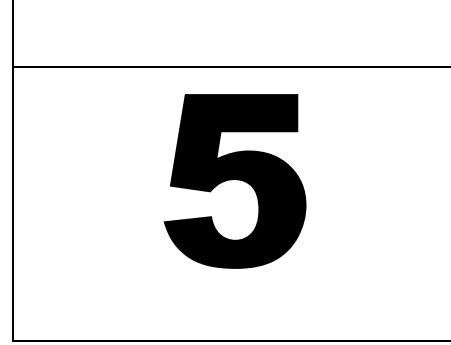




M. A. Akşit Koleksiyonundan



Zamanımızdaki eğitsel göçmen durumu

The educational emigration reality today*

*M Arif AKŞİT***

**Zamanımızda eğitim nedeni ile olan göçlere karşı çıkmaktadır, kalıptan çıkmak, gelişim için şarttır, itiraz etmek bile kabul edilemez boyuttur.*

*** Prof. Dr. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji Bilim Dalı, Pediatri Genetik*

Globalleşen Evrende insanlar birbirini irdelemeli, bir etkileşim içine girmelidir denilerek, birey hakkı ortadan kaldırıldığı, farkına bile varılamaz. Bu yetki, kanun nerede vardır? Yoktur.

Zaten alınan mallar, eşyalara bakılınca, gümrükler sadece zararlı olanlara izin çıkardığı için, diğer TSE/DIN gibi normlara uyanlara ses çıkarmamaktadırlar. Türk Gümrüğü, ithal ve ayrıca ihraç ürünlerinde de sadece A grubu olanlara müsaade etmektedir. Bu nedenle Türk Firmalarının malları hiç takılmadan geçmektedir (13 Ağustos 2010, 27671 No: Resmî Gazete)¹.

Aynı durum insanları içinde geçerlidir. Bazı politik olsa bile, bunun dışında Türk toplumunun gelmesi tercih nedeni olabilmektedir. Zarar ve zulüm dışında karışmak yasak, yetkimiz olamaz.

S evdiğiniz çikolata olabilir, ama Alman, Belçika markalı olanlar, incelenmeden geçemez.. Çünkü B Grubu olan, GDO'lu maddeler kapsayan çikolatalar da satılmaktadır. Afrika ürünleri orada, Avrupa'da işlenir ve satılırlar. Ancak Ülkemize, bireyler kendi bavullarında hediye olarak getirebilirler, gümrük ile yasaktır.

Geçenlerde gazetelere düştü, bir pirinç, biz kabul etmedik, Almanya aldı, çünkü A grubu değildi. Basın tarafından tenkit edildi. Ben alsaydık, tüm ülkeler bizim ürünleri, ihraç etiklerimizi, doğrudan değil, inceleyip alırlardı dedim.

Göçmenler de aynı şekilde, garanti duyduğu, her bakımdan toplumdan dışlanmayan bir yere gelmek ister. Türk toplumu adaptasyon kapasitesi ve eğitsel göçte bildiği, üst eğitim için gittiği için tercih eden olunmaktadır.

Eğitim için gitmek, birçok kolaylıklar ötesinde bir imkân olmaktadır. Bazı kişiler oraya eğitim alma değil, çalışma amacını, orada yerleşme olabilirlik elde etmek istemektedirler. Bunun için, yine de başarılı olurlarsa kalabilmektedirler.

Özet

Zamanımızdaki eğitsel göçmen durumu

Amaç: Eğitim amacı ile, kısa ve uzun süreli olarak göçen insanlar hakkında olumlu ve olumsuz görüşler sunulmaktadır. Her bireye göre farklı olsa da kültürel değişim ve etkileşim için gereklidir. Bu makalede genel yorumlama yapılmaktadır.

Dayanaklar/Kaynaklar: Referans incelemesi yanında, yazar kendi görüşleri ve tecrübelerini iletmektedir.

Giriş: Her bir olayda, olumlu kadar, olumsuz bakışlarda olmaktadır. Eğitim için göç etmek, bir zorunluluk boyutu olarak irdeleyen ile, bize gerekli diyerek karşı çıkanlar olmaktadır. Bu Makale genel değerlendirme yapılmaktadır.

