



M. A. Akşit Koleksiyonundan/Collection

13

## Kuran temelinde Yükselmeye/Nirvana\*

**M. Arif AKŞİT\*\***

\*Eğitim bize ilerleme, yükselmeye sağlaması hedef ise, bunu Kuran temelinden bakalım

\*\* Uzman Dr. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji/Yenidoğan ve Pediatrik Genetik, emekli,

*Bir insan olarak, yaşarken oluşan bazı olaylar, durumlar bizi etkiler. Bu dönemlerde bir olay, bir vurgu bize düşünce boyutu ile kararlar aldırır. Buna **Hikmet** demektedirim. Bu süreç olarak etkileyen ve yaşamımıza yön verenler olmaktadır. Teorik derslerde bu vurgu oluşmaz, en iyi akla giren, insan okumaktan sıkılmadığını ve az çalışmasına karşı yüksek not aldığını sevdiği söylenebilir. Nirvana ancak eğitim, sevgi üzerine eğitim ile oluşabilir.*

*Bir kişi bir bebeği kucağına alıp, onu beslemesi, gazını çıkarması, çiş ve kakasını yaptığını hissetmesi, uyumasını algılaması ile, mutlu oluyor ise, işte o zaman bu yaklaşıma, kısaca bebek sahibi olmaya yakındır. Ağlamasını susturmak için, kucağına almak yeterli oluyorsa, bebeğin de bunu hissettiği anlamına gelir. Kısaca beceri, sadece olayı yapmak değil, her boyutta mutluluk, sevgi halkasının oluşturulmasıdır. Enstitü Modeli de bu amaçla uygulamalı eğitim ile oluşmalıdır.*

*Makalede, bir insanın yaşamında, karşılaştığı, düşünceleri ve bazı boyutlar ile öğrenme, eğitilme çabam ile ilintisine değineceğim. Unutmayalım birey, sorumlu olandır, bu açıdan sebebiyet bulunabilir ama bahane olmamalıdır. İnsan olan kişi, insanlıkta kaldıkça yükselecektir. Nirvana soyut hedef olup, mutluluk boyutudur.*

**H**er insanın bazı zamanlarda algısını değiştiren durumlar ile karşılaşabilir. Bunlar sevgiye dayanmalı ve bireylerin farkındalığı ve varlığının algılanması boyutuna götürmektedir. Nefret bile olsa, arada sevgi oluşursa büyük aşklar bile doğabilir.

Olayları tanımlama yerine, bir denize girip ıslanmak yerine, ondan zevk almak, serinlemek, vücut sınırlarımızın deniz yapısında olmasını düşünmek, bu ortamın çeşitli varlıklara yatak olduğu, yer oluşturduğunu düşünmek bir farklı insanlık boyutu olmaktadır. Mutluluk boyutu, Doğu Ülkelerinde Nirvana olarak tanımlanmaktadır.

Her bir olay, bazılarında göre tesadüf, ama orada olunması ise tesadüf olmadığına göre, bir eğitim boyutu olarak ele alıp buna göre irdeleme yaklaşımlarını öncelikle irdelemek gerekir. Burada her bireyin kendi sevdiği yapıya göre bir bilimsel ünite yapılandırmak, bunda ilerlemek, geliştirmek, araştırmak ve bir boyuta getirmek için çaba harcama yaklaşımından söz edilmektedir. Kısaca uygulama temelinde olduğu, mutluluğun aktif yaşanması, eğitim ile bir şeyi başarmak gibi, yaratıcılık ve bireyin sevgisi ile öğrenci kısıtlamasının kalkabilmesi açısından **Enstitü Modeli**, mutluluğun başarmak, bir işi yapmak boyutu üzerine değinilecektir.

## Özet

### Kuran temelinde Yükselme/Nirvana

**Amaç:** Eğitim diploma alma, beceri kazanma ötesinde olup, gerçek boyutunun; yaşamadıkça, anlamadıkça, onunla bütünleşmedikçe var oluş olarak, sosyal ve toplumdaki önemi, kavramı net kavranmaz, bu durumda ise öğrenilmeyeceğini, eğitim alınmış olmayacağı, diploma alınabildiği vurgulanmalıdır. Diploma Nirvananın başlangıç oluşumudur.

**Dayanaklar/Kaynaklar:** Yazar, M. Arif Akşit'in doğrudan kendi düşünceleri ile literatür kaynağından aldığı bilgileri yorumlamıştır.

**Genel Yaklaşım:** Eğitimin, bilgi ve beceri ötesinde, bireysel ve toplumsal algısı vardır, bunun bilinmesi, öğrenilmesi bile farklılıklar gösterebilmektedir. Bu açıdan, yaşanmalıdır.

**Sonuç:** Eğitim bilinmez, yaşanır, bir papatya (Kalıcı güzellik anlamı) sevgiliye anlamı varken, başkası için anlamsız olabilir.

