



M. A. AKŞİT Koleksiyonundan/Collection

1

Eğitim Nedir? *

M. Arif AKŞİT**

*Kendime sorduğum sorudur, ben gerçekten eğitilmiş miyim?

** Uzman Dr. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji/Yenidoğan ve Pediatrik Genetik, emekli,

Eğitim anlam olarak, belirli işlevden sonra, diploma almak olarak nitelendiği gözlenmektedir. Birçok ziraat profesörünün tek bir çiçek yetiştirmediği, ancak uzman beceri gerektiren sebze yetiştiricilere öneriler sunduğu görülerek, bu bir algılama hatası olarak görülmektedir.

Okumayı öğrenen okuması değil, anlaması, kavraması, daha ileriye taşınması, insanlık boyutunda olarak sevgi oluşturması için ilerletme, güzelleştirme, kendisinden bir değer katmalıdır. Örneğin İngilizce öğrenen kişi, onların kültürel yapısı ile katkı sağlamalıdır. İngilizce öğretici olarak hemşirelere ders verirken, merhaba "Hello" şeklinde yaklaşımda bulunup, hepsinden her biri farklı ve kendilerine uygun yaklaşım, selam vermelerini istedim. Ertesi gün yaptıklarını da algıladım.

Hekimlik mesleğinde de çocukları, bebeği sevmeyen kişinin bu mesleği icra etmesi anlaşılır değildir. Tıbbiyeye girerken, Babam dahiliyeci olduğu için İç Hastalıkları, Endokrin uzmanı olmak istemişim, örnek aldığım Endokrin hocam kanserden ölünce, karasız kalmıştım, Stajyerlik döneminde, servis hemşireleri beslemem için bebek vermiş, bu uygulama sonrası bebekleri, çocukları sevmeyi kavrayarak kararımı vermişim. İntörn iken Başasistanlar geldi, niye Pediatriye başvurmadın dediler. Stajyerlikten beri bazı öğrencilerin takip edilen bir yapı imiş, ben gerekçeleri sıraladım, Doğramacı istemiş gelmişler, sonuçta varlığım sonuç, bebekler, Yenidoğan ve prematürel oldu. Bu açıdan sevmeyen yapmamalı, insanlıkta olmayan yapmamalı, bizim görevimiz tedavi etmek değil, sevmek olmalıdır. Seven zaten bebeğe özgü gereken tüm insancıl yaklaşımları öğrenecek ve yapacaktır, bu çalışarak medikal değer üretmenin bir boyutudur.

Her insan yaşamını bir şekilde sürdürmektedir Bize çocuklukta verilen eğitim ile kızdığınız bir kişiye "İslah olasin" deyin denirdi. Tanrı kelimesini de kullanmamamızı, farklı algılayabileceklerini, bu açıdan genel tanım olarak "Yaratılış" şeklinde belirtmemiz istenmiştir. Daha sonra da nasıl diye bize soru gelirse, çözümü de sunmalısın demişlerdir. Çözüm olmayan şey için kızmayın denildi. Çözüm varsa, bilgilendirme ve öğüt sunmamız istenmiştir. Elbet dayanak, insanlık ve sevgi üzere olmalı, rıza şartı olmadan yaklaşım yapılamaz, zorlamanın hiçbir şekilde kabul göreni de olamaz denilmiştir.

Her insanın kendisine öz bir yaşamı varsa, sizin gibi başkalarının da olacağı algısı ile, sevgi içinde olursanız, sevgi ile karşılaşsınız, insanlıkta olan insanlıkta bulunur denilmiştir.

Özet

Eğitim Nedir?

Amaç: Eğitim diploma alma, beceri kazanma ötesinde olup, gerçek boyutunun; yaşamadıkça, anlamadıkça, onunla bütünleşmedikçe var oluş olarak, sosyal ve toplumdaki önemi, kavramı net kavranmaz, bu durumda ise öğrenilmeyeceğini, eğitim alınmış olmayacağı, diploma alınabildiği vurgulanmalıdır.

Dayanaklar/Kaynaklar: Yazar, M. Arif Akşit'in doğrudan kendi düşünceleri ile literatür kaynağından aldığı bilgileri yorumlamıştır.

Genel Yaklaşım: Eğitimin, bilgi ve beceri ötesinde, bireysel ve toplumsal algısı vardır, bunun bilinmesi, öğrenilmesi bile farklılıklar gösterebilmektedir. Bu açıdan, yaşanmalıdır.

Sonuç: Eğitim bilinmez, yaşanır, bir papatya sevgiliye anlamı varken, başkası için anlamsız olabilir.

Yorum: Eğitim yaşam boyu sürecek bir çaba olarak, ancak sevmek ve insanlıkta olmak ile başlar, algılamak için de kavramı anlamak, algılamak ve içinde yaşamak gereklidir.

Anahtar Kelimeler: Eğitim; öğrenim ve beceri ötesidir

Outline

What is Education?

AIM: Education is more over getting diplomas, proficiency and learning; thus, the real meaning, comprehending the real concept, understanding, unification even by heart, mind, live upon it, getting the social, community significance and importance as included. If not only getting diploma.

Grounding Aspects: Directly Author, M. Arif Akşit, indications being at this Article, with references about this concept.

Introduction: Education, as learning about knowledge and gaining profession, as individual and social, community consideration, thus being sure, confirmed them, as making special aspects for each person. Therefore, education is a king of life, living perspective.

Notions: Education is a style of living, a daisy (Bellis perennis) means a lot to wife, thus nothing for another one.

Conclusion: Education will be done for lifelong, by love and humanity consideration, for perceiving, the meaning of education, known and live in it.

Key Words: Education is over learning and profession

Giriş

Görüşleri sunmadan önce kaynaklardan bu konu hakkında bilgi sorgulama yerinde olacaktır.

Bilgi Sorgulama

Eğitim, Wikipedia¹

Eğitim: [okullar](#), [kurslar](#) ve [üniversiteler](#) vasıtasıyla bireylere hayatta gerekli olan bilgi ve kabiliyetlerin sistematik bir şekilde verilmesi.

Eğitim, bireyin doğumundan ölümüne süregelen bir olgu olduğundan ve [politik](#), [sosyal](#), [kültürel](#) ve [bireysel](#) boyutları aynı anda içinde bulundurduğundan, tanımının yapılması zor bir kavramdır. Bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kişinin yaşadığı toplum içinde değeri olan, yetenek, tutum ve diğer davranış biçimlerini geliştirdiği süreçlerin tümüdür. Seçilmiş ve kontrollü bir çevrenin (özellikle okulun) etkisi altında sosyal yeterlilik ve optimum bireysel gelişmeyi sağlayan sosyal bir süreçtir. Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre insanların davranışlarında belli gelişmeler sağlamaya yarayan planlı etkiler dizesidir. Eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla kasıtlı olarak istedik değişime meydana getirme sürecidir.

Genellikle resmi, yani kurumsal, eğitimle bir kullanıldığından bağlama göre [öğretim](#), öğrenim gibi kavramlarla sıkça karıştırılmaktadır. Bu söylemde düşünüldüğünde eğitim kavramı iki genel çatıda tartışılabilir: toplumsal ve kurumsal eğitim.

Yorum

Eğitim belirli yerlerden oluştuğu vurgusu olmaktadır, gerçekte ise bir çiçek, bir elmanın başımıza düşmesi (Newton), gibi olgu ve durumlar bize çok şey öğretebilir. Bu açıdan, bilimin kapısının açıldığı, doğru yerde, doğru kişi, doğru zamanda olması gibi faktörlerden söz edilir. Zamanımızda sanal eğitim modelleri olduğu için, sınıfta olmanın anlamı olmamaktadır. Bilgi ve kabiliyet verilmesi ötesinde bunların geliştirilmesi, ilerletilmesi, kendi boyutu ile kazandırılması da öne çıkmalıdır.

Bireyin rızası, sevgisi ve ilgisini oluşturmak, talep etmesi, rızası ile eğitimi kabul etmesi önemlidir. Tümü insanlık boyutunda, çerçevesinde olması da bir zorunluluktur.

Baktığımız köpeklerin huylarını algılayıp, hepsine ayrı eğitim verdik, kısaca farklı sevip okşadık. Aynı şekilde 3 çocuğumuza da farklı yaklaşım yaptık, çünkü kişilikleri özel ve özgün idi. Tümüne sevgi gösterdik, boyutları, metotları farklı idi.

Eğitimin katmanları olarak sayılan:

- **Politik:** Politika, bir hedefe giderken kullanılan yol, tarikat, yöntem iken, siyaset tanımında bunun kullanım sanatı olmaktadır. Bunun Siyaset Bilimi eğitimi olsa da pratikte yalan, itham etme ve etik olmayan yaklaşımların odağı olarak görülmektedir. Siyasetçinin dokunmazlığı olduğundan dolayı kolaylıkla bu yola başvurumaktadırlar. İnanırcılığını kaybeden, yalan söyleme boyutunda olan kişilerin, tarihte silindiği açık görülmektedir.
 - Sözlükte "politika" ne demek? (. www.nedir.com/politika2)
 1. Devlet işlerini düzenleme ve yürütme sanatı, siyasa, siyaset.
 2. Yöntem.
 3. Bir ereğe varmak için karşındakilerin duygularını okşamak, zayıf noktalarından ya da aralarındaki uyuşmazlıklardan yararlanmak gibi yollarla işini yürütme. Usul ve yöntem olarak tanımlanabilir.
- **Sosyal:** Sosyal bilimler bir eğitim dalıdır, eğitimin etkisi olarak ele alınabilir. İnsan sosyal yaşantısı olan birey olarak, bu eğitimde öne alınmalıdır, kardeşlik bağı bir yaklaşım yoludur.
- **Kültürel:** Genel anlamda kültür kendi algı ve yaklaşımlarını, kurallarını eğitmek amacındadır. Sistemin devamlılığı için yeni nesillerin benzer olması önemlidir. Kültürlerin kalıbı olup, bu kalıp içinde insanı hapis yapmak isterken, bağımsızlık yapısında olan kişi ise, kültürü daha ileri götürme çabasındadır. Kültür bir engel değil, katkı sağlamalıdır.
- **Bireysel:** Eğitimin bireye yönelik ve bireye ait olduğu da dikkatlerden kaçmamalıdır. Birey çoklu bir halka içindedir, tüm bunları eğitim ile geçebilmesi özel, özgün olduğunu kavraması ile olanaklıdır.

Yine belirtilen boyutlar olarak ifade edilen “*Bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir*” ve ayrıca “*Eğitim, önceden saptanmış esaslara göre*” yaklaşımında, belirli kuralları kazanması vurgusunda, birey kendi benliğini kaybetmekte, değişim, gelişim boyutunu kaçırmaktadır. Bu açıdan bu boyut eğitim değil, bir kalıbın öğretilmesi, bir bakıma köle veya kul haline getirilmesidir, *eğitimsizlik* olduğu, *ezberleme, kalıba sokma* kanısı taşınmaktadır.

Genel edinilen kanı, kaynak bilgilerinin eğitimden anladığı, öğrenmek, bilgilenmek, bir boyuta gelmek, ama temelde bir kural ve kalıp içinde olmayı da öğrenmelidir. Halbuki hukuk sistemi içinde suç teşkil eden eylemler, zarar ve zulüm dışındakileri yapmakta hür ve bağımsızdır. Kişilik özelliğidir ve düzenlemelere uymaması da eğer zarar oluşturmuyorsa, suç kavramında değildir.

ÖZET: Eğer eğitim bir kalıp içinde olmayı öğrenmek ise, bu kalıbı kırmak da öğretilmeli, ancak kendi istediği yolda ilerlemeyi sağlamak da olanaksız olmaktadır. Atatürk ifadesi ile, hedef

muasır medeniyet ötesi olmamakta, mevcut kalıp olmaktadır, bu istenilen olamaz. “*Fikri hür, vicdanı hür, irfanı hür*” kavramı temel alınmalıdır.

Eğitim Nedir Tanımı Anlamı Eğitim Türleri Öğretim Felsefe (dmy.info)³

EĞİTİM NEDİR

Eğitim: Toplum yaşayışında yer edinmek için edinilen bilgi, beceri ve anlayışlara denir. Eğitim geniş anlamda, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kısaca “istenilen davranışı geliştirme süreci” olarak da anlatılabilir. Bak: dmy.info/egitim-psikolojisi/ Bilim insanları farklı şekillerde tanımlar:

- Kişinin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir. (Tyler).
- Fizik ve sosyal tabiatın insan üzerinde meydana getirdiği tesirlerdir. (Durkheim)
- Bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istedik değişme meydana getirme sürecidir. (Ertürk).
- İnsan davranışlarında bilgi, beceri, anlayış, ilgi, tavır, karakter ve önemli sayılan kişilik nitelikleri yönünden belli değişimler sağlamak amacıyla yürütülen düzenli bir etkileşimdir. (Yıldırım).
- İnsanları belli amaçlara göre yetiştirme sürecidir (Nurettin Fidan).