Genel Yaklaşım: Eğitim için göç, sizde olmayanın alınmasıdır. Bu uzun süreli veya kısa süreli olabilir.

Teknoloji ve uzmanlık için gerekli olduğu önemli bir katkı sağladığı unutulmamalıdır.

Başlıca boyutlar: Eğitim göçünün olumlu, olumsuz ve karşı çıkılan boyutları Makalede dikkat alınmıştır.

Yaklaşım: Bir konuya peşin olumlu ve olumsuz denilmez, her olgu ve duruma göre fark etmektedir. Genel anlamda bireyin yetişmesi önemlidir. Bu şekilde görülmelidir.

Sonuç: İnsanlara eğitim denilince sadece bilgi ve beceri değil, sevgi ve insanlık temeli yaklaşımında yararlı olma boyutu kazandırılmalıdır.

Yorum: Eğitim denilince zarar ve zulmün öğrenilmesi olmadığı açıktır, bu açıdan birey temelinde olmaktadır. Sevginin insanlık boyutunda olması bu açıdan önemlidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim için göçme boyutu

Outline

The educational emigration reality today

AIM: As education migration, for short- or long-term schooling, different aspects, positive or even negative are indicated. For individual perspective, it differs, thus, even cultural and other relationship configuration, it is mostly essential. In this Article, widely discussed.

Grounding Aspects: Among considering the references, Author, discussed individual decision and own examples considering.

Introduction: In evaluation, the position of you, may be from positive and negative, thus criticize means, concerns all of them. The fact, you are supporting or not, decent acts must be leading on goodness. This Article about all aspects.

General Considerations: Migration of education, for getting, what you have not even not in touch. In a shot or long-time duration, thus, must cooperative way, give and get, for win-to-win process, taken and given contribution.

Proceeding: This Article, indicated as positive and negative perspectives on educational migration.

Notions: Even negative ones give a great contribution, by dismissed the indicated fact and turned to love and humanity concepts be as for better solutions.

Conclusion: When considering education, not included learning harm and cruel act, for, at the places as such specification.

Key Words: Migration for education

Giriş

Eğitim amaçlı, yurtdışı göçler, beyin göçü konusunda birçok rakam verilebilir. Yazar olarak karşılaştığım ve kişilerin tutum ve davranışları konusuna burada yer verilecektir.

Yaklaşım boyutu farklı olabilmektedir. Bunların iki taraflı olarak irdelenmesi yapılmıştır.

Olumsuz Yaklaşım

1992 yılında kurulan 1993 yılında aktif eğitim yılına başlayan üniversitelerden biri olan Pamukkale Üniversitesinde, yurtdışı doktora için uzman gönderilmesi Cumhurbaşkanlığı önerisi olarak fırsat tanındı.

Karşı çıkanların gerekçesi; burada, bu Bölümde, elemana, asistana ihtiyaç varken, dışarı, kadromuzda göndermek, parasını da bizden çıkması kabul edilebilir olarak görülmedi.

Birçok akademisyen zorluk çıkardığı için, Yükseköğretim Kurumu bunu sınavla kendisi ayarlayıp yaptı ve gönderdi.

Üniversite Yönetim Kurulları ise öğrencilerin özlük hakları açısından oldukça zorluk çıkardılar, imzalamak istemediler.

Kendi içimizden de bazıları basına iletmiş, nasıl olur, kişilere bütçeden para aktarılabilir diye karşı çıktılar. Gösterdik, ama farklı algıladığı için 3 defa açıklamalarda bulduk. Biz para bütçeden göndermiyoruz, kişinin maaşını aktarıyoruz dediler. Burada çalışmıyor dedi, biz de orada bizim elemanımız olarak çalışıyor dedik. Ayrıca bizim her türlü sağlık yaklaşımını nasıl ödersiniz dedi. Biz de Türkiye Yurtdışında vatandaşını yalnız bırakmaz diye ekledik. Ayrıca kaynak olmadan, hukuki olmadan bir iş resmi de olamaz diye belirttik.