**Yorum:** Eğitim yaşam boyu sürececek bir çaba olarak, ancak sevmek ve insanlıkta olmak ile başlar, algılamak için de kavramı anlamak, algılamak ve içinde yaşamak gereklidir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim; öğrenim ve beceri ötesidir

## Outline

### Nirvana/Evolving from Facet of Quran

**AIM:** Education is more over getting diplomas, proficiency and learning; thus, the real meaning, comprehending the real concept, understanding, unification even by heart, mind, live upon it, getting the social, community significance and importance as included. If not only getting diploma. Education and getting diplomas for being at Nirvana.

**Grounding Aspects:** Directly Author, M. Arif Akşit, indications being at this Article, with references about this concept.

**Introduction:** Education, as learning about knowledge and gaining profession, as individual and social, community consideration, thus being sure, confirmed them, as making special aspects for each person, as insight. Therefore, education is a king of life, living perspective.

**Notions:** Education is a style of living, a daisy (Bellis perennis/persistent prettiness) means a lot to wife, thus nothing for another one.

**Conclusion:** Education will be done for lifelong, by love and humanity consideration, for perceiving, the meaning of education, known and live in it.

**Key Words:** Education is over learning and profession

## Giriş

Mutluluk dediğimiz, Doğu Ülkelerinde Nirvana olarak tanımlanan kelime anlam olarak (nedirnedemek.com): (Sanskritçe): Budizm'in "kurtuluş" için kullandığı terim. Her türlü isteklerden, tutkularından, duygulanımlardan kurtulup, Ben'in ortadan kalktığı en yüksek ruh durumuna erişmedir. İnsanın aşırı istek ve tutkularından kurtulma yoluyla eriştiği salt mutluluk durumu, mutluluk demektir.

Bazı kişiler bunu çeşitli dans benzeri, tekrarlanan hareket ve sallanma ile aklın bir nevi örtülmesi, içkiler ile sağladığını sanırlar. Bilinç, farkındalık olmadan, bunun da eğitim ile, beceri yapısı ile Hikmete ulaşma, olgun, arif olma eylemi ile oluşmaktadır.

En güzel örneği, annenin emzirmesidir. Bu sırada hem bebekte hem annede, mutluluk hormonları: serotonin, dopamin, endorfin ve oksitosin salınarak, fizyolojik değişimlerde gözlenir. Eylemsiz olması pek rastlanılmaz. Akşam güneş batışında bir tavşan kanı çay içmek

de etkileşmeyi sağladığı ifade edilir. Ancak bunu algılayan için geçerlidir. Uyuşturucu kullanan, bu hormonları üretmediği için, mutluluğu algılamamakta, büyük azap çekmektedir.

Bir bireyin çeşitli kabiliyetleri vardır. Bunun ortaya çıkması, bir eser üretmesi ile olasıdır. Bu açıdan eser, değer anlamında olmalı, bir sanat, duygu, daha gerçekte bir sevgi ışığı olmalıdır. Enstitü kavramında bir beceri, bir uygulama boyutu olması açısından amaç edinilmiştir.

## Kuran temelinde Yükselme/Nirvana

Her yapılan eser, bir insanın kendisini bulması, bir ilerleme, bir yücelme, bir sevgide şükretme, daha farkındalık yaratmalıdır. Başkası algılar veya algılamaz değil, insan kendisi için yapar, yapmalıdır. Kendisini bulmalıdır. Hırs ile Nirvana oluşamaz.

Bu tanıma yaklaşmak için, inanışlarda Nirvana olgusu akla gelmektedir. İnsan beceri, çaba ve bir yaklaşım ile buna ancak ulaşabilir.

İnsanların iletişimi, ilişkisi üzerinde de salat, selam ve sevgi boyutunu sunmak önemli bir katkı sağlamaktadır.

Salat Kelimesinin Lügat anlamları ile etimolojisine bakarsak:

