metotları uygulanmalıdır, 5) Öğrencilerin öğrenim boyutu ölçülmelidir, 6) Yapılanma zamanını maksimize etmeli, çoğaltmalı, 7) Bireyin kendi öğrenmesine teşvik etmek, 8) Öğrenciye pozitif ve saygı ile davranmalıdır, 9) Olumu olanların gelişim üzerine olmalıdır.

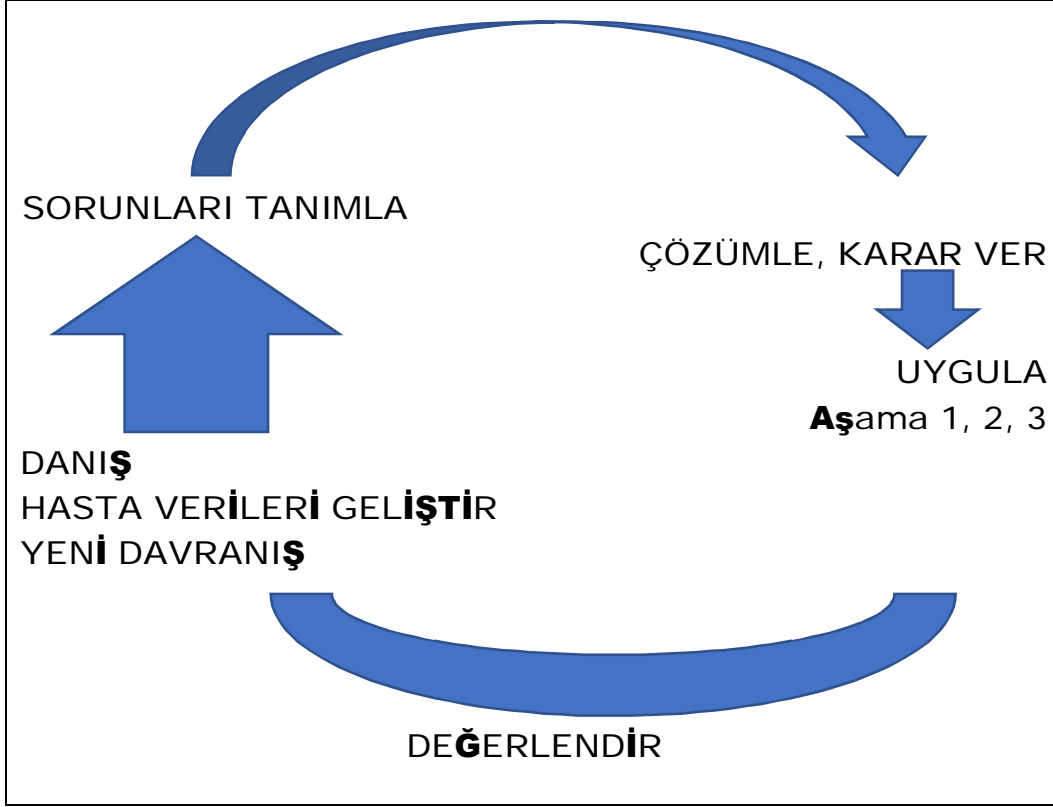
-Etkinliği Arttırmak: a) Öğrencinin gelişimi irdelenmelidir, b) Öğrencinin gelişim ve değişimi olmalıdır, c) Pratikte bireysel gelişimi sağlanmalıdır.

Planlama yapmak için, öncelikle talebelerin boyutu ortaya konulmalıdır. Eğitimde her ders farklı olmakta, bunun nedeni de öğrenci boyutu olmaktadır.

Verilmek istenenler özet olarak verilmeli, biyoloji, Tıp konuları genel olduğu için, psikolojiden girerek bile sonuca ulaşılabilir.

Temel sevgi oluşturmak ise, her bireyin yapısına göre davranmalı, sorular genel değil, bireyin katkısı sağlanarak yapılmalı, kitap bilgisi değil kendi algısını da sunmalıdır. Bu yanlış, doğru değil, değerlendirme ile ortaya konulmalıdır.

Eğitimde Aşamalar, Planla, Yap ve Değerlendir (Mes. Bec Notları)¹⁹



Şekil 6: UYGULAMANIN YORUMLANMASI-DEĞERLENDİRİLMESİ: UYGULA, DEĞERLENDİR, UYGULAMADA GELİŞTİRME-İYİLEŞTİRME, KARAR VER ve UYGULA... Şeklinde devamlı yorumlanmalıdır.