FELSEFİ AKIMLARA GÖRE EĞİTİM NEDİR

- İdealizme göre eğitim, özgün ve bilinçli insanın tanrıya olan yükseltici uyum çabalarının bitimsiz sürecidir.
- Realist anlayışa göre eğitim, yeni kuşak bireylere kültürel mirası aktararak onları yetişkinler toplumuna uyuma hazırlama sürecidir.
- Pragmatist anlayışa göre eğitim, bireyin yaşantılarını yeniden inşa yoluyla yetiştirme sürecidir.
- Marksizm'e göre, insanı çok yönlü eğitime, doğayı denetleyerek onu değiştirecek ve üretimde bulunacak biçimde yetiştirme sürecidir.
- Natüralizme göre, kişinin doğal olgunlaşmasını artırma ve onun bu özelliğini göstermesini sağlama işidir.

Yorum

Eğitim: “*Toplum yaşayışında yer edinmek için edinilen bilgi, beceri ve anlayışlara denir*” yaklaşımı şiddetle reddedilmelidir. Birey bağımsızlığı değil, bağımlı kılmaktadır. Etik ilkeler yaklaşımı, kural değil, ilkedir, bir yol gösterici, bireyin karar verici özelliği olduğundan belirtilenler çok farklıdır.

Kuran anlam olarak öğüt, sunu olup, bize sunduğu vurgular⁴⁻⁵:

- 2/170: *Yaratılışa inanın denildiğinde, babalarımızın tabi olduğuna uyarız, ya gerçeğe akıl erdirmeyen, hakikati bulamamış kişilerse,*
- 4/135: *Adaleti uygulamaya azimli olun, anne-baba, akrabanız aleyhine de olsa, zengin veya fakir fark etmeksizin, şahitlik edin, geçersiz kabullere tabi olmayın,*
- 5/104: *Babalarımızdan gördüğümüz bize yeter, Babaları bir şey bilmeyen ve hidayet, doğruluk üzere olmayanlarsa da mı?*
- 6/148: *İndinizde bize açıklayacağınız bir ilim var mı? Siz ancak zanna tabi oluyorsunuz, siz ancak tahmin üzere konuşup saçmalyorsunuz,*
- 9/23: *Eğer hakikati inkara inanışa tercih ediyorlarsa, babalarınızı ve kardeşlerinizi dost edinmeyin, sizden kim onları veli edinir ise, işte onlar zalimlerin ta kendileridir,*
- 31/21: *Yaratılışın gerçekliğine tabi olun denildiğinde, hayır babalarımız ne yaptıysa biz de ona tabiyiz dediler. Kötülükler, kendilerini alevli ateşin azabına çağırırsa da mı?*

ÖZET: Bize taktim edilenin aksine Kuran kalıp değil, ilim ve gelecek üzere olmayı belirtir, hayal, fantezi ve epik hikâyelerden ayrılmalıdır. İnsanın içinde olması gerekenler, bir bakıma eğitilmesi gerekenler, kurallar ve düzen değildir ki, belirtilen konular: 1) Akıl üzere olunmalı, 2) Hakikate uymalı, 3) Geçerli boyutlar, gerçeklere tanıklık edilmeli, 4) Bilgi üzere olmalı, 5) Etik, hidayet ve doğruluk üzere bulunmalı, 6) Bilim üzere olması gereklidir, tahmin üzere ve saçma dayanak olmamalıdır, 7) Gerçek dışı olanlar ile birlikte olunmaz, 8) Kötülük, suç üzere olanlar kabul edilemez denilmektedir.

Yukarıdaki yazılanların değerlendirilmesi;

- *Örüntüleri değiştirme*, kabul edilemez, bireyin bir kalıp içine girmesi ile duvarı aşması çok zor olacaktır. Türkler kale yerine göçebe olarak, yer değiştirmeleri ile varlıklarını daha güçlü olarak sürdürmüşlerdir. Bu belirtilen yaklaşım kabul edilemez.
- “*Fizik ve sosyal tabiatın insan üzerinde meydana getirdiği tesirlerdir*” kavramları da bir bakıma dışardan tesir edilmesi kabul edilmektedir. Dışarıyı soğuk ise, bana tesir etmemesi

için giyinirim, İngiltere’de staj gördüm niye beni etkilesin, bana ders verebilir ama tesir edemez, kendi benliğimi daha derinden algılamamı sağlayabilir. Askerlikte içerde olup, dışarda dolaşanları hasretle anılması, Yurtdışında olanlara özenilmesi yerine, burada vatan görevi yapıyorum, dışardakiler benim sayemde rahat düşünmek, yurtdışında olanlar için sıkı kural yapısında, bizde ise daha rahat olduğumuzu algılamalıyız. Eiffel/Eyfel kulesinde olmak ve resim çektirmek yerine, bu kulenin anlamı, tarihteki yerini algılamak daha önemsemekteyim.

- “*Kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir*” yaklaşımı da kabul edilemez. Kendini tanıma, kendini bilme, değişim değil, gelişim ve ilerleme olmalı, bunun için de şart olan önce kendi pozisyonunu algılamaktır. Eğitimde de önce düzey saptanır, ona göre bilgi sunulur. Bilgi, sevgi ile sunulmalıdır, güler yüz, hatta derste içilen sohbet çayın anlamı büyük olmaktadır. Amerika’da bir toplantıda bu şekilde derste çay içilmesi önemli ama, dersi bölmüyor mu deyince, öğrenci buna göre dikkat eder, kimse kızmaması için özen gösterir, gizlice gider alır oturur dedim.
- “*Bilgi, beceri, anlayış, ilgi, tavır, karakter ve önemli sayılan kişilik nitelikleri yönünden belli değişmeler sağlamak amacıyla yürütülen... etkileşim*” boyutu da anlaşılabilir. Bir kişi bazı bilgileri edinmek ile, etkileşim değil, kendi boyutunda gelişim kazanmalıdır. Evet, geniş anlamda etkileşim olduğu söylenebilir. Çiçek yetiştirme bir eğitim metodudur, hangisi olsun sorusuna çocuklar cevap vermelidir, kızım Sacculent sevdi ve ona yöneldi. Diğerleri ise papatya sevmiştir. Hayvan yetiştirme de insanlık kavramı için bir eğitim aracıdır, kedi ve köpek yetiştirilmiş, ancak bunlar insan gibi muamele edilmiştir, nitekim konuşmalarımızı anladıkları da görülmüştür.
- “*Belli amaçlara göre yetiştirme*” tam bir kalıba uyma, uydurma yaklaşımıdır. Atatürk tanımına, muasır medeniyet ötesi yaklaşımına uymamaktadır. Gelecek bilinmediğine göre, hedef bireyin kendi kendisine gelişimi olmalıdır. Amaç, bir somut hedef olmamalıdır. Muhalefet seçimi kazanmak için değil, tenkit etmek için var olduğunu algılamalıdır.
- “*Özgün ve bilinçli insanoğlunun tanrıya olan yükseltici uyum çabalarının bitimsiz sürecidir*” burada Yaratılış ayrı, Tanrı ayrı kavramlardır, tanrı bir obje olarak sunulması ile Yaratılışı karama ile Tanrıya yücelme kavramları farklı be kabul edilemez boyuttur. Yaratılışı kavrama çabası denilmesi ile kabul edilebilir olacaktır. Tanrı bizim dışımızda bir objedir, onu razı etmek, gönlünü almak gerekir, Yaratılış ise bizim birlikte olduğumuz boyuttur. Kuran 44 yerde Tanrı yoktur, 7 yerde de İlah yoktur demektedir. Allah kavramı irdelenmelidir, bu tanrı sıfatında yoktur. Allah tanrı ve idol olarak görülmemelidir.
- “*Yeni kuşak bireylere kültürel mirası aktararak onları yetişkinler toplumuna uyuma hazırlama sürecidir*” burada tam bir kalıp insan oluşturma çabası vardır. Eslemna/kurala uyan insan yetiştirmektir. Kuranda “49/14: *Bedeviler iman ettik dediler De ki; iman etmediniz, fakat Müslüman/Eslemna olduk deyin, iman henüz bilincinizde açıklık kazanıp yerleşmemiştir*” ifadesi nettir. Kısaca Kuran bile, bilinçte açıklık kazanması, davranışa yerleşmesi ile eğitim oturmaktadır. Eylem olmadan, güzellik, iyilik ve değerli işlemler yapmadan tanımlanamaz.
- “*Bireyin yaşantılarını yeniden inşa yoluyla yetiştirme sürecidir*” burada yıkıp, düzeltip, tamir gibi işlemler gerekmektedir. Devamlı gelişim söz konusu olacağına göre devamlı değişim; yıkıp, yıkım gündeme mi gelecektir?
- “*Doğayı denetleyerek onu değiştirecek ve üretimde bulunacak biçimde yetiştirme sürecidir*” burada başkasını, objeyi değiştirme vardır, kendisini algılama yoktur. Öğretmen öncelikle kendini öğretmen olarak yetiştirmelidir, bunun için, sevgi ve insanlık boyutu önemlidir. Pedagojik formasyon bu açıdan önemlidir, bu eğitimi almayan, aynı zamanda stajyer olarak öğretmenlik yapmadan diploma alınmamaktadır. Hekimler de 3 yıl staj görmektedirler.

- “Kişinin doğal olgunlaşmasını arttırma ve onun bu özelliğini göstermesini sağlama” burada doğal olgunlaşması denilmektedir, mevcudu geliştirme belirtilmektedir. Katkı ancak kendi özelliğini göstermesi, sağlaması ile oluştuğu, herhangi bir katkıdan söz edilmemektedir.

ÖZET: Bireyin kendisini algılaması, tanınması ve gelişim, değişim, muasır medeniyet ötesini hedeflemesi kavramları yoktur. Sağ olsun Atatürk.

EĞİTİMİN ANLAMI HAKKINDA

Eğitim sözcüğünün *İngilizcesi education-* Latince ‘Educere’den gelir. ‘Educere’ sözcüğü hem bitki ve hayvan hem de çocukların bakım ve yetiştirilmesi anlamlarında kullanılırdı. İngilizcede de bu kelime genel manada, çocukların ve hayvanların yetiştirilmesi anlamında kullanılmaktadır. Türkçede, ‘eğitim’ 1940’larda maarif, tedarikat, talim ve terbiye gibi sözcüklere karşılık gelecek şekilde ortaya çıkar. Türkçe ‘eğmek’ kökünden türemiştir. Bu kök, bükmek, uygulamak, öğretmek, yetiştirmek, geliştirmek, alıştırmak, egemenlik altına almak, yenilgiye uğratmak, kırmak ve yönlendirmek gibi anlamlara gelir.

[Ziya Gökalp](#), eğitim kelimesini “Bir toplumda yetişmiş neslin, henüz yeni yetişmeye başlayan nesle fikirlerini ve hislerini vermesidir” şeklinde tanımlar. Durkheim ise eğitim kavramına sosyal açıdan bakanların başında gelir. Ona göre “eğitim, yetişkin nesiller tarafından, sosyal hayata henüz hazır olmayanlara tatbik edilen bir tesirden” ibarettir. Bu durumda eğitim; yetişkin neslin, bir plan ve gayeye göre yetişmekte olan nesillerin gelişimini sağlamaktır. Eğitimin bir süreç olduğuna ilişkin tanım da şöyledir: “Eğitim, fertlerin zihinlerini yeryüzünde ahlâka dayalı sosyal düzen kurlmalarını sağlayacak tarzda şekillendirme sürecidir.” Bak: [dmy.info/ogrenme-nedir/](#)

Yorum

Eğitimin tanımını “*yetişmiş neslin, henüz yeni yetişmeye başlayan nesle fikirlerini ve hislerini vermesidir*” ve ayrıca “*sosyal hayata henüz hazır olmayanlara tatbik edilen bir tesirden*” ile “*fertlerin zihinlerini yeryüzünde ahlâka dayalı sosyal düzen kurlmalarını sağlayacak*” şeklinde olması, aktarımdır, ancak bunun işlenmesi ve ilerletilmesi bireye ait ve özgüdür.

İnsanları eğitim adı altında kalıplara sokulması kabul edilebilir olmamalıdır.