- *Salat (kooplog.com): Dönmek/yönelmek anlamına geldiği anlaşılan bu fiil, İslam'dan önce Arapça 'da söz konusu kök anlamıyla kullanılıyordu. Bir ilişki için o konuda ilgi göstermeli, alakalı olmalı ve o konuya eğilmelidir. Yaratana yönelmeyi ikame edin/yerine getirin* anlamında, Allah bir Tanrı ve put olmadığına göre, tapınma yapılmayacağına göre, değer üretmek, eser, sanat boyutu ile yaratılışa yönelme, algılamadır. Merhaba derken bile, karşımızdaki olana göre bunu yapmaktayız. Örneğin; bir çocuğa merhaba denilince iletişim sağlanması zordur. Gönül kazanmak, insanlıkta olmak gereklidir. Okşamak, sevmek ile, eğer aynı duyguları çocukta algılasa olası olabilir.
- *Salat (hayattankaleme.blogspot.com/): Bu sebeple, aslında "salat" ın kendisi "fiil formatında" kullanılabilecekken, hemen hemen ayetlerin tamamına yakınında İKAME fiili ile birlikte gelmesi kesinlikle atlanacak bir tercih değildir. İkame, "doğrultmak", "ayağa kaldırmak" demektir. Omurgasızlık bile aslında bir duruştur. Kur'an'da tavsiye edilen "salat" herhangi bir salat değil, "ikame edilmiş- doğrultulmuş, ayağa kaldırılmış" bir salattır. Gerçekte istenen de her inanç grubunun kendine göre sahip olduğu ve fakat; içi boşaltılarak fonksiyonsuz hale getirilmiş, törensellermiş, hedefi ve amacı saptırılmış olan duruşları, yönelişleri, doğrultmak/ayağa kaldırmaktır. Burada ikame etmemiz gereken, yerine koyarak, devamlılığı sağlamak, ayağa kaldırmaktır, başarıya ulaştırmaktır. Dayanışmayı yapın, sağlayın, devam ettirin, yardımlaşmayı destekleyin, buna imkanlar yaratın olmalıdır.*
- *Salat (nedirnedemek.com): Dayanışma, yardımlaşma, destekleme. Burada kelimenin Farsa olarak namaz denilse bile, gerçekte ise namaz, bir dayanışma, yardımlaşma, bir insan olmanın, insanlıkta olmanın yerine getirilmesidir, tapınma değildir.*

Her olay ömürde bir mihenk taşı ise, bir uyanış ve bir bakıma yeniden doğma ise, burada oluşan olayların, dayanışmanın, yardımlaşmanın, bir yücelme anlamı olarak, "Miraç" şeklinde algılamaktayım.

Miraç kelime anlamı (etmiolojiturkce.com) merdiven olup, insanların tırmanmasıdır. Her olayı bir Miraç gibi algıladığım için bu konuya değineceğim. Konu epik hikayelerden arındırılarak, kendimin algıladığı anlamlar vurgulanmaktadır.

Kuran<sup>1,2</sup> ifadesinde: 17/93 "Yahut altından bir evin olmalı yahut göğe yükselmelisin. Ancak senin göğe çıktığına, okuyacağımız bir kitabı bize indireceğin zamana kadar, asla inanmayız!"

*De ki: "Rabbimin şanı yücedir. Ben, insan bir resulden başka neyim ki?"* Peygamberin sadece Resul olduğu, uçmadığının kesin vurgusu vardır. Bunlar epik hikayelerden gelmektedir. İnsanların uçması değil, insan olarak düşünmesi ve algılaması önemsenmelidir.

Bunun ancak eylem ile yücelmesi söz konusu olabilir. Bir insan bir resim yapıyorsa, resim yaptıkça bir yücelme yaşamalıdır, her biri bir tecrübe ve ilerleme olmalıdır. Beceri ve uygulamanın Yükseköğretim Modelindeki adı Enstitü yapılanmasıdır.

### Yükselme ancak eylem ile olasıdır, bilim üzere, beceri en üst düzeyde olmalıdır

Nasıl yaş, devamlı bir zaman ile süren bir boyut ise, insan ölene kadar bir ilerleme, bunu gelişme yapısında oluşturmaktadır.

Yaşam bir merdiven (miraç) yapısında olmalı, devamlı eylem olarak, gelişme, ilerleme, değişim ve bunu bilimde, sanatta, medeniyette tırmanma eyleminde olmalıyız.

### Miraç ile gelen Bakara son iki Kuran ayetleri:

- Miraç ile gelen: Yararıya inanmak, buna göre yaklaşım, bilime dayanmak gereklidir. Resul ileten, bildiren aktaran demektir. *2/285 Resul, Rabbinden kendisine indirilene inanmıştır; müminler de. Hepsi; Allah'a, onun meleklerine, kitaplarına, resullerine inanmışlardır. Allah'ın resullerinden hiçbirini ötekenden ayırmayız. Şöyle demişlerdi: "Dinledik, itaat ettik/boyun eğdik. Affet bizi, ey Rabbimiz. Dönüş yalnız sanadır."*

### Yorum

Yaratılış, doğa kanunları, bizim için indirilenlerdir, her bilimsel veri de bir indirilmiştir. Bunların olumlu olanlar melek denilebilir, kitaplar da örneğin yerçekimi bir kanun, formül içindedir.

Dolayısıyla bu yaratılış verisi yerine, bize özgül doğa-üstü yaratıklar ve durumlar olması durumunda ise inanç güçlenmez, zayıflık oluşur. *Büyücü gibi yapan, peygamber, bizlere de kutsanmış kişi olarak rastlamak istiyoruz demişler*, ama hiçbir zaman ve bireyler bunları yapana inanmamışlardır.

Yaratılış üzere olmak, bilim üzere olunmalıdır.

Yaşamda dönüş, doğaya, yaratılışadır.