Yorum

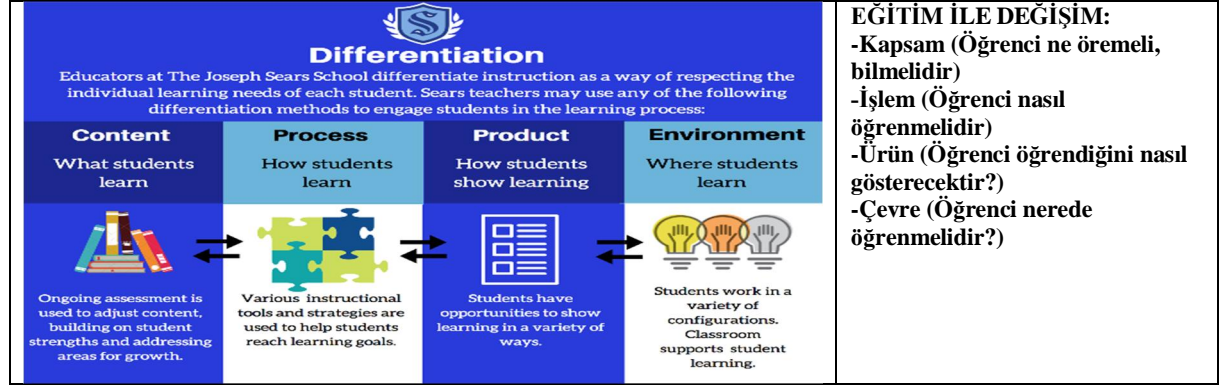
Bu yaklaşım sadece öğretmen değil, öğrenci açısından da her sefer yapılmaktadır.

Bir sefer, çok güzel yaptık hocam değil mi dediler, evet ama 4,5 dakika sürdü, 1 dakikada tamamlanmalı yoksa ölüm kaçınılmaz olacak dedim. Kardeşim Hollanda'da ehliyet almak için, su altında olan arabadan kaçmak için yapılacaklar eyleminde, 2,5 dakika suyun altında kalması ile kendisine kurtarıcı olarak sertifika verildiğini de ekledim.

Bir öğrenci, Porsuk Nehrine düşen bir 17 yaşındaki kızı kurtarmış, Epiglot açması, solunum sağlaması, soğuktan kurması ve psikolojik destek gibi birçok yaklaşımı yapmış, kapalı polis kulübesinde 112 gelene kadar rüzgârdan soğuktan korumuş. Bana telefon etti, gereği yapıldı hocam dedi.

Her eğitim programında, grup kendi yaptığını irdelemelidir. Belirtilen sistem içinde yapmış mıdır, etkin ve verimli olmuş mudur ve sonuçta elde edilen mutlu etmiş midir? Hem yapan hem de birey olarak ele alınmalıdır. Başına dert alanda arkadaşı olmaktadır, bir nevi seçim ile oluşmaktadır. Bu açıdan kendi arkadaşını tatmin ve mutlu etmek oldukça zor olmaktadır.

Eğitimde Değişim (Yandex. Görsel)¹⁸



EĞİTİM İLE DEĞİŞİM:
-Kapsam (Öğrenci ne öremeli, bilmelidir)
-İşlem (Öğrenci nasıl öğrenmelidir)
-Ürün (Öğrenci öğrendiğini nasıl gösterecektir?)
-Çevre (Öğrenci nerede öğrenmelidir?)

Şekil 7: Eğitimin amacı olarak

Yorum

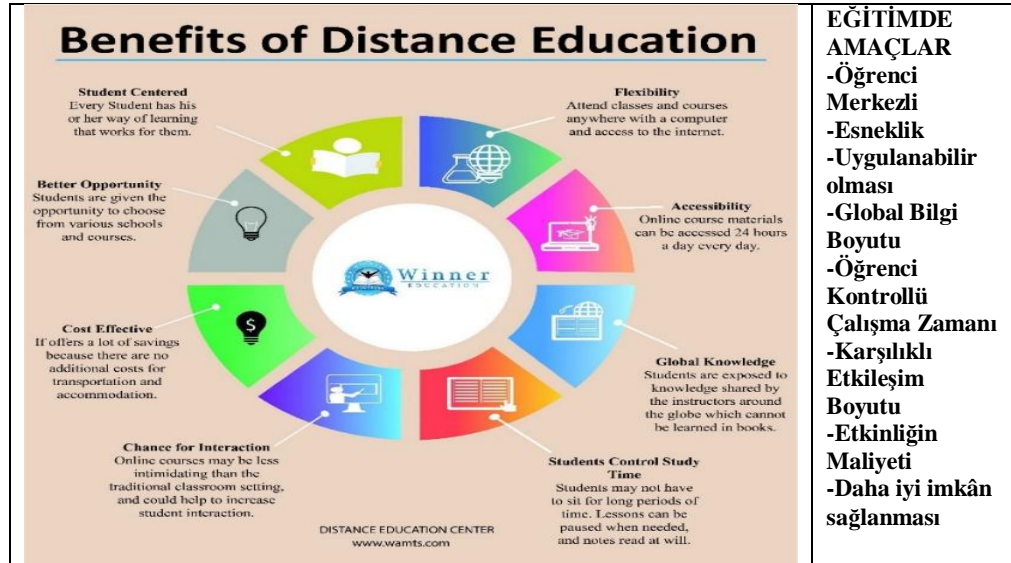
Eğitim değişim yaratmalı, ama nasıl olacağı belirtilmemektedir.