EĞİTİMİN ÖNEMİ

Eğitim derken bir insana istenilen özellikleri kazandırmaktan çok kültür edinme sürecini kastederiz. Diğer insanlarca oluşturulan bilgi yığınına kendimize katmak isteriz. Bu kültürlenme sürecine eğitim adını veririz. İnsanlığı insana katmak olarak düşünebiliriz. İnsan olmanın en önemli taraflarından biridir. Kendimizi eğitmeden insanlığa katkı yapamazdık, eğiterek ve eğitilerek çok sayıda insanı kendimize kattık. Bunu çok eskiden, insanlık tarihinin başlangıcından beri yaptık. Bak: [dmy.info/insanlik-tarihi/](#) Eğitim o kadar önemliydi ki, biyolojik gelişimimizi etkiledi. İnsanoğlu doğadaki diğer canlıların aksine, 15- 16 yıl özerk birey olamamaktadır. Bir at birkaç gün içinde koşmakta, bir kuş birkaç haftada uçmaktadır. Ancak insan 3 yılda yürümekte, 10 yıla kadar kendini besleyememekte, 15 yaşına kadar hayatını kazanamamakta. Bunun sebebi bilim insanlarına göre eğitimidir. İnsan yavrusu çok yavaş büyüyerek çevresine uyum sağlamak, gerekli özellikleri edinmek amacındadır. Tabii öğretim aşamasını da unutmamak gerekir. Öğrenecek kişi küçük ve istekli olmalıdır ki eğitilebilsin. Eşit koşullarda, fiziki olarak güçlü bireyleri eğitmek zordur, bu yüzden de eğitilecek insan güçsüz, talepkar olmalıdır. Bak: [dmy.info/gelisim-psikolojisi/](#)

Yorum

Eğitim hür, bağımsız bireye özgü olması gerekirken, dikta kendi boyutunu ezberletir.

“*Eşit koşullarda, fiziki olarak güçlü bireyleri eğitmek zordur, bu yüzden de eğitilecek insan güçsüz, talepkar olmalıdır*” burada tamamen kabul edilemez, bir dikta ve baskıcı rejimin algısını yansıtmaktadır.

Fikri hür, vicdani hür ve irfanı hür kesinlikle Dikta yönetiminde olmamaktadır denilmektedir.

EĞİTİM TÜRLERİ

FORMAL EĞİTİM

- Amaç ve kuralları önceden belirlenerek planlı ve programlı olarak yürütülen eğitimidir.
- Formal eğitim, eğitimin kurumsallaştırılmış halidir. Bireyde davranış değişikliği meydana getirmek üzere bilinçli, planlı, kontrollü ve kasıtlı bir biçimde öğretim ortamı düzenlenir.
- Profesyonel kişiler tarafından verilir ve varılmak istenen hedefler önceden bellidir.

Örgün Eğitim

- – Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim, açık öğretim, uzaktan öğretim vs.
- – Yaş bellidir.
- – Kademeler önkoşuldur.
- – Millî Eğitimin temel amaçları vardır.

Yaygın Öğretim

- – Halk eğitimi, dershaneler, özel kurslar, hizmet içi eğitim kursları vs.
- – Belli bir yaş yoktur.
- – Kademe ve önkoşulu yoktur.
- – Bireyin amaçları vardır.

İNFORMAL EĞİTİM

- Bir amaca ve plana bağlı olmadan yaşam içinde kendiliğinden gerçekleşen eğitimidir.
- Birey çevresindeki bireylerden, iletişim araçlarından etkilenecek bu eğitimi kazanır.

- Bu eğitim genellikle arkadaş, aile ve iletişim araçları aracılığıyla ortaya çıkar. Yer, mekân ve ortam değişebilir.

Yorum

Eğitim bireyin kendisini algılaması ise, her türlü boyut birlikte yapılmalıdır.

Diz, dize ve gönül, gönle, birlikte yapmak, Tıp Eğitiminde temeldir. Bu açıdan Koçluk ve Mentorluk boyutu örnek alınmalıdır. Tıp Mesleğinde Mesleki Beceriler Dersinin amacı, diz dize plastik bebeklere, uygulamaktadırlar. Bunlara yaklaşırken, işlem yapılırken, insancıl esas gerekli, tam temizlik, sterilizasyon yapılmalıdır, cerrahi önlük ve maske bile giyilmelidir.

KÜLTÜR VE EĞİTİM

Kültür: insanoğlunun oluşturduğu maddi ve manevi her türlü şeydir. Bütün insanoğlunun oluşturduğu yaşam biçimidir. **Kültürlenme:** Çoğunlukla eğitim kavramıyla eşdeğer anlamı taşıyan kültürlenme "bireyin doğumundan ölümüne kadar geçen süreçteki elde ettiği kazanımları içeren bir durum" dur. Kültürleşme faaliyetinde toplum kendisini oluşturan bireyleri bir takım bilgi, beceri, tecrübe ve alışkanlıklarla donatmaya çalışır.

1. **Zoraki Kültürleme:** Kültürel değerlerin bireylere ya da toplumlara zorla kabul ettirilmesi sürecidir. Bireylerin gelenek-görenek, din ve dillerinin değiştirilmeye zorlanması bu tür kültürlemeye örnek olarak gösterilebilir.
2. **Gelişigüzel Kültürleme:** Kültürel değerlerin bireylere ya da toplumlara gelişigüzel yollarla kabul ettirilmesi ya da aktarılması sürecidir. Bireylerin başka bir dini kendi isteğiyle kabul etmesi, yeme-içme-giyinme gibi alışkanlıklarını değiştirmesi bu tür kültürlemeye örnektir.
3. **Kasıtlı Kültürleme:** Kültürel değerlerin bireylere ya da toplumlara planlı, programlı, amaçlı bir şekilde aktarılması sürecidir. Bu anlamda okullarda yürütülen her türlü eğitim- öğretim etkinlikleri (örneğin bir çocuğun anadilini okulda belirli bir plan ve program dahilinde öğrenmesi) kasıtlı kültürleme içerisindedir.

Kültür kişiliği büyük oranda etkiler. İnsanlığın birikimine kültür adı verildiğine göre öğrendiğimiz her şey kültürün parçasıdır. Tüm insanlık insan kültürüne, toplumlar toplum kültürüne, yerel halklar halk kültürüne katkı yapar. İnsan özelden genele kültürlenir ve kendisi de kültüre bir katkı olarak yaşar. Eğitim dediğimiz, insanı kültürlendirme etkinliğidir denebilir. İnsanların deneyimlerini insanlara aktarma çabasıdır. Kültür eğitimin de içinde olduğu en geniş insan birikimidir denebilir. Her şey kültürden etkilenir ve kültürü de etkiler.

Yorum

Eğitim, kültürel kalıp olarak görülmesi, bireyi buna göre uyarlamaktır. Halbuki bireyi bu algılardan kurtarmaktır, kendisine dönmektir.

Paris Güzel Sanatlar Akademisi *Düşünen Adam* heykelini yapan Rodin hiçbir zaman kendi birliğine kabul edilmemiştir, yaptıkları sanat kabul edilmemiştir. Bu kültürlerine uymadığı, fotoğrafik yerine davranışa özgü onun sanatı, kısaca eğitime katkısını ortadan kaldırmamıştır.

ALINTILAR

Ömer Naci Soykan, "Özgür Eğitim", Küreselleşeme Sürecinde Eğitim Sorunlarının Felsefi Boyutu Sempozyum konuşması 2009 s.296 Oslo-Norveç XX.IPO Soruları

Yorum

Eğitim konusunda görüşler sunulmakta, buna karşın yorumlar yapılmaktadır.

- "Eğer bir bireye olması gerektiği ve olabileceği bir insan gibi davranırsanız, olması gereken ve olabileceği insan olur. **Goethe**" burada bireye konulan da bile onu o boyuta gelmekte zorlamaktadır. Temelde sosyal açıdan hangi mesleğe uygun olduğu konusunda bir inceleme yapılmalıdır, Lise döneminde 350 sorulu bir test yapınca, ben, Aile Hekimi ve Doğa, Çevreci olmamı önermişti. Aklımda kalan bir soru, otobüs, trende nereye bakarsınız idi, ben yetişen bitki ve ürünlere bakarım, onların durumlarını incelerim, sağlıklı olup olmalarını, gelişme boyutlarını da irdelerim demiştim.
- "Eğitime yaturım, en iyi faizi verir. **Benjamin Franklin**" burada eğitim bir insanı kazanmak olmalı, maddi kazanç olmamalıdır.
- "Eğitim görmüş aklın işareti, herhangi bir düşünceye onu kabul etmeden önce açık olmasıdır. **Aristoteles**" burada açık fikirli olmanın önemi ortaya konulmaktadır. Bu son tanımlamalardan çok daha modern ama söyleyen ilk Medeniyet vurgusu yapan filozoflar olarak tanınanlardan olması ilgimi çekmektedir.
- "Eğitim, soğukkanlılığınızı ya da özgüveninizi kaybetmeden her şeyi dinleyebilme yeteneğidir. **Robert Lee Frost**" burada zarar ve zulüm varsa, suç unsurları taşıyorsa, dinlemek, söylenmesini izin vermek bile suç kapsamındadır. Kısaca şarta bağlıdır.
- "Kalbi eğitmeden zihni eğitmek eğitim sayılmaz. **Aristoteles**" burada eğitimin sadece akıl ile değil, gönül ile bütünleşmesi, benlik ile birlikte olarak davranışlara aktarılması

önemlidir. Kuran (49/14) *bilinçte açıklık kazanıp, yerleşmeli, davranışlara yansımalıdır* demektedir. Kalbin eğitilmesi ancak burada geçmesi de dikkati çekmektedir.

- “Eğitim hayata hazırlık değildir, hayatın ta kendisidir. **John Dewey**” burada bir kişinin eğitilmiş olmasını davranışa, tutumuna yansımaları olarak görebilmeliyiz. Yüzmesini yapamayan kişi yüzmeyi biliyor denilemez. Boğulanların hemen hepsinin yüzme bilmesi ise, bunların tehlike ve sorunlarda geçeriz, başarırız benliği ile boğulmaktadırlar. Beden bir noktada enerjisi biteceği algılanmalıdır.
- “Eğitim kıvılcımla ateş yakmaktır, boş bir kabı doldurmak değildir. **Sokrates**” burada da çok eski yazıtlar olmasına karşın, görüşler modernidir. Ateş, enerji çalışma, üretmek ve devamlılık gerektirir.
- “Eğitimle kişilerde aydınlanmanın temelini atmak kolaydır; ne var ki genç insanları böyle düşünmeye erkenden alıştırmak gerekir. Buna karşın tüm bir dönemi aydınlatmak uzun bir zaman gerektirir; çünkü böyle bir eğitime engel olan ya da onu zorlaştıran bir sürü dış engel vardır.” **Immanuel Kant**, *Was heißt: sich im Denken orientieren? 1786* burada da önemli olan ışığı yakmak değil, ışık olmak olmalıdır. Bir odaya girince lamba yakmak amaç değildir, lamba ile görmek, iş yapmak için ışık gereklidir.
- “Eğitimin bir insan hakkı olduğu savının iki sonucu vardır. Birincisi: haktan vazgeçilmesi düşünülemez. Dolayısıyla, kişilerin “Ben eğitilmek istemiyorum” demesi söz konusu olamaz. İkincisi: siyasal birlik, yani devlet, tüm bireylerinin eğitim hakkından yararlanmasını sağlamalıdır. Bireyler için hak olan şey, devlet için görevdir. **Ömer Naci Soykan**, “Özgür Eğitim” burada da eğitim bir hak ise, yaşam ile bu bütünleşmelidir. Ben eğitim istemiyorum demesi okula gitmek istemediği, hocalardan korkusudur, ancak gerçek yaşam bir eğitimidir, sokaklar daha acı bir eğitici olmaktadır.

Özet: Eğitimin kendini bulmak ve içindeki ateşi, enerjisiyi ortaya koyması olması önemlidir.

[Eğitim Nedir | Eğitim için \(egitimevreni.com\)](http://egitimevreni.com)⁶

Eğitim Nedir

Eğitim nedir: Toplumun yaşayışı içinde yer edinmek için kendi bünyesinde edinilen bilgi, beceri ve anlayışlar topluluğuna eğitim denir. Eğitim konusu geniş anlamda, bireylerin oluşturduğu toplumun standartlarını, sahip olduğu inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında en çok etkili olan bütün sosyal süreçlerdir. Asıl önemli olan tercih edilen davranış geliştirme süreç kapsamı olarak da anlatılabilir. Eğitim nedir sorusuna cevap olarak sunulan bilgiler topluluğunda Bilim insanları tarafından farklı şekillerde tanımlanmaktadır. Bu konuda yapılan önemli kişiliklerin tanımları:

- Kişinin sahip olduğu davranış örüntülerini tamamen değiştirme sürecidir. (Tyler).
- Fizik ve sosyal tabiatının insan üzerinde etkileşim oluşturarak meydana getirdiği tesirlerdir. (Durkheim)
- Bireyin sahip olduğu davranışlarında ve kendi yaşantısı yoluyla ve de kasıtlı olarak istedik değişime meydana getirmesi sürecidir. (Ertürk).
- İnsanın sahip olduğu davranışlarında bilgileri, becerileri, anlayışları, ilgi alanları, tavırları, karakteri ve önemli sayılmakta olan kişilik nitelikleri yönünden belli değişimler sağlamak maksadı ile yürütülen düzenli bir etkileşimdir. (Yıldırım).
- Eğitim nedir? • İnsanları belli amaçlar doğrultusunda yetiştirme sürecidir (Nurettin Fidan). Eğitim nedir felsefi akım görüşleri
- İdealizm akımına göre göre eğitim, özgün yapıdaki ve bilinçli yaşam süren insanlığın tanrıya olan yükselme ve uyum çabalarının bitimsiz sürecidir.
- Realist yönden değer kazanan anlayışa göre eğitim nedir? Yeni kuşak olarak gelişen bireylere kültürel mirası aktarmak maksadı ile onları yetişkinler toplumuna uyum için hazırlama sürecidir.
- Pragmatist anlayış sahiplerine göre eğitim nedir? Bireyin sahip olduğu yaşantılarını yeniden inşa etme yoluyla yetiştirme sürecidir.
- Marksizm akımına göre, insanı her açıdan çok yönlü eğitime, doğa yapısını denetleyerek onu değiştirecek olan ve üretimde bulunacak şekilde yetiştirme sürecidir.
- Natüralizm görüşüne göre, kişinin gerçekleştirmiş olduğu doğal olgunlaşmasını artırma yönünde ve onun bu özelliğini en iyi şekilde göstermesini sağlama işidir.