AKŞİT OLARAK: Bizim karşılaştığımız durum ve olaylar, bize indirilenlerdir. Bunu isyan etmek yerine, olayları melekletirmek gerekir düşüncesinde olurum. Fiile kızılır, faile kızılmaz gibi, olayları olumlu şekle yorumlamak amacını taşıdım. Terbiye yapılması gerektir.

Hiçbir kimseyi, çocukları dahil, birbirinden ayırmadan, bir fikir ve düşüncenin kimden geleceğini bilemediğimiz için dinlemek ve düşünme boyutuna gelmek bir amacım olmuştur.

Bilimsel gerçeği dikkate almak gerekir, ama hekim olarak mücadelemiz, hastanın iyiliği ve sağlığı ise, didinmeli, bu açıdan boyun eğme değil, bilime inanmak, ona göre yaklaşmak ve bilimin gereğini yapmak gerekir.

### **ÖZET: Yararıya inanmak, bilim üzere olmak ve beceri kazanmanın en önemli Yükseköğretim modeli Enstitüler olmaktadır.**

Tümü bir eğitim, bir beceri kazanma, bir algılama boyutudur. Enstitülerde sadece işlem ve eylem kazandırılırsa, insan olmanın, yaşamının bir anlamı da olamaz. İlerleme mekanik, endüstri ötesi bir kavram, gelişim üzere değişim olmalıdır.

- Miraç ile gelen: Her birey yaptıkları, olumlu veya olumsuzların tümü kendisine ait olup, gücüne göredir. *2/286 Allah, hiçbir benliğe, gücünün yeteceğinden daha azını yüklemenin dışında bir /teklifte bulunmaz. Her benliğin yaptığı iyilik kendi lehine, işlediği kötülük kendi aleyhinedir/kişinin hem kendisini hem başkaları için kazandığı onun lehine, yalnız kendi nefsi için kazandığı onun aleyhinedir/kişinin kendi emeği ile kazandığı lehine, başkalarının*

*sırtından kazandığı aleyhinedir. "Ey Rabbimiz! Unutur yahut hata edersek bizi hesaba çekme. Ey Rabbimiz! Bize, bizden öncekilere yüklediğin gibi ağır yük yükleme. Ey Rabbimiz! Bize, güç yetiremeyeceğimiz şeyleri de yükleme. Affet bizi, bağışla bizi, affet/merhamet et, acı bize. Sen bizim Mevlâ'mızsın/sahibimizsin. Gerçeği örten nankörler/inkârcılar topluluğuna karşı yardım et bize!"*

### Yorum

Bu ayette bazı vurgular vardır. Bunlar:

- *İnsanın gücünün yeteceğinden dışında teklifte bile bulunulmaz* ifadesi vardır. Bir imkân verilince, sonuna kadar gitmek gerektiği, zaten gücümüz yetmezse olmayacağı, ama yarım kalması bile başkasının devam edeceği anlamındadır. PEV (Pamukkale Eğitim Vakfı) ile yapılan 9200 kapalı alanlı olan okul, üniversite boyutuna gelmese de devam etmektedir. Güç, kendimizin ötesindeki imkanlar olarak da algılanmalıdır.
- *İnsanlar kendi yaptıkları ile karşılık görürler.* Burada niyet kendimize ait olsa, diğerlerinin düşüncesi farklı olsa da bizi bağlamaz. Tüm yapılanlarda şahsi menfaat boyutu öne sürüldü, ancak tam tersi tek kuruş bile faydası olmadı. Çalışarak üretilen değer ve eser hayır olarak yeter de artar bile.
- Hata (nedirnedemek.com) anlam olarak: Yanlış, İstemeyerek ve bilmeyerek yapılan yanlış, kusur, yanılma, yanlış, deneysel bir ölçüm ile onun kabul edilen değeri arasındaki fark demektir. Hatta zarar ve zulüm olmazsa, bize bir uyarıcıdır. Zarar da bize yapmamak için kaçma olasılığı sağlar.
- Bizim sorumluluğumuz fark ettikten sonra başlar. Elimizde imkân olunca, o zaman eyleme geçilmelidir. Bu projeler hata yapmak değil, 1994 yılında Pamukkale Üniversitesi Rektörü iken yaptığım işlerin hukuksal sorunlar, Yargıtay'ın beraatı 2016 yılında sonlanması gibi, yeniden süreç başlamaktadır.
- Burada bir vurgu olduğu, *bizden öncekilere yüklenen yük* yaklaşımında, algım, sanki bunu yapmak zorundayım şeklinde olmasından kaynaklanmaktadır. Hırs ve ısrar boyutuna girmeden, proje tamamlandığı kadar ile bırakabilmek, yeni nesil yetiştirmek olmalıdır. Tarihten, kendi yaşadığı tecrübelerden ders alınmalıdır.
- İnsanın sahibi elbet yaratıcıdır, Yaratana obje yapmaz, yapmamalıdır, bu nedenle kimseye kul, köle olmamak gereklidir. Sabancı para konusunu açınca, *siz Toyota fabrikasını yaparken paranız mı vardı* dedim. *Elbette hayır dedi, araba imal edilecek ve ücreti ödeyecekti ve öyle de oldu* dedi. Mutlaka sermaye olması ile değil, işlev ile, bir amaca yönelik işlem yapmak ile varlık oluşturulabilir.
- Bir yolda yürürken daima bazı sorunlar çıkacak, daha doğrusu çıkar. Ayağınıza ayakkabı vurur, toprak içine girer, parmak sıkışır. Siz sonra ne güzel bir gezinti oldu dersiniz. Amaç, güdü ve boyut önemlidir. O andaki sıkıntılar unutulmaya mahkumdur.
- Bu yaklaşımda da amaçların çarpıtılması gündeme gelecektir. 64/14 *Ey iman edenler! Şu bir gerçek ki, eşlerinizin ve evlatlarınızın içinden size bir düşman vardır; onlara karşı dikkatli olun! Eğer affeder, ellerini tutar, hatalarını görmezden gelerseniz, kuşkusuz, Allah da affedici, merhamet edici olur.* Karşı çıkacaklar en yakınlarımız bile olsa, onları anlayışla karşılamamız gerekir. Bir hatırlatıcı, bir zarar ve zulümden kaçırıcı olarak görülmelidir.
- Fikir almak, danışmanlık daima akla gelmeli, Atatürk'ün başucundaki ayet ifadesi olarak: 42/38 *Rablerinin çağrısına cevap verirler, namazı/duayı yerine getirirler. İşleri/yönetimleri, aralarında bir Şûra'dır. Kendilerine verdiğimiz rızıklardan infak ederler.* Ayrıca şura yapılmasını öneren: 3/159 *Allah'tan bir merhamet/bir sevgi/bir şefkat sayesinde ki, sen onlara yumuşak davrandın. Eğer kaba-saba, katı yürekli olsaydın senin çevrenden kesinlikle dağılır giderlerdi. O halde bağışla*