EĞİTİM İLE DEĞİŞİM:

Sears Okulunda öğrencilere eğitim yaklaşımı

-Kapsam (Öğrenci ne öremeli, bilmelidir): Öğrencinin güçlü ve gelişimi için yönlendirici olmasıdır.

Eğitimin Uzaktan olması (Yandex. Görsel)¹⁸



EĞİTİMDE AMAÇLAR
-Öğrenci Merkezli
-Esneklik
-Uygulanabilir olması
-Global Bilgi Boyutu
-Öğrenci Kontrollü Çalışma Zamanı
-Karşılıklı Etkileşim Boyutu
-Etkinliğin Maliyeti
-Daha iyi imkân sağlanması

Şekil 8: Uzaktan eğitimin yararlı yönleri

-İşlem (Öğrenci nasıl öğrenmelidir): Çeşitli eğitim metotları ile eğitim hedeflerine ulaşması sağlanmalıdır.

-Ürün (Öğrenci öğrendiğini nasıl gösterecektir?): Öğrenci çeşitli yollar ile öğrendiğini gösterme şansı verilmelidir.

-Çevre (Öğrenci nerede öğrenmelidir?): Öğrenci çeşitli ortamlarda öğrenmeli, okul sadece destek anlamında olmalıdır.

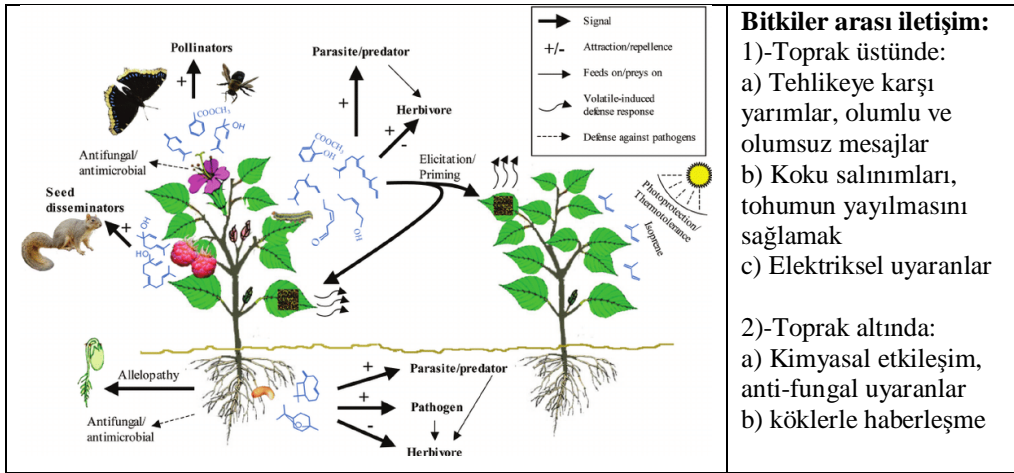
Yorum

Her evin bir sınıf olarak yapılanması, bilgiye ulaşımı kolaylaştırmakta, ancak bireyin düşünme ve felsefe oluşturmasına katkı sağladığı söylenemez.