Yorum

Bir bireyin edinilen bilgi, beceri ve anlayışlar eğitim tanımı, bazı kültürlerin tanımı olup, diploma almayı eğitim sanmaktadırlar. Eğitim bireyin kendisini tanıması, farkında olması, mutluluk boyutu ile soyut kavramlarda ileriye, gelişime yönelmesi, ömür boyu sürdürmesidir.

- *Davranış örüntülerini değiştirme sürecidir, yaklaşımı yerine farkında olmak yeterlidir.*

- *Etkileşimin meydana getirdiği tesirlerdir, yaklaşımı ancak bilim insanı yapar, bu bilinçlenme değildir.*
- *Kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirmesi, yaklaşımı da bir zorlamadır.*
- *İnsanın belli değişmeler sağlamak, yaklaşımında da mutlaka değişmek gerekmez.*
- *Eğitim nedir? İnsanları belli amaçlar doğrultusunda yetiştirme sürecidir, yaklaşımında yetiştirme bir kalıba sokmadır, insan kalıpları kırabilmelidirler.*
- *İdealizm akımına göre göre eğitim, tanrıya olan yükselme ve uyum çabalarının bitimsiz sürecidir, yaklaşımında da Tanrı bir obje yapılmaktadır, Allah Yaratandır, idol olamaz, yükselme olmaz, bilinçlenme, insan olduğunun farkındalığını algılamak ancak oluşabilir.*
- *Realist yönden değer kazanan anlayışa göre eğitim nedir? Yeni kuşak olarak gelişen bireylere kültürel mirası aktarmak maksadı ile onları yetişkinler toplumuna uyum için hazırlama, yaklaşımı da net değildir, bir robot ve kitap yapabilir, bu kitap eğitim yapar demek ile aynı kapsamdadır.*
- *Pragmatist anlayış sahiplerine göre eğitim nedir? Bireyin sahip olduğu yaşantılarını yeniden inşa etme yoluyla yetiştirme, yaklaşımı kabul edilemez, değişim, gelişim, algılama ve farkındalık boyutu yoktur.*
- *Marksizm akımına göre, insanı her açıdan çok yönlü eğitime, doğa yapısını denetleyerek onu değiştirecek olan ve üretimde bulunacak şekilde yetiştirme, yaklaşımı insan bir üretim yapması değil, düşünce boyutu, sevgi ve insanlık bile yeterlidir.*
- *Natüralizm görüşüne göre, kişinin gerçekleştirmiş olduğu doğal olgunlaşmasını arttırma yönünde ve onun bu özelliğini en iyi şekilde göstermesini sağlama, yaklaşımında bir olgunlaşa yaşamasıdır, farkındalıkta bir aşama geçirmesi gerekli değildir.*

NOT: Belirli kültürel yapı veya felsefik görüşe göre bir fert kazandırılması, eğitim tanımının eski bir yapısal boyutu, tanımı olmaktadır.

Wikipedia'dan alınmıştır.

Eğitim nedir? Eğitim bir insana tercih edilen özellikleri kazandırmaktan ziyade kültür edinme sürecini kastedilmektedir. Çevremizde bulunan insanlarla oluşturulan bilgi topluluğunu kendimize katmayı tercih ederiz ve bunu sürekli isteriz. Bu kültür edinme sürecine eğitim adı verilmektedir. İnsanlığın bildiği değerleri ve tüm bilgileri bir diğer insana katmak olarak düşünebiliriz. İnsan olmanın en önemli yönlerinden biridir. Kendimizi eğitime tabi tutmadan insanlığa katkı yapamazdık. Eğiterek ve eğitilerek daha çok sayıdaki insanı kendimize katmayı başardık. Bunu çok eski zamanlardan bu yana, insanlık tarihinin başlangıcından beri başarı ile gerçekleştirmiş bulunmaktayız. Çevremize baktığımızda eğitimin önemini daha iyi anlamaktayız.

Bir kuş kısa sürede yetişip uçmayı başarıp giderken insan oğlu bir süre emekledikten sonra yürümekte ve belirli bir süre ebeveynlerinin kontrolünde beslenme ve diğer ihtiyaçlarını gidermekte bu sırada eğitim almaktadır. Almış olduğu bu eğitimi kendinden sonrakilere aktarmak sureti ile sürekliliği kazandırmaktadır. İşte bu noktada eğitim nedir denildiğinde bir döngü olduğu anlaşılmaktadır. Eğitim nedir aşamasını geçtikten sonra eğitim türlerinin de ne olduğu bilinmesi bu konuda daha bilinçli bireyler olarak bilgi sahibi olunmasını sağlayacaktır.

Formal eğitim nedir • Amaç ve belirli kuralları önceden belirlenmek sureti ile planlı ve programlı bir şekilde yürütülen eğitimidir.

• Formal eğitim nedir, süreklilik arz eden eğitimin kurumsallaştırılmış halidir. Her bireyde belirli bir davranış değişikliği ortaya çıkarmak ve bunu meydana getirmek üzere bilinçli olarak, planlı çalışmalarla, kontrollü bir şekilde ve kasıtlı bir biçimde öğretim ortamı düzenlenmektedir.

• Profesyonel nitelikteki kişiler tarafından verilmektedir. Varılmak istenen nokta önceden belirlenmiştir.

Örgün Eğitim nedir? • – Okul öncesi dönemde, ilköğretim seviyesinde, ortaöğretim çağında, yükseköğretim seviyesinde, açık öğretim ortamında, uzaktan öğretim sistemleri gibi öğrenim şartlarının tamamına örgün eğitim denilmektedir.

• – Yaş belirli dönemler içinde bellidir.

• – Kademeler ön koşullu olarak ortaya çıkarılmıştır.

• – Millî Eğitimin kurumlarının temel amaçları vardır.

Yaygın eğitim nedir? • – Halk eğitimi merkezlerinde tercih edilen eğitimin alınması, dershanelerde normal derslerin dışında destekleyici çalışmalar, özel kurslar yardımı ile kendini geliştirme, hizmet içi eğitim kursları ile meslek edinme çalışmaları olarak ortaya çıkarılan eğitim türüdür.

• – Belli bir yaş sınırlaması yoktur. Bu eğitimden yararlanmak isteyenler tercih ettikleri dönemler içinde yerinde eğitim koşullarını yerine getirerek kendilerini belirli konularda eğitim almalarını sağlamaktadırlar.

• – Kademe düzenlemesi ve ön koşul olmaması sayesinde herkes faydalanabilir

• – Bireyin bu eğitim alırken belirli hedeflere ulaşmak veya belirli bir meslek dalında serbest çalışabilmek için sertifika sahibi olmak gibi amaçları vardır.

Enformel eğitim nedir? • Belirli bir amaca ve plana bağlı kalmadan yaşam içinde zamanın ilerlemesi sırasında kendiliğinden gerçekleşen eğitimidir.

• Birey çevresinde bulunan diğer bireylerin bilgi ve becerilerinden faydalanarak ve bu bireylerle sürekli iletişim halinde olarak onların yaptıklarını ve yapabildiklerini takip ederek, iletişim araçlarının içeriklerinden etkilenerek bu eğitimi kazanmaktadır

• Bu eğitim sistemi genel yapı itibarı ile genellikle arkadaş ortamından, aile içerisindeki büyüklerden ve iletişim araçları aracılığıyla kendiliğinden bu iletişim araçlarının sıklıkla kullanılması sayesinde ortaya çıkar. Yer, mekân ve ortam durumu sürekli değişebilir. **Kültür eğitimi nedir Kültür nedir?** İnsanoğlunun oluşturmuş olduğu maddi ve manevi sahip olduğu her türlü şey kültür yapısını oluşturmaktadır. İnsanlar bu kültür yapısı içinde ayrıca bir kültür eğitimine tabi olunmadan kendiliğinden bu eğitimi almaktadırlar. Normal yaşam süresi içinde değişik ortamlarda yer alması sonucu ülke genelinde var olan kültürleri benimseyerek bunları öğrenme şansı bulunmaktadır. Öğrenilen bu değişik kültürlerin kişiler üzerindeki etkisi kültür eğitimini oluşturmaktadır. Genel olarak kendi kültürünün eğitimini bireyler ailesinden almaktadırlar.

Yorum

Belirtilenlerin sunularak katılmadığımız düşünceleri tanımlamak gerekecektir.

- *Eğitim kültür edinme süreci, yaklaşımı bireyin sosyal kalıbı öğrenerek burada sıkışması demektir.*
- *Almış olduğu bu eğitimi kendinden sonrakilere aktarmak sureti ile sürekliliği kazandırmaktadır. İşte bu noktada eğitim nedir, yaklaşımında bir döngü oluşturulmakta, insan çıkılmaz bir halkaya sokulmaktadır. Birey farkındalık ile bu halkada olmak zorunda olmamalı, eğitim bunu kırabilmelidir.*
- *Formal eğitim nedir • Amaç ve belirli kuralları önceden belirlenmek sureti ile planlı ve programlı bir şekilde yürütülen, yaklaşımında kural öğreten olup, farkındalık, bireyin kendini algılaması, tanınması yaktır.*
- *Formal eğitim nedir, süreklilik arz eden eğitimin kurumsallaştırılmış halidir, ki bu yaklaşımı kırmak eğitim olmalıdır.*
- *Profesyonel nitelikteki kişiler tarafından eğitim verilmektedir, yaklaşımında birey kendisini eğitmesi esas ise uzman olmak zorunda mıdır?*
- *Örgün Eğitim nedir? Okul öncesi dönemde, ilköğretim seviyesinde, ortaöğretim çağında, yükseköğretim seviyesinde, açık öğretim ortamında, uzaktan öğretim sistemleri gibi öğrenim şartlarının tamamına örgün eğitim denilmektedir, yaklaşımında bireyin kendini bulması için bir serbest anı ve yaklaşımı olamaz.*
- *Yaygın eğitim nedir? Halk eğitimi merkezlerinde tercih edilen eğitimin alınması, dershanelerde normal derslerin dışında destekleyici çalışmalar, özel kurslar yardımı ile kendini geliştirme, hizmet içi eğitim kursları ile meslek edinme çalışmaları olarak ortaya çıkarılan eğitim türüdür, tanımında, eğitim amaç değil, bir araçtır, bir şeyler öğretmedir, ya kendisini nasıl öğrenecektir?*
- *Enformel eğitim nedir? Belirli bir amaca ve plana bağlı kalmadan yaşam içinde zamanın ilerlemesi sırasında kendiliğinden gerçekleşen eğitimidir, yaklaşımında gerçek eğitim formel olmayan eğitim mi olmaktadır, olmalıdır? Bunun yöntemi olmalıdır?*
- *Birey çevresinde bulunan diğer bireylerin bilgi ve becerilerinden faydalanarak ve bu bireylerle sürekli iletişim halinde olarak onların yaptıklarını ve yapabildiklerini takip ederek, iletişim araçlarının içeriklerinden etkilenerek bu eğitimi kazanmaktadır, yaklaşımında insanlar kendini değil, kopyacılık yapmaktadırlar.*
- *Kültür eğitimi nedir Kültür nedir? İnsanoğlunun oluşturmuş olduğu maddi ve manevi sahip olduğu her türlü şey kültür yapısını oluşturmaktadır. İnsanlar bu kültür yapısı içinde ayrıca bir kültür eğitimine tabi olunmadan kendiliğinden bu eğitimi almaktadırlar, yaklaşımında kalıbı öğrenen ve bu kalıpta kalmak olmamalıdır.*

ÖZET: Eğitimden tümünden anlanan bir kalıp öğrenmek, bu kalıp içinde kalmasıdır. Gerçekte ise birey değişim, gelişim, ilerleme ve kişi kendisini tanımlaması, bilmesi, farkındalığı ile eğitim olmaktadır.

[Mentoring Vs Coaching – similarities and difference between them \(mentoringgroup.com\)](https://mentoringgroup.com/)⁷

Difference between Coaching and Mentoring

Mentoring vs coaching – what's the difference?

Though it may seem like these two are very similar, but they are not the same. In this article we want to share our groundworks on the topic of differences and similarities between these two notions.

Probably you have already got acquainted with our previous articles "[what is mentoring](#)" and "[what is coaching](#)" and realize the nature of these terms. If for some reason you have not got an opportunity to do it – consider having a quick look now, if you feel the relevance of complete understanding the difference.