*onları, af dile onlar için; iş ve yönetim konusunda da onlarla şûraya git. Bir kez azmettin mi de artık Allah'a güvenip dayan! Allah, tevekkül edenleri sever.*  
Burada danışmanlık önemli ise, bu Makalenin temel amacı da fikirler oluşturmak, düşünceleri, görüşleri almaktır. **El elden üstün, akıl, akıldan üstündür.**

AKŞİT OLARAK: Her bir durumda eğer iyilik ve güzellik üzere gibi görünüyor, çalışarak değer ve eser üretme olasılığı varsa, Akşit'ler bu yolda yürürler. Tam tersi yolda yürüyenler de olması bir mükedderdir.

Gücü yetene kadar, başkasını devrederler, benlik ve menfaat üzere olanlar elbet sendeler, bir noktada kalırlar.

**ÖZET:** *Eğitim bir farkındalık kazandırmak ise, Enstitü Modelinde beceri de kazanmak içindedir. Birey her boyutta kendi sorumluluğunda, gücüne göre yapar, ama devamlı ilerleme ve gelişim yapısında olmalıdır.*

## Nirvana ile Yükselme/Mutluluk Boyutuna farklı bakış

Kelime aynı anlamda olabilir, ama bunun bireysel yorumlar farklı olmaktadır.

Budizm temelinde inanışta, başlıca 12 adet kast, sosyal sınıf olduğu söylenebilir. Üst, orta ve alt, kendi aralarında da üst, orta ve alt diye ayırınca 9 olmakta, 3 boyutta ayrıcalıklı olanlar arasında tanımlanır. Burada her kişi ölünce bir üst boyuta çıkacağına olan inancı nedeniyle, sosyal olaylar rastlanılmamakta, tahammül etmesi ile üste çıkacağına inanmaktadırlar.

Buna benzer bir boyutun da inançlarda olan tahammül etmek yaklaşımının işlenmesidir. Hâlbuki tevekkül (etimolojiturkce.com), bir şeyi yaratılışa bırakma değil, etimolojik olarak dayanma ve güvenmedir. Kader de kelime anlamı olarak (etimolojiturkce.com); ölçme ve değer biçmedir. Geleceği kimse bilemez, boyun eğmek, teslim olmak bilimde, inanışta yoktur, bu bazı inanışlardan yansıyanlardır. Din, inanışta yok iken, din adamları tam tersine, dikta ve zorbalığa katlanmayı bir tevekkül, dayanma ve kabul etme olarak algıladılar. Mücadele ise bir farz boyutudur: *korkma olmaz, bu bir yaratılış olarak verilmiş olamaz, o yerleri terk etmek gerekir, onlarla savaşmalıdır.*