EĞİTİMDE AMAÇLAR

- Öğrenci Merkezli:** Her bireyin kendisine göre bir çalışma ortamı oluşmaktadır.
- Esneklik:** Bilgisayar ile tüm ortamlar sınıf şeklinde olmaktadır.
- Uygulanabilir olması:** Her gün 24 saat ulaşma imkânı vardır.
- Global Bilgi Boyutu:** Tüm Evren ile uyumluluk sağlanabilmektedir.
- Öğrenci Kontrollü Çalışma Zamanı:** Her fert kendisine göre çalışma ortamı ve zamanı yaratmaktadır, herhangi bir sınırlama yoktur.
- Karşılıklı Etkileşim Boyutu:** Öğrencilerin birbiri ile etkileşimi artırılmaktadır
- Etkinliğin Maliyeti:** Herhangi bir ücret boyutu yoktur, ulaşım ve cihaz boyutunda sadece bilgişlem oluşmaktadır.
- Daha iyi imkân sağlanması:** Öğrenciler başka okulların derslerini de seçebilme olanağına sahip olurlar.

Bitkilerde iletişim vardır, birbirlerini eğitirler (Yandex. Görsel)¹⁸



Şekil 9: Bitkiler olumlu ve olumsuz mesajları iletirler

Yorum

Bitkiler arası iletişim olmaktadır.

- 1)-Toprak üstünde: a) Tehlikeye karşı yarımalar, b) Koku salınımları, c) Elektriksel uyarımlar
- 2)-Toprak altında: a) Kimyasal etkileşim, b) köklerle haberleşme

Bitkiler bile karşılıklı konuşmaya etkisi oluyorsa, örneğin hoş koku ile ağır parfüm kokusu, insanlar arasında itici ve çekici özelliği olmaktadır.

Eğitim Nedir Sorgusu

Eğitim nedir sorgusu gündeme gelmektedir.

Ehliyet sınavını tam not ile başarılı olmak, direksiyonda da başarı göstermek acaba iyi eğitim midir?

Bir kişi karşıda polis görüyor ve tutum ve davranışını değiştiriyorsa hayır derim. Normal yolda gitmesi, gereklidir.

Bir kaza olduğunda, ben kurallara uydum demek yerine, kaza oluşmaması için ne gibi tedbir aldın sorgusu da önemlidir.

Bitkiler arasında bile iletişim olduğuna göre, güzel koku ile tozlaşmanın sağlanması, kötü koku ile de parazitlerden korunma boyutu önemlidir. Bunun bir eğitim boyutu olduğu da söylenebilir, Yaratılışa göre oluşan bir durumdur. Bir bitkinin sadece yaprağını yaksanız, bitki ölür, oluşan toksik etki ve metabolizmadaki zararlı etkileşim bitkiyi öldürür. Bu açıdan bazı ağaçların dalının yanması, ağacın tümünden kesilmesini gerektirebilir.

Yaş Dönemlerine göre Eğitim Algısı

İnsanın yaş dönemlerine göre eğitime genel bakışı ortaya konulmaktadır. Tablolar gelişime göre olup, yorum yazara aittir. Temel olarak, Freud, Erikson ve Piaget gelişim çizelgesi ile Kohlberg etik gelişim, değişim boyutu belirtilmektedir.