Difference 1. Building interrelations

Coaching VS Mentoring

Coaching is aimed to achieve certain goals (for example, an increase in employee management; speech structuring; strategic thinking development). In order to achieve these goals, a specialist ("coach") required; the one who knows how and can manage such aims. In other words, it is the first priority to clearly define the task and successfully accomplish it (though it can be either personal or professional – the most important index here is the accomplishment).

Mentoring, on the other hand, puts human relations in the first place (for example, a "mentee" would want to share his life or career way obstacles which do not let him achieve success). Without any doubt, one needs to apply certain skills and competencies to build a trust relation which defines a more deep techniques, such as: balance/harmony in life/career; self-confidence; self-perception; knowing that personal life affects professional one.

Yorum

Eğitim yaklaşımları bireye özgü olmalıdır. Özellikle spor karşılaşmalarında önce kapasitesi ölçülmesi, enerji kullanımı, oksijenasyon, laktik asit birikimi veya kullanımı, metabolize etmesine bakılmalıdır.

Ben istiyorum, tamam, ama sen uzun mesafe koşucusu değil, kısa mesafe ve kültür fizik yapmalısın. Bu açıdan her bedene göre kişinin kapasitesi ortaya konulmalıdır. Bundan sonra da rıza önemlidir. Lisede iken karate dersi veriliyordu, bazı arkadaşlar biz kimseye vuramayız, biz bu gruba girmeyiz dedik, bize Judo eğitimi verildi. Çok faydasını da gördük. Hiç olmaz ise bize güven vermiştir, çünkü judo savunma yapmayı öğretir.

Maratonda oluşan laktik asit, bir bakıma acı oluşturur, karşıt sentezlenen endorfin ile birey bir mutluluk yakalar ama adale tahrip olur. Bu nedenle koşması ötesinde, fizyolojik uygunluğa bakılmalıdır, kendisine zarar vermesi engellenmelidir. Madalya kazanan yarışmalarda, Olimpiyat Köyünde yarışma sonrası bir hafta kadar istirahat yapmalıdır. Adalenin enerji dolması için gereklidir. Bir koşudan sonra adaleniz ağrıyorsa 1-3 gün istirahat gerekir. Aynı boyutu belirli bedensel boyuta gelinceye kadar yapmayın anlamındadır. Ülkemizde hemen 2 gün sonra tören düzenlenmesi bilimsel hatalı bir yaklaşımdır.

Tıp Eğitiminde, bireyin kapasitesini ölçmek için Koçluk, daha ilk aşamada, eğitimde ise Mentorluk kullanılmaktadır. Aynı değil, birlikte, bireye göre yapılmalıdır. Bu konuda öğrencilerin bilgilendirilmesi için bir kitapçık hazırlanıp, öğrencilere sunulmuştur. Ancak temel iletilen kesim öğretmenlerdir, çünkü yaklaşımımı tenkit edenlere bilimsel gerekçesi ile hukuksal alt yapısını sunmaktadır.

Difference 2. The duration of the process

Coaching versus Mentoring

While the process of **coaching** can be considered complete after a couple of sessions, taking into account the peculiarities of mentoring – it can last up to a year. Coaching is aimed to a certain goal and is heading towards its' accomplishment.

In order to get the most efficiency from **mentoring** session, a certain amount of time is needed. This time is used for mutual acquaintance with the participants' characters and the creation of favorable conditions, where a "mentee" can feel free to share his personal and professional problems with his mentor.

Yorum

Olimpiyatlarda altın hedef tutulur ve bunun için birey zorlanır, sadece madde değil, manevi baskı da yapılır. Mentorluk ise daha insancıl ve daha iyi yapılmasıdır.

Atatürk “*Ben sporunun ahlaklı ve çevik olanını severim*” ifadesi ile Mentorluk yapmaktadır.

Difference 3. Efficiency and development

Coaching and Mentoring

The purpose of coaching is the improvement of personal efficiency and development at work. These terms include either enhancement of the existing knowledge or achieving new ones. Once the trainee acquires relevant knowledge – the process can be considered complete.

Mentoring is directed to continuous development (which can be applicable not only to the existing job, but for the future one as well). Thus, mentor's recommendations and methods of learning bring continuous and universal development essence not attaching to any particular place of self-realization.

Yorum

Amaç hedefe ulaşmak, altın madalya mıdır ki Koçluk eğitimi amacı veya devamlı değişim ve gelişim ile insanlıkta kalmak mıdır ki Mentor olmanın amacı olmalıdır.

Hekimlik bu açıdan Mentor olana gereksinimi gerekli kılar.

Difference 4. The structure of interactions built

This criterion is of the highest importance in the relevant question, that's why we suggest you take a closer look at its' details. There are 2 notions as object and subject. Object is a category which describes something (occurrence or process) influenced by physical, managing and cognitive activity (taking into account that the subject himself can act as an object and the role of a subject is played by personality, social group or society in general). The subject, in his turn is the carrier of the activity, consciousness and cognition; it's an individual that perceives the world (as an object) and affects it with his practical activity.

Coaching is aimed for the subject, and all the information given by the coach is directed to the audience and objective data, which has taken place and is rated concerning not the subject himself, but professional development of this or that competency in general.

Let's have a look at the comparison table:

Coaching V Mentoring

The process of coaching does not require step-by-step approach and can be implemented right away with any possible subject-matter (except for corporate sessions, where it is necessary to analyze the fields of competencies of all the participants, their needs/requirements and ways/methods of achieving them).

As for mentoring - it is necessary to have the process structured step-by-step. This way, the participants take time to know each other better and realize the strategic nature of the goals and ways to achieve it.

Yorum

Koçluk, topluma, elde edilen madalya iken, Mentorluk bireyin kendisine yönelik kazançtır.

Difference 5. Supervision (Leadership)

Difference between Coaching and Mentoring

Current supervisors at work assume a dominant presence in the coaching process of the trainee due to the fact that they provide feedback on the results of their employee and his missing skills. This information is used for building the interactions.

In mentoring – the supervisor does not take part in the process by means of influence but can and will provide recommendations to his employee. This approach ensures the independence of mentoring interactions and has a positive impact on the final result.

In the last criterion we have applied a situational approach where coach acts as a corporate member of the company (there is a so called “internal corporate coach” in the structure of the firm).

It's important to know that in this case the coach, the coachee and the boss are within the same interaction field and have mutual impact on each other.

Yorum

Koçluk yaklaşımında liderlik ve üstün olmak iken, Mentor olan kişi, empati, birliktelik ve etkili olduğu kişiyi, kendisini yüceltmektir.

To sum up [1]

You need coaching if:

- Your company is looking for a professional who can help your employees develop relevant competencies with the help of specialized tools in a short period of time.
- You have talented employees in your company, but their efficiency does not meet your expectations;
- Your company is implementing a new structure or program.
- There is a subdivision in your company that requires an increase of certain competencies.
- The executives of your company require to achieve new knowledge aimed to broaden their fields of responsibilities.

You need mentoring if:

- It is necessary for your company to widen skill fields of both employees and executives.
- Your company is willing to overcome the obstacles that do not let to meet the expected success.
- There is a necessity of complex skill development of your employees by means of improvement of new skills and knowledge.
- Your company accepts the idea to preserve inner professionalism of the employees and share it with potential co-workers.
- The executives of your company would like to keep the balance of work processes taking into account both personal and professional factors.

To sum up [2]

Criterion	Mentor	Coach
Approach	Aimed to the subject (person)	Does not consider the factor of subjectivity, defined by the goal
Interaction structure	No clear staging of the process	Stating a clear staging
Relationship nature	Mutually optimal	Strictly formal (professional)
Influential source	Consciousness	Authority
Expectations (results)	Development	Performance
Activity arena	Life experience	Certain goal

Taking into account the abovementioned we can state that mentoring and coaching are not the same. While mentoring process is performed with time and includes character determination and mutual interest, coaching, on the other hand, requires complete fulfillment of a set task, does not affect personal character of the participants and is considered finished once the goal has been achieved.

Yorum

Birisi bir otorite, diğeri birey, yapılan iken, diğeri gelişim, amaç iken değişim, birey iken toplumsal gibi temel farklılıklar olduğu için, Tıp Eğitimi denilince Mentor doğrudan akla gelmektedir.

<https://keydifferences.com/category/finance>, Surbhi S⁸

Coaching

In an organization, various employee development programs are undertaken, so as to raise their level of performance. Two such programs are coaching and mentoring. While **coaching** is the process of training and supervising a person to better their performance. On the other hand, **mentoring** refers to the counseling process carried on guiding and support a person for his career development.

Coaching is an on-the-job management development program, that occurs between an employee and his immediate line manager, for a specific and short-term purpose, to improve the performance and develop skills. Conversely, Mentoring is a career development initiative taken by the management, in which an experience person guides and motivates a less experienced one, in gaining competencies for professional development.

This article will help you to learn the differences between coaching and mentoring, so take a read.

Content: Coaching Vs Mentoring

Comparison Chart

BASIS FOR COMPARISON	COACHING	MENTORING
Meaning	Coaching is a method in which an individual is supervised by a superior person to improve his competencies and capabilities.	Mentoring is an advisory process in which a fresher gets support and guidance from a senior person.
Orientation	Task	Relationship
Emphasis on	Performance	Career
Time Horizon	Short Term	Long Term
Superior	Coach	Mentor
Specialization	A coach who imparts coaching has expertise in the concerned field.	A mentor is a person having good knowledge and experience.
Type	Formal	Informal
Objective	To analyze the performances of the subordinates and improve them.	To help an employee to attain psychological maturity and effectiveness.

Yorum

Daha önce sunulduğu gibi aynı noktalara vurgu yapılmaktadır, birisinde bir kahraman yaratmak varken, diğer insan oluşturmaya çalışma amacı vardır.

Definition of Coaching

Coaching is a capacity development process, in which an individual or a group learns to improve their performances through workshops, seminars, and other similar activities. In this process, an expert is provided to the learners who may be a senior employee or an external brought to the organization, to give training to the employees and analyze their performances and other job behaviors for the purpose of increasing efficiency and identifying training needs for further improvement. Coaching is time bound and well planned.

The person who directs or instructs is known as coach while the person who is being directed is known as coachee. Coaching helps in uncovering their professional capabilities of an employee, understanding their strengths and weaknesses, knowing their potential, building key skills, etc. which are helpful for the accomplishment of the organizational goals.

Coaching process has been classified into the following steps:

- Contracting
- Assessment
- Feedback and Action Plan
- Active Learning
- Review

Definition of Mentoring

Mentoring is a human development activity, in which a person known as a mentor, possesses good knowledge and experience shares it with another person called mentee who is having less knowledge and expertise to help him out in the development of his career, improving his self-esteem, enhancing productivity, etc. It is all about general development and psychological well-being of a person. Mentoring can be provided either by a person outside the organization or an individual who is within the organization. It provides encouragement, insight, and counseling to the protegee for the development of his career. The relationship between the parties is considered as mentorship, which is a long-term informal one. The mentor may include teacher, guide, adviser, consultant, host, counselor, etc. The main purpose behind mentoring is to provide open and face to face communication between the mentor and mentee to help an employee to attain social & emotional maturity and effectiveness.

Key Differences Between Coaching and Mentoring

The following are the major differences between coaching and mentoring:

1. Coaching is defined as a help given by an expert to an individual for the improvement of his performance. Mentoring refers to an activity where a person guides a less experienced person.
2. Coaching is task oriented, but Mentoring is relationship driven.
3. Coaching is for a short term. Unlike Mentoring, which lasts for a longer duration.
4. Coaching is well planned and structured while Mentoring is an informal one.
5. Coach imparts coaching, but a mentor provides mentoring.
6. Coach is an expert in the concerned field whereas mentor possesses high knowledge and experience.
7. Coaching aims at improving the performance of an employee. As opposed to Mentoring, which concentrates on career and all-round development of the employee.

Conclusion

Coaching and mentoring both plays a vital role in the human resource development of an organization. All individuals need supervision and support at various stages of their life whether if it is about their performance and efficiency or career and

effectiveness. The ultimate goal is development must be there or else they will lose their morale which will result in the decrease of their efficiency and effectiveness. So, at periodical intervals, coaching and mentoring should be provided to the staff of an organization which will benefit the employee as well as the entity too

Yorum

Amacınız insan ise Mentorluk, amacınız madalya ise Koçluk temel alınmalıdır.

[Education: Its Meaning and Importance | Why Education? \(vequill.com\)](https://vequill.com)⁹

Education: Its Meaning and Importance

Education is an important medium of acquiring skills and knowledge. It is the process of facilitating learning, or the acquisition of knowledge, skills, values, beliefs, and habits. Educational methods include teaching, training, storytelling, and discussion. Our learning begins at home. Thereafter, as we grow, we go to schools, colleges, and other educational institutes. It brings positive changes in human life. It enhances the knowledge, skill, and intelligence of a person and enables him to lead a successful life ahead.