İlk yazısı, burada bir kötü koku, duman çıkıyor, şeklinde idi. Daha sonra düzeltme yapmadı. Yazdım verdim ama gazete idaresi kabul etmedi dedi.

Bizim için, bu nasıl oluyor diye gelenler oldu, Vali özellikle sorguladı, ayrıca Dernek üyeleri genel kurulda konuşma olanağı oldu, bir bakıma reklam yapılmış oldu.

Diğer Bölümlere de yansıtıldı. Bundan sonra Tıp Fakültesi elemanlarının gitme isteği belirgin artmıştır. Onlar kendi maaşı ile Yurtdışında tecrübe kazanacak yaklaşımlarda bulundular.

Olumlu Yaklaşım

Turgut Özal, Rektörleri toplayıp konuşma yaptı, sorularımızı da değerlendirdi. Başlıca açıklamaları şunlardı.

- ODTÜ dahil birçok üniversite, akademik kadrosu için, kendisi dışında bir yerde doktora yapılmasını istemektedir. Üniversiteler tek düzeyden kurtulmalıdır.
- Birçok Ülke, yabancıları istemediği için, devlet kanalı ile gelen, ücret ödemediği öğrencilere bakar, onlardan memnun kalırsa devam ettirir. Bu açıdan biz göndereceğiz, bakalım bir yıl sonra kaç orada kalacaktır diye sorguladı.
- Yeni kurulan üniversitelere talip az olacağı için, bu şekilde yurtdışı olması bir çekicilik sağlayacaktır. Döndükleri süre olarak bire iki kalacakları için, ücret ödememek için devamlılık sağlanmış olacaktır.
- Ülkemizde akademik kadrolar kendi içinde kalmakta, dıştan yeni gençlere yer açılmalıdır.
- 40 bin kişinin gönderilmesi planlanıyor, buna göre bütçe ayrıldı, ama ilk aşamada 3bin olacağı sanılmaktadır. Programın başarılı olmasına göre devam edilecektir.
- Her yıl devlet kendi aleyhinde propaganda için, özellikle Ermeni Soykırım iddiaları için, 40 bin kişi gönderilse bile, bunun on katı kadar para ödemektedir. Bu örtülü ödenekten çıkmaktadır. Dolayısıyla bu şekilde gönderilme ile bu boyutta kırılacaktır. Onlara bir kurs

verme ötesinde de öğretim üyelerinin de eğitimi açısından, yardım ve bilgilendirmeniz önemlidir.

- Onlar bizim evlatlarımız, evladını yetiştiren ülkeler rahat ederler dedi.

Bu sözlere karşın, biz şu anda işler yürütmek için insana ihtiyacımız Türkiye’de var dediler. Cevap olarak, bunu Devlet Planlama Teşkilatı onayı ile veriliyor, örneğin bizim Üniversite için aldım dedim. Bunlar ekstra olacak, çünkü 6 yılı bulacak dedim.

Bu konuyu YÖK Başkanı Doğramacı ile konuştuğumuzda söyledikleri.

- Yurtdışı ülkede bir iletişim aracınız olacak, buraya başka kişiler, diğer akademik elemanları da bilgi ve tecrübe arttırımı için daha kısa süreli de gönderebilirsiniz.
- Orada kalsalar bile bir orada bir kapınız, eviniz olacak, bundan yararlanın.
- Tıp elemanları bu grup içinde yok, benzer bir usul ile gönderebilirsiniz.
- Ülke ve milletini düşünen kişi için, kaçtı, kurtuldu denilemez.
- Çin ihtilali sırasında Amerika’ya göçenler, bugün Çinlilerin varlığını sağlayan ve aktardıkları bilgi ile bilgisayar konusunda da etkinliği sağladılar. Kısaca kopya olsa da kendileri yaptı dedi.

Bu durumda bunu daha da olumlu yapmak için Tıp elemanları için program yaptım.

Tıp Fakültesi Vakfı ve Eğitim Vakfı aracılığı ile, sanki onlar destekliyorlar, parayı karşılıyorlar gibi bir karar çıkartarak geliştirdim.