TABLO 1: DUYGUSAL ve ETİKSEL GELİŞİM DÖNEMLERİ²⁰

YAŞ ve DÖNEM	Duygusal	Etiksel
Süt çocukluğu (1–18 ay)	Gelişimsel teoriler: Freud (oral) Erikson (temel güven veya güvensizlik) Piaget (senserio-motor) Beceri alanları: Dil: vücut hareketleri, ağlama, isimlendirme, işaretleme Motor: refleks oturma, erişme, yakalama, yürütme Psikopatoloji: otizm, anaklitik depresyon, kolik, beslenme, uyku EĞİTİM-ALGISI: Kendisini besleyen memeyi algılaması ve acıkma ve doyma ile, sevgi ile besleyeni bilir. Ona karşılık verir.	Etkin Etiksel İletişimler Beslenme, Dışkılama Sevgi isteği (kucak) Etiksel boyut (Kohlberg) A-GELENEK ÖNCESİ 1.FAZ: Ceza-itaat 2.FAZ: Egoizm
Oyun dönemi, Erken çocukluk (18 ay–3 yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (Anal) Erikson (Otonomi veya mahcupluk, şüphe-utanma-tereddüt) Piaget (eylem öncesi sembolik) Beceri alanları: Dil: kelimeler, ima etme, simgesel yaklaşım, özel dil kullanma Motor: tırmanma, koşma Psikopatoloji: ayrılma, negativizm, korku, kabızlık, utangaç, geri durma EĞİTİM-ALGISI: En iyi eğitim, oyun oynamak, kaka kendi yaptığı özel bir ürün olarak görmekte. Başarı mutluluk; var oluş, başarısız yokluk olarak alınır, EĞİTİM de yine bir oyun gibi alır. Kurala uymayan, sevgisiz dışlanır.	Etkin Etiksel İletişimler Oyun (kural, sırayı bekleme, ödül alma) Etiksel boyut (Kohlberg) B-GELENEKSEL 3.FAZ: İlişkiler 4.FAZ: Ödev-görev
Okul Çağı, Orta çocukluk (3–6 Yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (Ödipal) Erikson (Suçluluk veya ön sezgisel, içgüdüsel davranışlar) Piaget (Eylem öncesi sezgisel tutumlar) Beceri alanları: Dil: Bağlayıcı cümleler, kolay anlaşılma durumu Motor: koordinasyonun artması, üç-tekerlekli bisiklet ve zıplama Psikopatoloji: enürezis, enkoprozis, anksiyete, agresif, fobi, kabusları EĞİTİM-ALGISI: Sınıfta başarılı olmak için çalışmalı, kopya benimsenmez, öğrenilmez çünkü	Etkin Etiksel İletişimler Cins farkı Toplumsal yapı Etiksel boyut (Kohlberg) B-GELENEKSEL 3.FAZ: İlişkiler 4.FAZ: Ödev-görev
Adölesan (6–11 Yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (gizlilik, sessizlik) Erikson (hamaratlık veya içe kapanma) Piaget (somut işlevsel) Beceri alanları: Dil: bağlı, birbirine atf yapma, okuma ve yazma, dilde nedensellik Motor: becerileri artması, spor, kooperatif, sporsal faaliyetler ve oyunları Psikopatoloji: Okul fobileri, obsesiflik, konversiyon, depresyon EĞİTİM-ALGISI: Cinsel gelişim var, pasiflik istenmez, kendi karakterleri ile toplumda yer almaya çalışır.	Etkin Etiksel İletişimler Benlik çatışması İyi-kötü Soyut –Somut Etiksel boyut (Kohlberg) C-İLKELE 5.FAZ: Haklar 6.FAZ: Etik
Adölesan (11–17 yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (adölesan-genital) Erikson (kişilik veya konfüzyon) Piaget (formel yaklaşımlar) Beceri alanları: Dil: nedensel yaklaşım, dili kullanma, soyut değerlendirmeler Motor: becerilerin olgunlaşmış olması Psikopatoloji: şizofreni, dağınık-deli gibi, anoreksi, intihar girişim/fikri EĞİTİM-ALGISI: Yakışıklı, güzel var, çirkin boyutu ile güç ile hakimiyet kurmak ister, EĞİTİM nedeni ile de kaybeden olur.	Etkin Etiksel İletişimler Kendini tanıyamama Toplum anlamıyor? Cinsel ilgi Etiksel boyut (Kohlberg) C-İLKELE 5.FAZ: Haklar 6.FAZ: Etik
Adölesan (18–21) ve (21–30 yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (genç yetişkinlik) EĞİTİM-ALGISI: Erikson (samimiyet/yakınlık veya izolasyon) Piaget (formel yaklaşımlar) Beceri alanları: Dil: nedensel yaklaşım, dili kullanma, soyut değerlendirmeler Motor: becerilerin netleşmesi Psikopatoloji: şizofreni, uyumsuz, gelişimsel/ilişkide zorluk/sorunlar EĞİTİM-ALGISI: Aile ve sevgili var ise var, toplumda EĞİTİM yaparak, sevgide olan tarafta olmak ister.	Etkin Etiksel İletişimler Gelecek-meslek İnanış-dayanak Toplumda güç Etiksel boyut (Kohlberg) C-İLKELE 5.FAZ: Haklar 6.FAZ: Etik
Orta Yaş (30–60 Yaş)	Gelişimsel teoriler: Freud (yetişkin) Erikson (üretkenlik veya tembellik) Piaget (formel yaklaşımlar) Beceri alanları:	Etkin Etiksel İletişimler Yönetim- aile Uygulama Sorumluluk