Education: Meaning and Importance (Tapedaily.com)

Types Of Education

Formal

A formal education is provided in schools where a person may learn basic and academic skills. Children start their schooling from the nursery, but often formal education begins in elementary schools and continues till higher education.

Informal

Informal education is not given in a school. When a person does not use a professional learning method and learns stuff by himself or an adult, that is included in informal education. Example of informal education may be parents teaching their children how to do day to day work. You can also get an informal education by reading books or visiting educational websites.

Non-Formal

In non-formal education, a person who is not admitted to a school or any other professional institution can learn literacy, other basic skills or job skills. It includes adult literacy education, home education, distance learning and school equivalency preparation.

Advantages Of Education

Yorum

Eğitim:

- *“An educated person commands respect in the society”* bu bir ayrımcılıktır, kişileri diplomalarına göre değil, insanlığına göre, katkılarına göre irdelenmelidir. Birçok eğitilmiş denilen ama gerekte diploma alan diktatörler bilinmektedir. Temelde Yahudilerin yakıldığı alanlarda çalışanların hemen tümü diplomalıdır. Bunlara terim olarak eğitilmiş denilemezler. İnsanlık dışında olanların Avrupa’da, Batıda olması, onların kendi varlığı için göçmen dahil, kendi yapısında olmayanları kabul etmemektedir. Kabul ettikleri, diplomalı, belirli paraları olan kişilerdir, diğerlerini kabul etmiyorlar.
- *“It makes us humble. It creates awareness and expands our vision. We become more aware of our-self, about the society, about everything that surrounds and affect our lives”* burada bireyin kendisini kavraması, aldığı bilgi ötesi olduğu algılanmalıdır. Birey kendisini insanlık dışı algılaması, ben diktatörüm bunu kabul edin demesi, eğitim değil, diplomayı kötü kullanması, anlamını saptırmasıdır.
- *“We can help uneducated people to learn on its basis”* burada bireye bazı bilgiler verilmesinden söz edilmekte, onun talebi ve rızası, ilgisi konusu işlenmemektedir. Eğitilmemiş kararı diplomaya bakılmaktadır.
- *“Earning opportunities are always open for an educated person”* burada eğitilmiş olanın kazanabilmesi değil, kendinin farkına vararak kazançlı olması beklenilmelidir. Eğitim para ile bağlantı kurulmamalıdır.
- *“It enables us to earn our livelihood and empowers us to get a good job”* burada da bir kazanç boyutu ile bağlantı kurulmaktadır.
- *“It helps us develop a disciplined life”* bu yaklaşım ile bir kalıp, disiplin ve kural içinde olması değil bunları kırmak, parçalanmak ve aşırı olmak olmalıdır.

ÖZET: Eğitimin çeşitli metotları olsa bile, sevgi ile insanlıkta olmak olmalıdır.

1995 Yılında eğitim araştırmaları açısından İngiltere ve Amerika Eyaletlerinde Eğitim Fakültelerinde Yükseköğretim olarak, Turgut Özal tarafından 8 yıllık eğitim açısından Devlet tarafından incelemelerde bulunduk. Amerika’da Arizona’da bir basket sahasında 50 civarında karavan ve bu ailelerin oturduğu yer, doğduğu ve öldüğü mekanlar denildi. Sizin gecekondularınız mükemmeldir, bunlarda bizimkiler denildi. Burada okuyanlar, lise sınıfında

bile okuma yazma net bilmedikleri, bu açımdan televizyon ile eğitim yapıldığını belirttiler. Yanında ise bir alanda girilmez yapıda özel okulda okuyanlar vardı. Boyutların ekonomik seviyelerine göre gruplandırıldığı da anlaşılmakta idi. Her öğrenciye aynı imkân sağlanmalı, özellikle, kasaba ve köy ile şehirlerde bu alanlarda olanlar, mutlaka üniversite olanağı sağlanmalı olarak düşünüldü, raporda da söz edilmiştir.

Education

Bilingual Education

The teaching of academic content in two languages, one that is native and other that is secondary is known as **bilingual education**. Having the ability to speak multiple languages is a strength and benefit to be leveraged on behalf of student success.

E-Learning Management System

E-learning or electronic learning is the learning system based on formalized teaching but with the help of electronic sources such as a computer. While teaching can be based in or out of the classrooms, the use of computers and the Internet forms the major element of E-learning. It is equally salient to take forward the concept of non-electronic teaching with the aid of books and lectures notes, but the significance and effectiveness of technology-based learning cannot be taken lightly or disregarded completely.

E-Learning

Manipulation Of Social-Emotional Learning

It involves the process through which humans acquire and successfully apply the knowledge necessary to understand and manage sentiments. It helps a person in setting and achieving positive goals, establishing and preserving positive and healthy relationships and in making responsible decisions. It includes self-management, self-awareness, social awareness, relationship skills, goals and responsible decision making.



Sosyal ve Ruhsal Öğrenme

- **Kendini Yönetmek:** Kendi hisleri ve davranışlarını amacına doğru olması
- **Kendinin Farkında olmak:** Gücü, uyumu ve değerlerinin, duygularının farkındalığı
- **Karar oluşturmada Sorumluluk Taşımak:** Etik, yapısal değişiklikler, kişisel ve sosyal durumlarda karar oluşturmada sorumlu olmak
- **İlişkilerdeki Beceriler:** Pozitif ilişki oluşturmak, grupta çalışmak, farklı ortamlarında etkin olmak
- **Sosyal Farkındalık:** Diğerlerine anlayış ve empati göstermek

Şekil/Grafik 1: Sosyal ve Ruhsal öğrenme parametreleri sunulmaktadır.

Yorum

Sosyal ve Ruhsal öğrenme boyutu tabloda sunulmaktadır.

Helping Students Motivate Themselves

It is the responsibility of parents and teachers to help students in motivating them. Motivation gives a person a power to push past his limitations and achieves things on a greater scale. It helps one to not give up and continuously work hard to achieve their goals.

We can motivate students and build up their confidence by praising their hard work and efforts and by not comparing their IQ level with another student as every person has a different level of intelligence. Teachers should also engage students in different co-curricular activities and debate sessions to help them overcome their shyness.

Importance Of Co-Education

The system of bringing both boys and girls together in a certain place to teach them together is called Coeducation. This system creates a spirit of companionship between boys and girls as well as boys overcome their inquisitiveness and girls their shyness. It develops the personality of men and women and generates a feeling of comradeship between them.

Moreover, it helps in developing a harmonious relationship and a sense of co-operation, which helps in the progress of the country. It also helps children to respect each other since childhood and aids them in understanding each other and as well becoming broad-minded. They interrelate freely with one another, thus beating shyness and hesitation.

Importance of co-education (Tapedaily.com)

Conclusion

A child by nature is curious and a critical observer and he needs a platform to work independently under the supervision of a teacher who plays a role of a mentor and guide. However, the situation is different in this era, still, some schools are unable to provide an environment that can give students a chance to express his feeling and enjoy the teaching-learning process.

Students are not empty containers, they need constant support and a fair, stimulating environment to prove their abilities and worth. They also have the ability to change themselves and society if properly guided by an adult and trusted.

If you would like to read similar articles to **Education: Its meaning and importance**, we recommend you browse through our **education** category.

Yorum

Eğitim birey üzerine olsa bile, insanların toplumsal boyutu ile karşılıklı etkileşimleri, sevgi üzerine olmaları, yaratılışları ile insanlık boyutu öne çıkacağı için, bir gelişim ve değişim olmaktadır. Kısaca inancın sevgiyi tanımlaması, geliştirmesi ve Nirvana'ya ulaşma boyutudur.

Yazara Göre Eğitim Nedir

İnternette iletilen bir yazıda, Orta Doğu Teknik Üniversitesi İşletme Bölümü hocalarından Prof. Dr. Muhan SOYSAL, bir gün, *size bu derste Tangoyu anlatacağım, çok dikkatli dinleyin, not tutun, sınavda soracağım* demiş. Anlatmış ve teorik sınavda üstün başarı elde edilmiş. Başarı ortalaması 90/100 üzeri imiş. Daha sonra Spor Salonunda pratik sınav yapılmış, ortalama 33/100 alınmış. Yaşamadıkça, anlamadıkça, onunla bütünleşmedikçe gerçek anlamda öğrenilmeyeceğini vurgulamış. Hekimler arasında Tango dersi alanlar oldu, ancak evli olmalarına karşın, yaptıkları kaba figürler idi, gerçekte ise sevgi sunumu olması gerektiği açısından, partner olmadığı için katılmadım.

Tıpta temel Hastalık ile dersler üçüncü senede verilir. İlk iki sene, sağlıklı birey hakkında ve temel, fizik, biyoloji ve matematik gibi konularda dersler verilir, pratikler yapılır. Ayrıca sosyal açıdan, sosyal antropoloji, sosyoloji, felsefe dersleri ile, sanat konuları da verilmektedir. 4-5 pratik, stajlar, 6-7 ise intörnlik, asistan hekim olarak işlev görmektir. Bazı ülkelerde intörn ilk sene asistanlıkta yapılır, Hacettepe’de de ilk sene intörn gibi çalıştırılmaktadır.

Tıbbiyeye ilk başladığımızda, salı ve perşembe öğleden sonra boş olduğumuz, istediğimiz bir yerde serbest çalışacağımız söylendi. Ben Çocuk Alerjisi istedim, laboratuvarı olması başlıca tercih nedenim idi. İlk gün bizi alerjik aşı yapmaya götürdüler, desentizasyon yapacaksınız dediler. Benim itirazların var dedim: 1) Desentizasyon neden yapılıyor, bilmeden yapmam, 2) İğne yapmayı bilmiyorum, 3) Bir sorun olursa ne yapacağım dedim. Bu soruları soran kişi gerçek hekimdir, bu açıdan sana daha çok destek, bilgi verilecek dediler. Bilgi, hoca verecek, laboratuvarında yapılışını da görün dediler. Aşı yapmayı gösterdiler, sorun olup olmaması için 15 dakika salonda bekletilecek (ben 20dakika tutarım dedim), acil müdahale odası burada, haber verince ekip koşar gelir dediler. Herhangi bir sorun olması, aşı yerinin kaşınması bile yeterli dediler. Daha sonra iğnelerin sivrilikliğini kontrol etmek, sivrilik yapmak yaptık, o dönemlerde tek kullanımlı yok idi. Sebebi basit, insanların canı acımamalı idi.

Daha sonra ilk yılda, iki arkadaş ekip olarak eve giderek, evde sağlam çocuk kontrolü yaptık. Hasta bize soruyor, hemşire cevap veriyor, yaparak gösteriyordu. Alt bezi değiştirme dahil öğrenmiş olduk.

Tango Konusu

Tango bir üst sosyal sınıf simgesi olduğu için öğrenmek istedim. Bilgi sorguladım, 4, 8, 16, 32 ve 64 figür ile uygulama paketleri olduğunu öğrendim.

Aksak ritim ve Türk danslarına da uygun bir yapı, 2+1 ile yapılıyor. Burada kritik boyut, Tango bir sevgi boyutu, danstan ötesi olmalıdır.

Kurs düzenlendi, doktor arkadaşlardan katılanlar oldu. Bir karı-koca aile katıldılar ve bir akşama, şov yapmak için dans yaptılar. Ancak birbirlerine kızdıkları için, ritim tamam ama ortada Tango yoktu.

Sevgi boyutu olmadan Tango olamaz ki.

Tıbbiye ikinci sene, bir yaz günü Toprak Mahsulleri Ofisi Kampına gittik. Boşanmış 30 yaşlarında bir kadın, dans öğretisi yapmak istedi. Üçüncü beni kaldırdı, referans yaptım, teşekkür ettim, onu dans için sahneye kaldırdım, birden şiddetle karşı çıktı, ben bir daha seninle dans etmem dedi. Ablam, 14 ay büyük kardeşime, ona gittim söyledim, muhtemelen, duygusal bağ kurmak istemediği için reddetti. Bu şekilde ablam ile partner olup, çok ciddi bir dans eğitimi aldığımızı, diskolarda da uygulamalar yaptığımızı belirtmeliyim.

Neonatoloji Dernek toplantılarında, özellikle gençler, sahnedekilere bakarlar, ben aralarına girerek, dans ritimleri ile onları sahneye çekerim. Ertesi akşam sahne tam dolu olur. Bir arkadaş,

benim ile dans ederek, bir ritim yakaladık, çok güzel figürler çıkardık. Bir keresinde şarkıcı, bizim orada dans yapmadıkça söylemeyeceğini belirtti. Haklı idi, biz ortaya çıkıyor, akademik bir ortamda toplum coşuyor ve eğleniyordu.

Bir sefer, Kıdemli Hocalardan biri, koş herkes sessiz ve sakin onları motive et, dedi, koşarak girdim, bir yüksek ses ile ritim tutum, baktım herkes sahneye doğru yöneldi.