- 2/150: ... *ancak onlardan bilfiil zulüm edenler aleyhinize olur. O halde, onlardan korkup çekinmeyin, benden çekinin ki üzerinize olan nimeti tamamlayayım. Ki böylece umulur ki hidayete ulaşırsınız.*
- 3/108: ... *Allah alemlere zulüm dilemez.*
- 3/182: ... *Allah, kullarında hak etmediklerini açığa çıkarmak suretiyle zulümde bulunmaz.*
- 4/89: ... *Allah, uğruna zulüm ve kötülük diyarını terk edinceye kadar onlardan kimseyi dostlar edinmeyin. ...*
- 8/39: ... *İman edenlere zulüm ve baskı ortadan kalkana, din apaçık ortaya çıkıp anlaşılincaya kadar onlarla savaşın...*
- 40/31: ... *Allah, kulları için bir zulüm irade etmez.*

Mutluluk ve yükselme boyutunun ancak sevgi ile olacağı da unutulmamalıdır. Bunun eylemi de bize düşmektedir.

### İnsanlar kendi karşılaştıkları durumlarda, özellikle nimete cevap ile yükselirler

6/165: *Sizi yeryüzünde öncelilere halefler yapan O'dur. Verdiği nimetlerle sizi denemek için kiminizi kiminiz üzerine derecelere yükseltmiştir. Rabbin bir işin karşılığını (ceza/ödül) verdiğinde çok süratli verir. Ama O, gerçekten çok affedici, çok merhametlidir.*

**Bir lezzeti, zevki tadınca, algılayabilir miyiz?**

Bir nimet içinde olunca, onun farkında olmak gerek  
Zevkini çıkarmak için, bilmek, aydınlanmak

**Nirvana is in our hands**

The way of perceiving the goodness, esteem  
Each time not the same, configurate the difference

Sevgi ile bakmak  
Mutluluk hormonlarının oluşmasına olanak sağlamalı  
İşte bu girişim bizi Nirvana'ya ulaştırır  
**MAA**

Love, love, love, all we need is love  
If on humanity and ethical principles at acts  
Taste it, so it will lead to Nirvana  
**MAA**

AKŞİT: Mutluluk bir davranış, eylem ve bir yaklaşım ile sağlanabilir. Nimet veren, lezzet sağlayan şeyler tesadüfi değil, bir eğitim ve beceri işidir. Her anne meme verebilir ama mutluluğu yakalaması için, hekimler, sağlık elemanları onlara destek, yardımcı olmalılar, beceri kazandırmalıdır. Emzirme sertifikasyon programı bir enstitü modelidir.

### Her bilgi sahibinin üstünde bir başka bilen vardır

12/76 Bunun üzerine Yûsuf öz kardeşinin heybesinden önce, öteki kardeşlerin heybelerini aramaya başladı. Nihayet su kabını, öz kardeşinin heybesinden çıkardı. Yusuf'a böyle bir tuzak öğretmiştik. Yoksa Yûsuf, Allah'ın dilemesi dışında, kralın dinine göre öz kardeşini alamazdı. Dilediklerimizi derece, derece yükseltiriz biz. Her bilgi sahibinin üstünde bir başka bilen vardır.

**Her birey özel, özgün, bakış açıları da farklıdır**  
El elden üstün, akıl, akıldan üstündür  
Bir çocuk bile sizin göremediğinizi algılayabilir  
Eğitim basamakları ömür boyu çıkmak ise  
Fertlerin kapasitesine göre tepeye ulaşabilir  
Bilgi vermek değil, yorumlama öne çıkmalıdır  
**MAA**

**Education will be stepping the stairs slowly**  
Even a child may know more than you  
For climbing the steps in education  
There must be capacity to go up  
Perceiving, understanding and aware of it  
Not given information being on evaluation at science  
**MAA**

AKŞİT: Tarihte örneklerini belirtirler. Her birey özel ve özgün ise, farklı yapıda ise, olaylara bakış açıları da farklı olacaktır.

Orta ikinci sınıfta, matematik dersinde, bir arkadaşım hocaya bir soru sormuş. Hocam çözümü bulamamış, tahtaya yazdı, bunu kim çözecek dedi. Ben hemen çözmeden kalktım, yaptım dedim. Arkadaşıma dönüp, ben sana Arif çözer demiştim dedi. Nasıl diye sordu, tersine, cevaptan giderek çözdüm dedim. Çok kolaymış dedi.

Göremediğinizi size çocuk bile söyleyebilir.

### Yükselme, yücelme, zenginlik ve bilimde değil, mutlulukta olmaktadır

17/93 "Yahut altından bir evin olmalı yahut göğe yükselmelisin. Ancak senin göğe çıktığına, okuyacağımız bir kitabı bize indireceğin zamana kadar, asla inanmayız!" De ki: "Rabbimin şanı yücedir. Ben, insan bir resulden başka neyim ki?"