	<p>Dil: nedensel yaklaşım, dili kullanma, soyut işlevler</p> <p>Motor: becerilerin damıtılması</p> <p>Psikopatoloji: depresyon, şüphe, kariyer? sosyal sorun, nöroz</p> <p>EĞİTİM-ALGISI: İyi işi var ise var, kazancı iyi ise, EĞİTİM yapar, eksikliklerde EĞİTİM yapmaz, ister.</p>	<p>Etiksel boyut (Kohlberg)</p> <p>Standartlaşma-Kişilik Uygulama</p>
Yaşlı (60 Yaş ve üstü)	<p>Gelişimsel teoriler:</p> <p>Freud (yaşlılık)</p> <p>Erikson (ego entegrasyonu veya çaresizlik, umutsuzluk)</p> <p>Piaget (formel yaklaşımlar)</p> <p>Beceri alanları:</p> <p>Dil: aynı</p> <p>Motor: bazı işlevlerin kaybı</p> <p>Psikopatoloji: depresyon, anksiyete, kızgınlık, artmış bağımlılık</p> <p>EĞİTİM-ALGISI: Eser üretme, arkadaş var se var, yoksa yalnız, EĞİTİM yapacak kimse bile olmadığı algılanır, yazarsa bilgin olur.</p>	<p>Etkin Etiksel İletişimler</p> <p>Muhasebe</p> <p>Torunlar</p> <p>Eğitsel miras</p> <p>Etiksel boyut (Kohlberg)</p> <p>Değerlendirme</p> <p>Yaşam, varlık-yokluk</p>

NOT⁶: PEDIATRİ (Genel Bakış), Ders Notlarından alınmıştır.

Mesleki Beceriler Yaklaşımında Eğitim Basamakları

Tıp Fakültesinde Acil Müdahale Kursları başla ve bitir prensibi içindedir. Hekimlikte ise, ilk aşamadan, son aşamaya kadar bir eğitsel basamaklar saptanmalı ve buna göre yaklaşımlar yapılmalıdır. İlk uygulanan ile son uygulanan birbirine benzer gibi görünse de boyutları farklıdır.

Aşağıda Eskişehir Osmangazi Üniversitesinde, Konunun açıklanması, Öğrenci ve Öğretim Üyesi açısından konu işlenmekte, ayrıca her yaklaşımın özeti, basamakları kitapçık olarak sunulmaktadır. Aşağıda eğitici kısmı sunulmaktadır.

MESLEKİ BECERİLER BÖLÜMÜNDE UYGULAMA PRENSİPLERİ:

DRAMANIN GENEL YAPILANDIRILMASI (Öğretimin basamakları)

1. BASAMAK (Tıp 1. dönem): Sağlık ekibinde bir eleman (partner) olabilmeyi öğrenme
2. BASAMAK (Tıp 2. dönem): Bilginin kullanılmasını sağlamak, modelleme
3. BASAMAK (Tıp 3. dönem): Detaylı teknik yaklaşımlar, malzeme kullanmayı öğrenme
4. BASAMAK (Tıp 4. dönem, Staj): Olguyu değerlendirebilme (Rutin bakım, ikinci düzey bakım, kritik bakım, destekleyici veya tedavi edici yaklaşımlar)
5. BASAMAK (Tıp 6. dönem, İntörn ve/veya asistanlara): Olgu hakkında bilgi vererek yaklaşımları gerekçelendirebilmek
6. BASAMAK (Asistanlara yönelik ve ayrıca sertifika eğitimi tarzında da anne sütü eğitimi ve Neonatoloji Canlandırma Kursu gibi uzmanlara yapılan eğitimler örnekler gibi olabilir): Eğitim verecek düzeye çıkma, olguyu yorumlamak gerekir.

DRAMADA EĞİTSEL METODOLOJİ

1. BASAMAK (Tıp 1. dönem): Drama tecrübeli bir eğitmen (yönetmen, senarist, yardımcılarından oluşan ekip) tarafından yaptırılmalıdır.
2. BASAMAK (Tıp 2. dönem): Yaklaşımlar tıbbi etik ve sanatsal olmalıdır.
3. BASAMAK (Tıp 3. dönem): Kendi kendine eğitim, sebep, sonuç ve gerekçelerle yapılmalıdır.
4. BASAMAK (Tıp 4. dönem, Staj): Olgu bazında akademik yaklaşım ile uygulamalar ve malzemeler arasından en etkin olan seçilmelidir.
5. BASAMAK (Tıp 6. dönem, İntörn ve/veya asistan): Olgu temelinde, problem çözücü yaklaşım yapılmalıdır.
6. BASAMAK (Asistanlara, yönelik ve ayrıca uzmanlara sertifika eğitimi tarzında da olabilir): Olgu temelinde literatür ışığında, yorumsal yaklaşım ve gerekçelendirmelidir. Sağlık Bakanlığı, Ana Çocuk Sağlığı Genel Müdürlüğü ile ortaklaşa yürütülen Neonatal Resusitasyon/Canlandırma Programı, Bebek Dostu Hastane kapsamında anne sütünü yaygınlaştırma kursları bu çerçeveye içine alınabilir.