Arkadaşımızın kızının düğününde, Twist çalıyordu, eşimin sınıf arkadaşına gittim, bak Twist oynuyorlar dedim, baktı böyle olmaz dedi, çıkalım öğretelim dedi. Sahneye çıkınca oynayanlar kenara çekildiler, ritim ve figürleri kavrayınca oynamaya başladılar, görevimiz tamamlandı diyerek çekildik.

Bir keresinde İngiliz Akademisyen, hayretle baktı, oynayanlar, caz, vals, slow ve başka ritimler çalınırken, aynı tempo ile oynuyorlar, yaptıkları figür hiçbirine de uyumuyor dedi. Ben ikili ritim tutuyorlar, bu hepsine uyar dedim, dolayısıyla zıplama ve alkış olunca da fark etmiyor dedim. Amaç, neşelenme ve mutlu olmak dedim. Gerçekten de çok neşeli oynuyorlar dedi. Her dansın bir anlamı, bir oynama gerekçesi vardır, İngiltere için söz konusu olabilir ama Ülkemizde önemli olan ritim, müzik ve toplumun algısı olmaktadır. Eller havda denilince, ikili değil, zaten bireysel oyun olmaktadır.

Her toplumun bir dans algısı olmaktadır. Ülkemizde Göbek Havası için Dansöz çıkar, her birey ondan daha iyi yapmak için çırpırır. Bizlere öğreten 1980'lerin Özcan Tekgül olmuştur. Kalça oynatması le meşhur olmuştur. Brezilya'da belirli ekipler oynar, halk seyreder. Bizde onlar figür gösterir, halk oynar.

Zaman içinde değişim olmaktadır. Zeybek belirli kesimin halk dansıdır, bunun benzeri, Ankara Havası, Seymen gibi örnekleri vardır. Figürler anonim, kurslarda gösterilir, TV kaynaklı olarak yayılır. Gerçekte ise farklıdır. Zeybek ile Kızan farklıdır. İlk açılışı, Zeybeğin ve Gelinin Babaları yapar. Figür gösterilmez. Gelin ve Damat/Zeybek nikah sonu oynarlar, zeybek ancak dizini geline karşı kırar, kimseye bir daha kırmaz, kadın ise hiç kırmaz, ortada dik durur. Yaşamlarında da kız erkeğin emrine girmez. Erkek etrafında döner. Erkek elini şaklatırken kalın çıkar, kız ise sesi ince çıkarır. Erkek ilk üç hamlede kartal gibi uçarak yapar, özel ve özgündür, daha sonra ritme uyar. Kadın ile oynarken, kadına sevgi ve saygısını sunmalı, nezaket ve yaklaşım ile belli olmalıdır. Duygu ifadesi önemli olup, daha önce prova yapmaları ile etraftan irdeleme yapılarak yönlendirme beklenir. En son yine Erkek ve Kadın babaları çıkar ve düğünü bağlarlar, sonra kimse çıkıp oynayamaz. Atatürk Sarı Zeybek oynarken diz kırılmış, bunu millet üstündür, onun önünde diz kırılır demiştir, şimdi diz kıranlar gibi figür olarak yapmamıştır. Ben diz kırılmasını görünce, hemen kalkar kızar, eşlerini çağırır, onların önünde diz kırın derim. Her figür zeybekte yapılmaz, her birinin de bir anlamı vardır, rastgele yapılmaz. Folklor kursuna gidenler zeybek oynayınca, cahil ve bilgisiz olarak görülür, kızan muamelesi yapılır.

Zeybek 3+3 figürlüdür. İlk 3 figür kişisel ve toplumdan ayrı bireyseldir, kartal gibi, uçar gibi olmalı, zeybek olmadan dolayı gurur duymalı ve adımlarında bir Dünyayı ben yarattım ifadesi olmalıdır. Sonraki 3 figür, birliktelik, kardeşlik ve arkadaşlığın anlamı olmalıdır. Gruba uyulur ama, istenmeyen figür, diz kırma gibi yapılmaz. Yapılacak ise, karşısında eşi olmalıdır. Bunlar folklor kursları içinde öğretilmez, toplumdan yaparak öğrenilir, her bireye de söylenmez, katkı yapılmaz. Bunları bilen kişi, toplumda birden büyük tezahürat görür, çünkü o kişi kendilerindedir, kendi algılarına sahiptir.

Eğitim kitabı, pratik ile de değil, bizzat yaşama ve toplum ile bütünleşme ile oluşmaktadır.

NOT: Vurgulanması gereken boyut, bir dans bile eğitim ile figür ve ritmi öğrenme ötesindedir, çıkıp oynamak ile topluma ters veriler, simgeler verilebilir. Toplum bir reaksiyona girer. Bir

toplantıda, Vali, Belediye Başkanı ve Rektör çıkardılar, zeybek oynamamız istendi. Valiye sakın figür yapmayın, sadece elinizi kaldırın dedim, sakın dedim. Sonra ekledim, Vali eğilmez, bükülmez, sadece birliktelik yeterli, anlamıdır dedim. Toplum büyük bir alkış içinde idi, tezahürat zirvede idi. Sonra kalkmaya çalışanlara kızdırlar, sakın bir daha çalmayın diyerek, çalgıcılar uzaklaştırıldı. Toplum 3 yöneten ergin eşit ve etkin olmasını kabul etmiş oldu.

Yorum

Eğitim konusunda dans örneği verilmesi, toplumun sık yaptığı, bilerek veya bilmeyerek toplum ile birlikte olup oynanması önemlidir.

Göbek Dansında her birey, kadın ayrı, erkek ayrı oynayarak hüner ötesinde, kendi stilini göstermektedir.

Figürü ve ritmi tam oynamak değil, verilmek istenen ifade öne çıkmaktadır.

Dans, bireyin mutluluğunun toplumla paylaşmasıdır.

Neonatoloji Yaklaşımı

Bir keresinde hemşire bebeği sevdiğini fark ettim, altını değiştirmeden daha ötesi idi. Ne yapıyorsun dedim, bebeği seviyorum dedi, siz de bebeğe her yaklaştığınızda seviyorsunuz dediler.

Düşündüm, bir prematüreyi canlandırma yaparken, kuralları dikkatlice bakarım, ancak bebeğe göre uyarılama yaparım. Bunun için akciğer grafiği ve diğer tetkiklerde gözümün önünde olur. Eğer akciğer açılmamış ise 3 aşamalı yaklaşım, açılmış ise, uç bölgeler kapalı ise, bir müddet sondayı kapatır, negatif basınç sonrası basınçlı, aşamalı akciğerin elimle açılmasını hissederek veririm. Bu arada bir şarkı mırıldanırım. Bebeği kuruladığımı sanırlar, severim, akciğere masaj yaparak, canlandırma yaparak sevmeli, kısaca kurulmalıdır.

Bir toplantıda ben hiçbir zaman canlandırma yapmadım, bebekleri öptüm demiştim, binlercesini öptüm, kucakladım, sevdim dedim.

Resim ve Sanatın bireyselleşmesi

Rektör olarak Eğitim Fakültesi Resim Bölümüne her hafta ziyarete gider, o zamanın temasına uygun bir karalama da ben yapardım. Bir gün 3 Resim Öğretmenliği Bölüm hocası gelerek, hocam siz bir deneme yapsanız ve kendinize özgün bir çalışma yapsanız dediler. Ben onlara suluboya, karakalem ve karikatür çalışmalarını göstermişim. *Önce kendinizi bulmanız gerekir, bunun tanımı da bir spor salonuna sıyabilecek kadar resim yayılsa, bu sizin yaptığınızdır şeklinde fark edebileceğimiz özellik olmalı* dediler. Ayrıca *daha önce baktığınız ve okuduğunuz hariç, bu arada sakın karakalem kitapları alıp incelemeyin, onların etkisinde kalmayın* dediler. İki adet özel boyama defteri, ben kendim de aldım, 3 deftere arkalı önlü, onların verdiği füzen ve karbon kalem ile çizmemi söylediler. Ben doldurdum, ayrıca ufak eklemeler ile bir sayfada 3 adet kadar yaptım. Yorum; Sadece pencereden yaptığım resim özgün ve sakın usul öğreninceye kadar bundan 10 adet yapın bakalım dediler. Yaptım, tenkit edildi, daha sonra 10 adet yapmadan önce, sanat olması için duygu katmalısınız, her bir manzaranın bile bir ifadesi olmalı dediler. Sanat eseri duygu varsa olabilir dediler. 50 adetten sonra insan resmi de çizebilerseniz, daha büyük boyutlar da yapabilirsiniz dediler.

Burada edindiğim tecrübeye göre, bir resmi güzel ve çirkin demem, onu tenkit eder, bireyin kişiliğini irdelemeye çalışır ve duygu boyutlarını, vurgularını söylerim. İlkokullarda çocuklara resim öğretmenleri tenkit yaparlar ve öğrenci zaten daha fazla kendi resmini kritik ettiği resmi bırakabilir. Çocuğuma Üniversite Resim Bölümü hocaları özel ders verdi ve İlkokul 4. Sınıfta özgün sergi açmıştık. Hocası bize göre daha güzel çizerken şimdi çok karmaşık yapıyor, demek ki biz anlamıyormuşuz demesi dikkat çekicidir. Kendi yaşamında da bu çabası, çok yönlü bir boyutu kazandırmıştır. Benim ilkokul üçüncü sınıfta patates bebek resmi, tüm ilkokul içinde

birinci seçilmiş, ödül almıştım, perspektifi algılamak ve hareket imajı veren resim olduğu, çizgi ile rengin karmasının boyutu açısından verilmiştir.

Komşunun çocuğunun resmini buz dolabına astım, aradan iki yıl sonra geçince ailesine söylemiş, ama genel çizgisi kuvvetli olan çocuk, kalıba sokularak, bir kalıp, kopyacı olmuştur.

Sanat, duygu varsa, bireye özgü özellikleri taşıyorsa, anlamı olacağı vurgusu eğitimin bir sonucudur.

Eğitim Nedir diye sorulursa Cevabım

- Bir insanın eğitimi yaşam boyudur, bu şekilde sürmelidir.
- İlk eğitimi, bebek meme emerken, kendini besleyenin meme ucu olduğunu görür. Bu dost mudur, düşman mıdır? Besleme ötesinde bir hayranlık duyar, algılamaya çalışır, acıkma ve doyma duyguları ile insanlığı öğrenir. Isırır, ters reaksiyon olur, meme çekilir, güzel emerse uzun süre kalır, sevgi gösterilirse, yalancı emzik verilir.
- Okul öncesi, oyun dönemi önemli, kuralları ve kuralı kırmaması önemlidir. Sahtekarlık mı, cingözlük mü ayırımı yapmalıdır.
- Okul dönemi, farklı bir boyut. İlkokul, Ortaokul, Üniversite de yine bu farklı kapsamlar.
- Akademik yaşam ve sonunda profesör olmak. Eğitimin şimdi başladığını kavramak. Eğitirken öğrenildiğini anlamak gibi değişim oluşmaktadır.
- Emekli olunca, söylenecek söz bitiyor. Arkadaş grubu sohbetleri gündeme geliyor.
- Yaşlı olunca, dinleyen kalmayınca yazılmalı, düşünceler ifade edilmeli. Ahmet Yesevi 62 yaşından sonra, Mevlâna da benzer yapıda başlıyor, Kant 74 yaşından sonra oluşturduğu ifade edilir. Yazılan yazıların daha sonra kurulan sohbet toplantılarında görüşlerin yorumlandığı, belirli bir düzeye çıkarıldığı Tarih kitaplarından öğrenilmektedir.
- Ölüm bile en büyük topluma bir ders olmakta, olumlu örnek, olumsuz ibret olarak oluşması ölünce netliğe kavuşmaktadır. İnsanların af dileyerek, tam ters boyuta geçme olanağı olacağı için, ölüm ile karar verilmesi yerinde olacaktır.
- Kuran 2/154: *Yaratılışa uygun mücadele edenlere ölseler bile, ölümler demeyin, bilakis onlar diridirler, ancak siz bunu idrak edecek kapasiteye sahip değilsiniz*” yaklaşımında, yapılan eser, bir kişiyi yetiştiren, sevgi ve insanlığı öğreten kişi, ölse bile yaptıklarının diri olması, bunun gelecekte olması ile zaten bilinmeyeceği algısı olmalıdır. Bu açıdan her yaklaşımda, eylemde, güzellik, iyilik ve etik boyut olması bunun devam etmesi anlamındadır. Bir kişiye borç para, çok fazla olmadan verince, bunu bana değil, gelecekte başkasına vermen ve bu şekilde devamlılığı sağlaman gerekir derim.

Eğitim, doğumdan ölüme kadar ise, bu yapının henüz oluşmadığı görülmektedir.

Özet olarak eğer fırsat, imkân olursa bir Üniversite modeli ile bu yaklaşım yapılmalıdır.

Nasıl mı? Her birey için bir çalışma alanı açılmalı, normal yaşamı ile yaptıkları hem daha geniş uzmanlık şeklinde eğitim hem beceri kazanma eğitimi hem de çalışması olanaklı olmalıdır. Bu sistem Enstitü Modelidir, bir avukat davalardaki savunması niye yüksek lisans (Hukuk davalarında beraat alması) veya doktora tezi (Ağır Ceza Davalarında beraat alması) şeklinde görülmesin sorusu akla gelmektedir.