**İnsan olmak, hayal kahramanından elbette iyidir**  
Bağış, kendi yediğinin paylaşmak,  
Beğendiğini, sevdiğini vermek, ortak zevkine varmak  
Uzaydan, bilinmezden gelecek değil  
Kendimizin zihin açıklığı, derin düşünme, algılama  
Hiç kimse ayrıcalıklı değil, özel, özgün, bağımsızdır  
**MAA**

**Phantasies cannot serve you happiness**  
Each person is equal, sole and independent  
The difference is the act on ethical concepts  
By thoughts, perceiving and actively performed  
Not expecting form other attributes  
Just be yourself, share and educate the contentment  
**MAA**

AKŞİT: İnsanların bilgi ve becerili olmasını diploma, kıyafet ve görünüşüne göre yapanlar, sevginin bunlara bağlı olmadığını fark edince, geri dönerler. Peygamberlere bile ayrıcalık tanınmadığı, sadece bilgilendirici, danışman oldukları vurgusu ile, karar ve yaklaşım sorumluluğu bizde olduğu ifade edilmektedir. Peygamberin kararına Kuran'da yok diye karşı çıktığı tarihsel gerçekliktir.

Kısaca ne yaparsak kendimize yapmaktayız, bu açıdan korunma, tedbir ile, sevgide olmak, insanlık ile yoğurulmak önemli bir kazanç olacaktır.

### Onur ve yücelik le mutluluk; temiz, iyi söz, davranış, hayır ve barış ile sağlanabilir

35/10: Onur ve yücelik isteyen bilsin ki, onur ve yüceliğin tümü Allah'adır. Temiz ve güzel kelime O'na yükselir; hayra ve barışa yönelik amel de o kelimeyi yüceltir. Kötülükleri Kur'anlara/kötülükleri tuzak yapanlara gelince, onlar için şiddetli bir azap vardır. Ve böylelerinin tuzağı tarumar olur.

**Mutluluk, onur ve şeref için etik olanın hakkıdır**  
Bir kimse onur ve yüceliği zenginlik ve makamda  
Diploma ve beceride olduğunu sanmasın

**Self-esteem, sovereignty, at goodness and peace**  
Honor is a gaining aspect, by acts, tutorials  
Nature esteem being a Human is obvious

Yaratılış boyutunda olup, gönülden gelmeli  
Bilinçli kişi, etik ilkeler ile hayra ve barışa yönelir  
Zarar ve zulümde olan ise, yaşadıkça azapta olur  
**MAA**

Not find it on diplomas and expertise  
For the one on ethics and goodness and peace  
Not at harm and cruel person, aiming to do  
**MAA**

AKŞİT: Her bir insanın varlığı açısından insanlık içinde İnsan Hakları Bildirgelerinde de açık ve net belirtildiği gibi, doğal hakları vardır. Eşittir, özel, özgündür, bağımsızdır. Bilgilendirme sonucunda rıza kendisine ait sorumluluk taşır. Genetik olarak (RNA ispatlı) aynı tür kardeşizdir (Homo sapiens, sapiens). Mutluluk yaratmak, azap içinde olmak, buna göre onur ve şeref kazanmak yaptıklarımız içindedir. Akıl ve zihin versin ki yapalım, hoş bir seda, güzel bir anı bırakmış olalım.

### Bilimde ilerleme gönül ve akılda yer açmak ile olur, zarar ve zalime de kapı kapatmakla

58/11 Ey iman edenler! Size, "Meclislerde yer açın!" dediğinde, yer açın ki, Allah da sizin için genişlik sağlasın. "Kalkın!" dediğinde de kalkın ki, Allah, içinizden inananlarla kendilerine ilim verilmiş olanların derecelerini yükseltsin. Allah, yaptıklarınızdan haberdardır.

**Yükselme, bilim, insanlığa açık, algı ile oluşabilir**  
Zihin boşaltmadan, dinlemeden yeni bilgi alınamaz  
Ben bilirim demek, eğitime kapanmaktır  
Zamanımızda akşama kalmadan haberimiz oluyor  
Zarar ve zulme kapalı olunmalı, mazeret belirtmeyin  
İnanarak, bilerek, eğitim ile etik ilkeler kavranabilir  
**MAA**

**Ethics discriminate good, not harm and cruel one**  
For taken the information, listen, clear your mind  
Make up your mind, if not ethical, just passed  
Not on influence of harm and cruel acts, even advices  
Consider the History, now the media  
Each happening can be seen on TV, just in hours  
**MAA**

AKŞİT: Eğitim bir süreç ise, bunun bilgi olarak verilmesi değil, ilim ile işlenmesi, farkındalık gereklidir. Bir resim yap denilince, eğitim almış olmak değil, kendi iç dünyanın ile becerini dökmek, yalın, özel ve özgün ifade etmek gerekir. Bir şiir yazmak da insanın kendisini ifade eder. Öğrenmenin temeli açık olmak, dinlemek, zihni temizlemektir. Kötülük, zarar ve zulüm ise insanı insanlıktan çıkarır bu açıdan da kapı devamlı kapalıdır. Şükür zarar belirgindir, kapıyı kapatmak daha kolaydır. *Primum non nocere/öncelik zarar oluşturmamaktır*, etik ilk kuralıdır.