Gidecek her kişi için, maaş ve diğer aile desteği gelir ise, biz onu kişiye göndereceğiz diye imza alarak, onlar gidince resmi yoldan gönderildi. Orada her türlü masraf, özellikle sağlık masrafları da karşılanacaktır yazısı verdik. Kendilerinden de her yapılan ödeme, size fatura edilecektir diye yazı imzalattık.

Sonuçta 12 kişi Amerika’ya Tıp Fakültesinden gitti, birçok cihaz, özellikle göz inceleme aletlerini öğrenip geldiler. Burada kalma süresi genellikle bir yıldan az oldu.

Hangisi doğru?

Bir taraf doğru ve yanlış denilemez.

Bireye göre etkileşim yapılmalıdır.

Öğrenci olarak 60 kişi gönderildi, sonra YÖK yönetimi değişti ve durduruldu.

Bizim Üniversitede 56 kişi oradan doktora alıp döndü.

İki kişi sorunları nedeniyle Pamukkale Üniversitesinde doktora yaptılar. Doğrusu başka üniversiteye gönderip tamamlattık.

Yurt dışında yüksek lisansı da tekrar yapturdular, bu açıdan süre 4 yıl değil, 6 yıla uzadı. Maaşları kestiler, ama biz buradaki maaş ve aile katkılarını gönderdik. Diploma almadan gelmeyin dedik.

Destek Girişimleri

Olumsuz yaklaşanların YÖK yönetimi değişmesi ile etkin olması ile, moraller bozulmaması için, aylık ıslak Rektör imzası ile, Ülkemizin ve kendisinin durumunu açıklayan bir mektup gönderdik.

Devamlı bir telefon ile yurtdışından doğrudan temasta olacağı bağlantı verdik, santraldaki kişinin İngilizce bilmesi önemli idi. Aradaki saat farkını da dikkate aldık.

Özel bir büro Rektörlükte kurduk, Dekanlık, Bölüm devre dışı alındı, gereksiz yazışmalar kaldırıldı. Dilekçe, istek veya her türlü durumlar için, derhal işlem yapılacak, Yönetim kuruluna doğrudan girecek idi. Elden karar alıyorduk.

Maaşları aybaşı değil, geç yatıyordu, yattığı gün transferini sağladık. Yurtdışında maaş yatıp yatmadığı soruluyormuş, yattı denilince de artık bize de bir haftada gelir deniliyormuş. Bir memur bir keresinde ertesi güne kalmasına neden olduğu için, görev yeri değiştirildi.

Rektörlük akşam ve hatta gece 12'ye kadar çalıştığı için, doğrudan kapıdan geçip, ulaşabiliyorlardı.

Tehdit ortamı veya başka çalışma sıkıntısı olması ile hemen yer değişikliği yaptık.

Bir öğrenciyi gördüm, *nasılsın* dedim. Benden *bir görüş istediğini* söyledi. *İşi için gelmek istemiş, aile dahil, diğer memurlar bir haftada halledemezsin, Üniversite Kurulu haftada bir bile toplanması beklenmez, onu bekleyeceksin* demişler. *Sabah geldim, şimdi saat üç, elimde tüm evraklar hazır, ben bir hafta izin almıştım ne yapayım?*

Dolaş, ülkenin ve Pamukkale'nin keyfini çıkar dedim. Mutlu ayrıldı.

Amerika'da gündüz, bizde gece olduğu için, telefon ile temasa geçenler oluyordu. Birisi *benim ODTÜ yüksek lisansımı kabul etmediler, ben geri dönmek istiyorum, burada dört yıldan sonra para ödeyemem* dedi. *İki PhD derecen olur, ayrıca sen devlet memuru olduğun için maaşın gönderilecek, ayrıca borçlu da olmayacaksın* dedik. *Fakülte, Yönetim Kurulları kabul etmez* dedi. *Genel Üniversite Yönetim Kurulu, peşin karar aldı, sen de içinde olursun* dedik. İnanamadı. Yardımlar doğrudan Rektörlükten yapılması ile tüm gereken resmi yazışmalar tamamlanmış olmakta idi.