Etik konusunda Hollanda Leipzig Üniversitesinde Tıp Etiği dalınca çalışmalarım ve yazılarımı görünce, Prof. Mars, *sana doktora düzeyi sağlayalım dedi. Benim bu aşamada bir anlamı olmayacağını belirtince, zaten sen doktora konusuna devam edeceksin, etmelisin* demiştir.

Eğitim yaşam süresi boyunca oluyorsa, bunun Yüksek Eğitim, Üniversite şeklinde olmasın diye Yazar, sorgulamaktadır.

Eğitim Nedir sorgusuna bir cevap

Tıbbiye Son sınıf, intörn olduğumuzda bir arkadaşımızın babası Kayak Federasyonu Başkanı olmuş, bize Elmadağ Kayak Merkezinde yer ayırtıldı, 10 kişi yazıldık, araba ayarlandı, Personel Dairesinde bir kişi hocalık yapmayı kabul etmiş. Hemen Kütüphaneye gittim, Kütüphaneciye bana bilgi lazım dedim ve ansiklopedik bilgi aldım ve bir hafta çalıştım.

Pazar günü erken yola çıktık, bir saat sonra geldik. Arkadaşlar bana geldi ne yapacağımızı sordu.

- Ben hemen, kıyafetlerinin uygun olmasına baktım, bazı düzenlemeler yaptık, iç kısmına havlu, naylon gibi şeyler koyduk. Çorap iki adet giydirdik, ben yedek getirmiştım, onlardan verdim.
- Adale kontrolü yaptım, özellikle ayakların gücünü test ettim. Şüphe bile olsa yapmayın dedim.
- Dizin korunması, eğerek dönme ile zedeleneceğini söyledim. Ekip olarak hareket edeceğimizi, ağrı olmasa bile ters bir harekette, bizi bekleyin biz kaldırırsınız dedim. Ayrıca içeriye gidip, portakal ve mandalina tahta konuların saklanması, gerekirse kullanacağımızı söyledik. Nitekim 6 ay sonra bir eczacı için gerekti kullandık. Etrafını havlular ile sardık. Hastaneye gidince, bakmışlar bu ne demişler, sonra da açınca, bizi taktir etmişler.
- Personeldeki memur kızına da öğretmek için getirmiş, ilk planda kabul etmedi, sonra gerçi yaptırdı. Gelmiyor musunuz dedi, hekimliğin ilk kuralı tedbir almaktır, tedbir alıp geleceğiz dedik.
- İlk olarak nasıl düşüleceğini ve duracağımızı öğretmesini istedik. Yamaç kayma ve kaz ayağı ilk öğrendiğimiz oldu.
- Kayak öğreten memur taktir etti, sorular sordu, ben ansiklopedik bilgiye sahibim bilemem, siz gösterin ben söyleyeyim dedim. “*Stem turn, Cristina Turn*” şeklinde tanımlamalar yaptım, nasıl yapıldığını söyledim, ama Türkçesini bilmiyorum dedim.
- Öğle yemekten sonra tekrar beden gücü testi yaptık, 2 kişi sağlam çıktı, 8 kişi yapamaz denildi, diğerleri de katıldı, ocak başı yaptık.

ÖZET: Öncelikle bilgi sahibi olsanız bile, bir işi yapmadan önce en son boyutuna kadar öğrenmek, gereken tedbirleri almak, yapacak düzeyi kontrol etmek ve sonra yapmak gerekir. Yaptıktan sonra da katkıda bulunmak esastır. Bu örnekte olduğu gibi, bize kayak yapmayı öğreten kişi çok faydalandığını belirterek, her seferinde bir üst düzey boyuta çıktık. Yukarı çıkmak için belirli sınavdan geçmemiz gerekiyordu, bu açıdan sınavı geçmediğimiz için sonraki zamanlara kaldı.

Kendini eğit, başkasını eğitmek amacını gütmeye, öneri, bilgi, öğüt ver, rıza kendisi olmalı, kendisi talep etmeli

Her bir tarafa bakınca, öğrenecek ve eğitilecek çok şey olduğunu görürüm. Bir alışveriş merkezinde, çiçeklere bakarken, kum biti/pamuk haşeratinin olduğunu gördüm. Benim evimdeki ve bahçemde gözledim. Onlara yaptığım aklıma geldi. Bunu oradaki ilgili personele söylemek istedim. Gelen kişi Ziraat Mühendisi imiş, bunun üzerine, Profesör olduğumu, Çocuk Hekimi olduğumu, zehirli ve zararlı olan ilaçlar yerine, doğal yöntemleri tercih ettiğimi belirttim ve oradan bir sirkeli cam temizleme solüsyonu alıp, ona hediye ettim ve sıktım. Yumurtadan çıkanlar için haftada bir uygulanmalı dedim.

Niye böyle yaklaşım yaptım? Tatil Köyünde çiçekler, ağaçları sarmış, tüm çiçekleri kesmiş ve kaldırdıklarını gördüm. Hemen bakkaldan aldığım cam temizleme ile temizledim ve bir zirai

mücadele yerinde zararsız olan bir solüsyon alıp, hazırlayıp sıktım. Sonra her hafta temizleme solüsyonunu sıkarak, yaprakları da temizledim.

Yanımızda komşu, Ziraat Mühendisi Profesör hocalardı, onların bahçesine de aynı yaklaşımı yaptım ama hiç sonuç alamadım. Özür diledim, nedenini sordum. Her gün çiçekleri yıkıyorlar, bu şekilde böcekler aşağıya iniyor, sonra da karıncalar yukarı çıkarıyor, kısaca bir etki olmuyor, sıkığım sabun da anlamsız oluyordu. Sebebi bir bahçivana sormuşlar, onu yapıyorlarmış. Bahçivan emekli bekçi olup, hiçbir bilgisi olmadığını biliyordum. Hemen böcekten kurtulduklarını söylediler.

Aklıma hekimlerin plasebo yaklaşım ile tedavi edildiğine inanmaları, zakkum olayında olduğu gibi, kansere iyi geldiğine dair tek bir bilimsel veri yok iken, sözel iyi olduğunu iddia edenler vardı. Onkoloji Hastanesi Başhekime sormuş, tümü tam tıbbi tedavi aldıklarını öğrenmişim. Plasebo, bir mutluluk etkisi ile bazı insanlarda endojen endorfin, oksitosin, serotonin ve dopamin salgılanmasına neden olarak, özellikle ağrı azaltıcı rolü olduğu bilinir. Başka etkisi bilinmez, gösterilmemiştir.

Kendimin profesör olduğumu iletmem, zararlı şey kullanmak istemediğimi, biyolojik olmasını belirtmem, aynı zamanda bir tane alıp hediye etmek, doğrudan uygulamam ile eğitimde başarılı olduğumu sanmaktayım. Bakalım, görelim denilmelidir. Kullanılan lisan önemli, sevgi ve insanlık ile dolu olmalıdır.

Sevgi dolu, kendisinin kabulü, yaklaşımı ile başarılı olduğumu söyleyebilirim. Ben değil, kendisi kabul edip yaptı.

Doğrudan bakımını yap, yapmamışsın diyerek söylemek ve özellikle zehir önermek, belirtmek eğitim olmayacaktır. Klasik bir bilgi sunumu, kalıp yaklaşımı olacaktır.

Eğitim İşlevini sağlayan: Öğretmen

Öğretmen, Eğitici

Bir şeyler öğreten kişi değil bence
İnsanın kendisini algılaması
Varlık ile benliğini bütünleştirmesi
Kendi kendisine eğitilmeyi öğretmesi
Devamlı gelişim temelinde değişmeyi
Kendisine güveni
Kendisine dayanmayı
Kendisini bulmasını
Yaratılış olarak farkındalığı
Oluşturan kişidir
Teşekkürler Başöğretmen Atatürk
Başta İlkokul Öğretmenim Makbule Hocam
Bana arif olan Arif diyen hocam
Beni kendim, kendi öğretmenim yapan Hocam
Bana güvenen Hocam
Beni hür bağımsız ve vicdanımın hür olmasını
Belirli kalıp içinde olmamı sağladığı için
Tüm bağlardan koparak, etik ve kendim olmam
Senin ile başladı benim eğitimim
Halen de sürüyor
Sevgi ve insanlık üzere, etik ilkelerde olmaktır
Çünkü, öğretmeni öğretmen yapan öğrencisidir

MAA

Teacher, Educator

Not just a person, gives us learning
Perceiving ourselves
Being together with ourselves
Education how to learn by self-education
Continues developing, advancing and progress
Taken and given confidence
Support, trust and believing to us
Thinking, deciding and making determination
Being on creation, science
Aware, find and perceive us
Confirmed, confronted and make all as a truth
Head of Teachers, Atatürk, Appreciated to you
To my Primary School teacher, Makbule
Called me wise, as Arif/Wisdom
From independent, free and free in heart, inferior
Breaking all the chains, being at ethical, mine truly
Configurate me
Not being a standard regulation, only at me
Trusting me at the beginning
At the first moment of education, thus continues
Love, humanity and being on ethical principles
Be aware of, student, makes the teacher as educator

MAA

Öğretmen öğretirken öğrendiğinin bilincinde olarak, etkileşime girmelidir.

Sonuç

Eğitim sıklıkla bilgi ve beceri kazanma olarak nitelendirilir, ancak bunu etkin ve verimli kullanma ötesi, sevgi ile insanlık boyutu ile saygı kazanmadıktan sonra anlamı tartışmalı olmaktadır.

İnsan, insanlık göstermedikten sonra robot gibi yaklaşım yaparsa, anlamı kalmamaktadır.

Gülümseme, sevgi ile yaklaşmayan kişi, özellikle diplomalı ise, zarar oluşturmasa bile üstün bakarak, bir emir verici olabilmektedir. Birlikte yaşamak, empati yapmak temel ilke olmalıdır.

Bazı kişiler, bireylere üstün sıfatlar vererek onları toplumdan uzaklaştırır, peygamber denilerek, gerçekte ise Kuran terimi olarak Nebi, Resul denilmekte, aynı bizim gibi insan oldukları, bizim aramızda aynı yaşam ile eğitici olmaktadır. Zorlama emir verme değil, öğüt ve danışmanlık, Kuran anlamı olarak sunum yapmaktadırlar, rıza kişiye aittir. Kısaca etkinlikleri sevgi ile olmuştur. Söylenenin aksine, sizin inanınız size, benimki bana denilmiştir (Kuran 109/6 ayeti ve 622 Medine Antlaşması). Kısaca sevgi temelinde insanlık esastır, gönül kazanmalıdır.

ÖZET: Eğitim her bireye özgü, onun kabiliyet ve kapasitesine göre, kendi isteği, talebi ile, sevdiği konu de dallarda, insanlık boyutu üzerinde değer yaratma, muasır medeniyete ötesi hedefinde olmalıdır. Sanat, spor, felsefe ve bu gibi konularda da özgün yapılanma olmalıdır. Bireyin gelişim ve değişimi açısından *Fikri Hür, Vicdani Hür ve İrfanı hür* boyutu da korunmalıdır.

Eğitim talep etmek olarak anlamı;

- Sevgi boyutunda ilerleme ve gelişme,
- İnsanlık olgusunu kavramak, iletirmek, yaygınlaştırmak ve kavramak,
- Zenginlik, bilim ve yönetsel boyutta bu alanlarda temel etik ilkelerde olmak,
- Bu yolda ısrarla yürümek, bilim üzere olmak,
- Tüm zorluklara karşın yaratılış üzere olanların, 1) gerek buluş, 2) gerek yarattıkları değerler ve 3) fikir ve düşünce, felsefeler ile kalıcıdır, diğerleri ise sonları kesiktir.

Eğitim*, bireyin, Ne, Neden, Niçin, Nasıl, felsefe soruları ile, algılama, fark etme yolunda, bakmaya, görmeye ve yaratılış gereği, insanlıkta olarak; *Sevmeye, Kendinden Başlamaktır.

Kaynaklar

- Eğitim, Wikipedia¹
- www.nedir.compolitika
- [Eğitim Nedir Tanımı Anlamı Eğitim Türleri Öğretim Felsefe \(dmy.info\)](http://dmy.info)²
- Kuran: Kuranı Kerim çözümü, www.ahmedhulusi.org. 2008.
- Kuran, Türkçe: Y. N. ÖZTÜRK, Kur'anı Kerim Meali. www.yeniboyut.com/meal.asp.
- [Eğitim Nedir | Eğitim İçin \(egitimevreni.com\)](http://egitimevreni.com)³
- [Mentoring Vs Coaching – similarities and difference between them \(mentoringgroup.com\)](http://mentoringgroup.com)⁴
- <https://keydifferences.com/category/finance>, Surbhi S⁵
- [Education: Its Meaning and Importance | Why Education? \(vequill.com\)](http://vequill.com)⁶