DRAMADA TEMEL PRENSİPLER

1. KURAL: Her bir olgu ve durum için özgün yaklaşım yapılmalıdır.

2. KURAL: Öncelikle zararımız dokunmamalıdır.
3. KURAL: Tedavinin önünde koruma ve tedbir gelmektedir.
4. KURAL: Her bir yaklaşımda gerekçe olmalıdır (Veriye dayalı gerçekçilik)
5. KURAL: Her yaklaşıma uygun araç, gereç ve metot seçilmelidir.
6. KURAL: Empati (kendinizi başkasının yerine koyma) yapmalıdır. (Sempatide acıma duygusu vardır)
7. KURAL: Hastalık yok, hasta vardır. Bulguyu değil, hasta tedavi edilmelidir.

Neonatoloji Açısından Bakış

Eğitim önce kendisinden başlamalıdır. Sevgi yoksunu olan kişi açısından, sevgi gösterilmesi ile bunu algılaması, kavraması, insanlığın farkında olması gereklidir.

Neonatoloji açısından, uzman hekimin bilgi alması, beceri kazanması ötesinde, prematürelere sevmesi şarttır. Burada sevginin ve insanlıkta olmanın da eğitim içinde olduğu vurgusu yapılmaktadır.

Yenidoğan Stajyeri ve intörlük yapmış ancak Dahiliye uzmanlık niyetinde iken, Bebeklere yardım edebilmenin mutluluğu içinde iken, Prematüre servisinde görevlendirmek bir farklı boyut olmuştur. El kadar çocuklara gerekenleri yapmak, ancak onları obje olarak görürken, onların sevgi gösteririz, dokunma, beslenme teknik ötesi özel sevgi gerekmesi ile, farklı bir eğitim boyutunda oldum. Kısaca Neonatoloji kavramı bu yaklaşım ile oluşmuştur.

Her hekimin iç dünyasında özellikle bebek sevgisi vardır. Bunun pekiştirilmesi, özellikle staj döneminde önemlidir.

Bebekler olmasa da çocuklar ile bir arada olduğunda, koridorlarda top oynamak, akşam zamanlarını çocuklarla birlikte doldurmak, onlara satranç, dama öğretmek çok mutlu edici anlar olacaktır. Onların hekimi ötesinde, doktor ağabeyi, amcası olmak çok farklı algılar kazandıracaktır.

Sonuç

Bir arkadaşım kırmızı gülden seçer alır ve dostlarına gönderirdi. Kendisinin hiç taktim ettiği, sunduğunu görmedim. Nedenini sorunca, ben güllerden nefret ederim. Dikeni ötesinde, yapmacık bir güzelliği var, sempatik değil dedi. Niye ikram ediyorsun deyince de ben vermiyorum, gönderiyorum ve hayret ediyorum nasıl seviniyorlar ona bakıyorum dedi. Ben de temelde gül, kırmızı gülün bir anlamı var, güle değil, anlamına seviyorlar dedim. Bir daha gül göndermedi.

Bir arkadaşım da köpeklere hep kuru mama ikram ediyordu. Bizim evde ise yaklaşmasından nefret ediyordu. Sebebini sorunca, uzakta olsunlar diye mama veriyormuş.

Tatil köylerinde birçok cins köpekler vardır, terk edilmişlerdir. Golden Retriever sık rastlanır. Bir arkadaşına devamlı havlıyorlar, bize ise gelip, kedi gibi sürtünmek istiyorlardı. Sebebini sorunca, ben devamlı onlara küfrediyorum, tiksiniyorum dedi. Biz ise sevdiğimizi anlayıp geliyordu. Tatlı söz söylersen yaklaşır dedim, nasıl söyleyeyim nefret ediyorum dedi.

Sevgiyi seven anlar, nefreti de seven fark eder.

Yaşam boyutunda, insanın yaşamı işidir, işini sever ise o konuda ilerler, detaya iner ve algılar. Sonuçta değişimi gelişim üzere oluşturur. Bunun ana hattı, güdüsü ise sevgidir. Mutlu olmak, tatmin duymak gibi birçok unsuru da benliğinde taşır.

Eğer zarar vermekten, zulmüm yapmak, emretmekten hoşlanıyorsa, o kişiye korkmalı ve uzaklaşmalıdır.