Burada elbet kişinin istediği boyuta göre yaklaşım yapıldı. Siz gitmek için sınava girmiş, karar vermiş ve bu işe başlamışsınız, bize düşen de bunu ilerletmektir dedik.

Bir kişi evlenmek istediğini, zaten Tekstil konusunda pek tecrübeli olmadıklarını, çünkü üretim yapmadıklarını belirtti. Denizli'de tekstil fabrikası ile konuşup, onun araştırma kesiminde çalışması sağlandı, grafik bilgisayar ile model hazırlayıp, bir hafta içinde imalata geçme olanağı oluşturuldu.

Rakamlar ile oluşan Boyut

Öğrencilerin yurtdışına gitmeleri kayıp değil, bayrağımızın dikildiği bir yer olarak gören kişi olarak, her ailenin çocuğunun eğitiminin Yurtiçi ve Yurtdışı en ideal yerde olması, muasır medeniyet ötesi yetişmeleri bir arzudur.

2019 Verileri, <https://tr.euronews.com/>

- Türk öğrencilerin yurt dışı üniversite eğitimi için gittiği diğer ülkeler şöyle sıralanıyor: Fransa 2 bin ile 7. sırada, İtalya 2 bin 1. sırada, Kanada bin 914, Avusturya bin 885, Bulgaristan bin 317, Kuzey Makedonya bin 304 ve Macaristan bin 138.
- Birleşmiş Milletler Eğitim Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) verilerine göre 2019 yılında 47 bin 628 Türk öğrenci yurt dışında üniversite eğitimine gitti. ABD ve Almanya Türk öğrencilerin en çok tercih ettiği iki ülke.

- ABD’de 9 bin 354 Türk öğrenci bulunurken Almanya’ya 8 bin 494 öğrenci gitti. Üçüncü sırada 3 bin 710 öğrenci ile İngiltere var. 2019 yılında Ukrayna’da üniversite eğitimi alan Türk öğrencisi sayısı ise 2 bin 284 idi. 2 bin 257 Türk vatandaşı da üniversite eğitimi için Azerbaycan’ı tercih etti.
- UNESCO verilerine göre 2019 yılında Türkiye’de üniversite eğitimi alan yabancı öğrenci sayısı 154 bin 505 idi. İlk sırada 27 bin 34 öğrenci ile Suriye gelirken Azerbaycan 19 bin 383 öğrenci ile ikinci sırada bulunuyor.

Yorum

Yurtdışında toplam eğitim gören 50 bin öğrenci olduğu, her yıl 2-5 bin kişinin gittiği anlaşılmaktadır. Turgut Özal’ın hayal kurduğu 40bin sayının aşılması önemlidir, mutluluk vericidir.

Dışardan ülkemize gelenler ise 200 bin olması, az olduğu kanısındayım. Buna öğrenci değişimi dahil değildir.

Özet olarak globalleşme bir bakıma gençlerin karşılıklı alışverişi bilimde, eğitimde yapmaları ile oluşabilecektir.

Referans İncelemesi

Uluslararası eğitim konusunda her ülkenin kamu düzeni içinde bir organizasyon, teşkilatı bulunmaktadır. Bunlardaki boyut kendilerinin reklamı şeklinde de olabilmektedir.

İnternet kaynakları ile elde edilenlerden bazıları aşağıda sunulmaktadır.

Luchyk, S. Educational migration challenges³

MEST Journal Vol. 8 No.1 pp. 75-83

76 | MESTE Published: January 2020

Abstract

The article deals with the problems of the expansion of international educational migration in modern conditions. It is emphasized that the economy of many countries in the world is facing the problems of loss of educated youth and the growing demand for attracted educated immigrants. Higher education in countries is considered as an area of increasing exports of educational services and a factor of attracting prospective international students as potential specialists for the national economy. Educational migration and academic mobility have been identified as forms of educational migration. Factors of influence on the increase of intensity of international educational migration are established.

The authors study the main trends of educational migration flows from the point of view of their impact on both donor and host countries. The dynamics of the number of students entering and leaving the borders of some developed countries are given. It is emphasized that at the present stage of development of the world economy of the country there is a fiercely competitive struggle for young, initiative personnel. Therefore, governments are making changes to the laws of countries to improve the conditions of study, accommodation, and adaptation of foreign students. On the other hand, the authors emphasize the contradictory impact of migration capital on the economy of donor countries. Based on the example of Ukraine, the article analyzes national trends in educational migration. The causes of the widespread educational migration in the country are identified.

This is, first, a difficult socio-economic situation in the country, a decline in the quality of national education, an increase in external educational migration. The dynamics of the recent flow of international mobility in Ukraine and the main directions of the direction of the educational migration of Ukrainians are presented. The necessity of state regulation is determined and the main directions of regulation of educational migration in Ukraine in the interests of preservation and development of intellectual capital and securing of competitive positions in the international market of educational services are outlined.

Keywords: globalization, internationalization of higher education

Yorum

Birçok yerde eğitim kalitesinden söz edilmektedir. Bunun tanımının dayanakları tartışmalı olduğu kanısındayım.

İnsanı mutlu eden eğitim, en üst kaliteli denince de mutluluk ölçüğü bireylerden alınmakta, bu gerçekte doğru olsa da kendi kurumunu kötüleme oranı düşük olmaktadır.

İnsanlar bir konuda eğitim alacaklar ise, öncelikle bu yapı onlara anlatılmalıdır. Sınıf derslerimde konular zaten bellidir. Derse başlayınca, ilk sunumu koyup, birisini kaldırır, okuyun derim. İlk cümlesinde kim yazmış ise yanlış yazmış derim. Bir beyin fırtınası geçirmelidirler. Burada yapılan itirazlar ve değerlendirmelere göre yaklaşım yaparım.

Mezun olan bir öğrenci, ziyarete geldi, derse girdi, çıktıktan sonra, hocam bize anlattığınız konudan farklı idi dedi. Tekrar gel dedim. Aynı dersin başka grupta anlatımına girdi, onunda çok farklı olduğunu söyledi. Her ders bir tekrar değil, öğrencilere göre bir farklı yapı, onlara göre konuları göç yapıyorum dedim. Kişiler kendi içinde olduğu ortama uygun konu olursa, daha çok akıllarında kalır dedim. Ders aynı, kişiler farklı dedim.

Crossing the Borders of Four Countries: L2 Learning and Identity Negotiation

Trajectories⁴

Juyeon Yoo (The Ohio State University, USA)

Source Title: [Autoethnographic Perspectives on Multilingual Life Stories](#), 2022

Abstract

This autoethnographic study shares the author's journey as a multilingual speaker in South Korea, Singapore, the United Kingdom (UK), and the United States (US) over a 15-year period. In each of these settings, she faced unique challenges and was afforded different allowances depending on her social power, which was mediated by her sociocultural background.

These social dynamics also produced different patterns of identity negotiation depending on how she positioned herself and how others positioned her. The key findings suggest that language learning in an English as a second language (ESL) context is not only linked to linguistic challenges but also tied to ongoing identity negotiation. By sharing her autoethnographic critical reflections, she hopes to connect her personal accounts with larger social issues such as the marginalizing experiences that minoritized students may undergo. Ultimately, this chapter illustrates how she has developed as a multilingual language learner, academic student, and researcher, which she hopes will resonate with her fellow multilingual speakers.

Yorum

Bir dil öğrenecek iseniz, o dili ana diliniz gibi yapılandırmanız gerekir. Tercüme olmamalıdır. Onu kendi içinde yorumlamak önemlidir. Kolejde tercüme lise son sınıfta, haftada bir saat olup, tercüme yapmayın diyerek derse başlanıldığını hatırlarım.

Lügat bakarak yapılan durumlar bir mizah şeklinde anlatılabilir, *sigara içilmez/Tabacco not drinkable* gibi.