Amerika Vizesi almak için Konsoloslukta, bana siz adam öldürme eğitimi almışsınız, dedi. Ben hekimim, bunu asla yapmam, bu eğitimi almam dedim. Bana Mecburi Askerlik Eğitimi belirtti. Biz, vatan savunması eğitimi alırız, biz insana gerekli olmaz ise ateş etmeyiz, biz barışı sağlarız, birisi bize öldür diye komut verse bile bizim Anayasamıza göre (Madde 137), kanunsuz emir yerine getirilmez dedim. Biz sevgi ve insanlıktan yanayız, Atatürk de bu vurguyu yapmıştır dedim. Anlamsız bakış ile peki, peki dedi ve geçiştirdi. Gelibolu Savaşında da Anzaklar ile kan kardeşi olmuşuzdur. Bizde sevgi boyutu, kardeşlik savaşta da oluşmaktadır diye ekledim.

Eğitim sevgidir, insanlık üzere olmaktır, bunun doğal sonucu olarak, kişi ve şartlara uyumu, empati yapmayı ve davranış ve tutumunun saygı boyutu olarak nitelenmesidir. Bir bakıma her davranış eser ve sanat boyutu, değer olmalıdır. Bir kimseye gülümseme ile belirgin ortaya konulmalıdır.

Köpeklerimiz ile konuşuruz, şartlanma bir bakıma emir altında tutmak olduğu için, bunun kişilik üzere zararlı olduğu düşüncesi ile aldığımız 4 kitabı uygulamadık. Konuştuk. Gel otur güzelim TV seyredelim dememiz ile gelirdi. Gel ve git denilince bakardı, niye geleyim, gideyim diye sorar gibi idi. Kapı onarımı için tamirciler geldi, baba ve oğlu idi, bizim 52 kiloluk Labrador retriever, onların önünde yattı. Karabaş, kalk, git dediler oynamadı bile. Bize söylediler, kızım, güzelim gel buraya TV seyredelim deyince kalktı. Babası, oğluna biz onu köpek sanıyorduk, halbuki konuşsa idik, dediğimizi yapacaktı dedi. Sevgi ile yaklaşım yapınca yapar, yoksa yapmazdı. Ödül mamaları etkisiz olmuştur.

Kaynaklar

- 1) [YUNUS EMRE- İLİM KENDİN BİLMEKTİR \(siir.gen.tr\)](#)
- 2) www.yesilscience.com
- 3) Education, Wikipedia
- 4) [Sustainable Development Goal 4 - Wikipedia](#)
- 5) Fatih Bolelli [Eğitimin Önemi Nedir?» Bilgiustam](#)
- 6) Eğitim neden önemlidir ve hayatımıza katkısı nedir? [ŞEKERKADIN \(sekerkadin.com\)](#)
[AİLE ve ÇOCUK PSİKOLOJİ EĞİTİM PSİKOLOJİ](#)
- 7) Eğitim ile İlgili Sözler: İşte En Etkileyici 50 Söz-Campus Online
- 8) [Ö. YILDIRIM](#). Eğitim Neden Gereklidir? Eğitim Gerekliliği [Felsefe.Gen.TR](#)
- 9) Eğitimin Önemi [Webders.net](#)
- 10) [B. Karacay](#). Eğitim Gerçekten Önemli mi? Neden?
- 11) [A. GÜÇLÜ](#). Eğitim Neden Şart?[\(kirmizilar.com\)](#)
- 12) [Ö. YILDIRIM](#). Millî Eğitimin Temel Amaçları Nelerdir?[Felsefe.Gen.TR](#)
- 13) [Ö. YILDIRIM](#), [EĞİTİM FELSEFESİ](#). Eğitimin Amaçları Nelerdir?» [Felsefe.Gen.TR](#)
- 14) [Eğitimin Anlamı ve Amacı Nedir?](#) ([studylecturenotes.com](#))
- 15) [Ö. YILDIRIM](#), [FELSEFE SÖZLÜĞÜ](#). İnsan Nedir, Ne Demektir?» [Felsefe.Gen.TR](#)
- 16) [.2\)-İnsan Nedir? İnsan Ne demek? - Nedir.com.](#)(Felsefe)
- 17) Plant communication, Wikipedia
- 18) Eğitimin Amacı. Eğitimin Safhaları. Eğitimde Hedeflenenler. Eğitimin Belirgin Boyutu. Eğitimde Aşamalar, Planla, Yap ve Değerlendir. Eğitimde Değişim. (Yandex. Görsel)
- 19) Eğitimde Aşamalar, Planla, Yap ve Değerlendir (Mes. Bec Notları)
- 20) [M. A. Akşit](#). Çocuklarda Gelişim. [PEDİATRİ \(Genel Bakış\)](#)