Mezun olduğun Koleje gittim, girişte bir yabancı dönüyor, dönüyordu. Bir sorun mu var dedim. Müdürün yerini soracaktım dedi. Danışmaya sorabilirsiniz dedim. Lügate baktım, orada danışmayın yazıyor dedi. Danış-Ma, olarak almış. Türkçe dedim, olumsuz eki gibi diye ekledim. Danışmada oturan kişi; burada 15 dakikadır duruyor, bir sorar dedi. Oturan sert suratlı bir erkek idi, cesaret edemedim dedi. Birinci katta imiş, çıktı.

Türkçe ben konuşurken, kendi lisanımda olsa bile, bazı kişiler beni anlamazlar. Bu beni rahatsız değil, mutlu kılar. Farklı edebi, bilimsel olmasıdır. Sonra onların yerine geçer, bir bakıma göç eder, şapkamı değiştiririm ve o zaman iyi anlaşıyoruz. Şapka değişmeli, göç olmalıdır.

Migration and Education Christian Dustmann and Albrecht Glitz⁵

Handbook of the Economics of Education, Vol. 4 Edited by E. A. Hanushek, S. Machin and L. Woessmann

Abstract: Sjaastad (1962) viewed migration in the same way as education: as an investment in the human agent. Migration and education are decisions that are indeed intertwined in many dimensions.

Education and skill acquisition play an important role at many stages of an individual's migration. Differential returns to skills in origin- and destination country are a main driver of migration.

The economic success of the immigrant in the destination country is to a large extent determined by her educational background, how transferable these skills are to the host country labour market, and how much she invests into further skills after arrival. The desire to acquire skills in the host country that have a high return in the country of origin may also be an important reason for a migration. From an intertemporal point of view, the possibility of a later migration may also affect educational decisions in the home country long before a migration is realised.

In addition, the decisions of migrants regarding their own educational investment, and their expectations about future migration plans may also affect the educational attainment of their children. But migration and education are not only related for those who migrate or their descendants. Migrations of some individuals may have consequences for educational decisions of those who do not migrate, both in the homeland in the host country. By easing credit constraints through remittances, migration of some may help others to go to school. By changing the skill base of the receiving country, migration may change incentives to invest in certain types of human capital. Migrants and their children may create externalities that influence educational outcomes of non-migrants in the destination country. This chapter will discuss some of the key areas that connect migration and education.

Yorum

Eğitim için gelenler, kendi benlikleri ile kapalı olur, etkileşime girmezlerse, o durumda göç etmiş olmazlar.

Burada da ekonomik etkileşimden söz edilmektedir. İnsanların öncelikle, sosyal, sevgi ve hümanistik boyutta etkileşimi öne alınmalıdır.

Diploma almak sorunları çözmez, daha karmaşık hale getirebilir.

Osmanlı okullarında okutulan kişiler, sonra Osmanlıya karşı isyan yapmışlar, bunun gerekçesi de öğrendikleri hürriyet kavramının kendi gruplarında olmaları sanmışlardır. Nitekim sonra, İngiltere onları kullanmış ve bir manda kurdu muştur. Bağımsızlık değil, daha hür iken, daha bağımlı hale gelmişlerdir.

Migration and Education Christian Dustmann and Albrecht Glitz⁶

Handbook of the Economics of Education, Vol. 4 Edited by E. A. Hanushek, S. Machin and L. Woessmann

Abstract

Sjaastad (1962) viewed migration in the same way as education: as an *investment in the human agent*.

Migration and education are decisions that are indeed intertwined in many dimensions. Education and skill acquisition play an important role at many stages of an individual's migration. Differential returns to skills in origin and destination country are a main driver of migration.

The economic success of the immigrant in the destination country is to a large extent determined by his or her educational background, how transferable these skills are to the host country labor market and how much he or she invests in further skills after arrival. The desire to acquire skills in the host country that have a high return in the country of origin may be another important reason for a migration. From an intertemporal point of view, the possibility of a later migration may affect educational decisions in the home country long before a migration is realized. In addition, the decisions of migrants regarding their own educational investment and their expectations about future migration plans may affect the educational attainment of their children. But migration and education are not only related for those who migrate or their descendants.

Migrations of some individuals may have consequences for educational decisions of those who do not migrate, both in the home and in the host country. By easing [credit constraints](#) through remittances, migration of some may help others to go to school. By changing the skill base of the receiving country, migration may change incentives to invest in certain types of human capital. In addition, migrants and their children may create externalities that influence educational outcomes of non-migrants in the destination country. This chapter will discuss some of the key areas that connect migration and education.

Yorum

Temelde göç kavramı dar anlamda ele alınmamalıdır.

Bazı kişiler göç eder ama kendileri göç etmezler. Sadece yer değiştirirler, Gittikleri yer ile etkileşime bile girmek istemezler.

Tarihsel süreç olarak bakınca, Endonezya gibi yerlerde İspanyollar, kale kurmuşlar ve toplumu Hristiyan yapmak istemişlerdir. Toplum dışladığı için kale içinde bir nevi hapis olmuşlardır. Kendilerine göre cahil ve geri toplum ile zaten birliktelik olmaz demişlerdir. Leventler gelmiş, orada halk ile evlenmişler, sonuçta o bölgeler tümünden Müslüman olmuştur.

Eğitim bir şeyi öğretmekten öte, onları değişim, gelişim üzere ilerlemeyi sağlamalarıdır. Kalıpları öğretmek, dinleri inanış boyutu yerine, kalıp olarak ele almak ile kayıp olacağı kesindir.

Sonuç

Kızım ve Damadım da bu kadro ile Yurtdışına gittiler ama 4 yıl sonra ücret kesildi, herhangi bir ödeme olmadı, borçlu olarak çıkarıldılar. Bizler borçları ödedik, orada kalıp doktora diplomasını aldılar. Yüksek Lisansları olmasına karşın, orada yeniden yapılmasını istediler, sonra doktora eğitimine başlattılar.

Ayrıca, akademik kadro olarak kaldılar, Post Doktora da yaptılar.

Sonuç şimdi Amerika'da Kaliforniya Başkenti Sacramento'da devlet dairesinde çalışıyorlar ve özel uzman olarak 10 kişilik dairede, devlete danışmanlık yapıyorlar.

Evlenip dönen oldu, asistan yaptık, ilişki kestiğimiz kimse olmadı.

Diğer üniversitelerde %10 başarıya kadar indiği söylendi.

İngiltere, Thatcher zamanında, Üniversite mezun sayısının %10 civarında iken, Yüksek okullar, lise dengi olanları Üniversite kapsamına alınca %40 üstüne çıkmıştır. Bizde ise 3 yıl lise 4-5 yıla çıkarılmış ama bu düzey kabul edilmemiştir. Yüksek okul yapısı kontenjanları ile dolmamaktadır.

Pratiğe yönelik eğitim olması temel olmalıdır. Hacettepe Tıp Fakültesinde daha birinci sınıfta iken aşı yapmasını öğrenmemiz, aile hekimliği ile ev ziyaretleri ve toplum hekimliğinin önemi belirgin olmuştur.

Nitekim Yurtdışı imkânı olsa bile, orada hasta olasılığının düşük olması, hasta olunca hekimlik bilimi oluşabileceği ve ilerlemenin de bu şekilde olması ile tercih yurtiçi olmuştur.

Yeni bir Yenidoğan Yoğun Bakım Ünitesi oluşturmak fırsatı elde edilmiştir.

Kaynaklar

- 1) 13 Ağustos 2010, 27671 No: Resmî Gazete
- 2) 2019 Verileri, <https://tr.euronews.com/>
- 3) Luchyk, S. Educational migration challenges. MEST Journal Vol. 8 No.1 pp. 75-83, 2020.
- 4) Crossing the Borders of Four Countries: L2 Learning and Identity Negotiation Trajectories. Juyeon Yoo, [Autoethnographic Perspectives on Multilingual Life Stories](#), 2022.
- 5) Migration and Education Christian Dustmann and Albrecht Glitz. Handbook of the Economics of Education, Vol. 4 Edited by E. A. Hanushek, S. Machin and L. Woessmann.
- 6) Migration and Education. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/>