**ÖZET:** Bir insanın yücelmesi kendi çabası ve yaratılışa bakış açısı, bilim üzere olması ile oluştuğu anlaşılmaktadır. Mutluluk boyutu da aynı şekilde, nimetlere bakış, algılama ve farkındalık ile olmaktadır. Eğitim zaten kendini bilme boyutu olarak tanımlanması bunu göstermektedir.

En kısa özet, uygulama, davranış, eylemleri bilinçli olarak, eğitilmiş olarak, etik ilkelerde, hayrı, iyilik ve barış üzere olmak ile ancak mutluluk yakalanabilecek ve üst boyuta çıkılabilir. Genel anlamda değişim her daim süregündür, bu değişimin, ilerleme, gelişme ve yücelme şeklinde dönüşmesi, tesadüf değil, çalışma ile oluşabilecektir. Burada da tecrübe, eylem önemlidir. Enstitü Modeli bu açıdan, sevginin öğrenilmesi, geliştirilmesi, uygulanması boyutu ile önemlidir.

## God is Love

“(He who does not love, does not know God, for God is Love. **İncil: 1 John 4:8**)”

**Enstitü yapılanması Modelinde kalıp değil, uygulamalarda insan, sevgi boyutu öne çıkmalıdır. Beceri yaptığı işi sevmek, yaratılışı sevmek ve bunu bilimsel geliştirmek olmalıdır.**

**Kuran anlam olarak öğüt ve sunum kitabı ise, eğitim, öğretim temelinde vurgularına bakılmaktadır.**

Tüm inanışlarda Tanrı kendi yazıtlarında ilah/put olarak belirtilmekte iken, tanımlarken bir put gibi sıfatları, bizden ayrı bir yaratık olarak tanımlanmaktadır. Gerçekte ise algılamak için en iyi yaklaşım sevgi boyutu olmalıdır.



Yaşamımız, tüm varlığımız, hoş bir seda için ise, bunun kaynağı sevgi olmalıdır. Tüm çabalar, çalışmalar ve değer, eser üretmeler sevgide olmalıdır. Bunun için eğitildik.

Aşağıda “sevgi” kelimesi geçen Kuran ayetleri ile konu irdelenmeye çalışılacaktır.

### Sevgide olan kişi yaşamaktadır

<b>Eğer sevgide isen, yaşamaktasındır</b> Yaşamına anlam katmak istiyorsan sev Sadece güzel ve iyi olanları değil Zarar oluşturmuyorsa, kötülere de sev Kötü olmasın diye dengelemeyi öğretirler Onlar bize güzeli tanımlayanlardır <b>MAA</b>	<b>If you are in love, thus, you are living</b> If you have a meaning for living, it is love The only factor, for best and goodness required Not any harm and cruel consideration Harm, bad only leads us the good, benefit way Indicated us, the perfection, by aware of harm <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Bir eserde duygu ifadesi varsa sanattır, bir bireyde bilinçli sevgi varsa insandır. Doğuştan gelen bu yaklaşımı, Yükseköğretimde uygulamalı yapılandırma, enstitü yaklaşımıdır.

### Yaratan, yaratılış tanrı değildir, Sevgide olan bilir

*2/165 İnsanlar içinde öyleleri vardır ki, Allah dışında bazılarını Allah'a eş tutarlar da onları Allah'ı sevmiş gibi severler. İman sahipleri ise Allah'a sevgide çok kararlı ve taşkındır. Zulme saplananlar, azabı gördüklerinde tüm kuvvetin Allah'ta bulunduğunu, Allah'ın azabının çok şiddetli olduğunu fark edeceklerini anlayabilseler*

<b>Bizler sevgide çok kararlı ve taşkın olmalıyız</b> Güzel olana sevgi ötesi, şükür ve mutluluk hisseder Onun da bir yaratılışa bağlı olduğu için Zarar ve zorbalıktan kaçına olasılığı olması ile Sevgi ve insanlık bütünleşmesi ile şükreder Algıladığına, farkında olduğuna, insanlığına <b>MAA</b>	<b>If you are in love, it is utmost on everything</b> We are so pleased, if at more love than, happiness From grounding to the creature to love connection Primum non nocere, is the fact, lightened the wright United the friendship, by humanity perspective Genetically we are at brotherhood, be sure on it <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Sevdiğimiz şey bizi bağlayabilir. Ancak üst düzey bilim, enstitü yaklaşımı bize, onun da bir yaratılış olduğu, bizi kendine çekerek, taşkın ve kararlı olmamızı sağlar. Eğitim zaten sevme, ilgilenme ve kararlılık ile yürümek ile sağlanabilir. Fayda ve nimet de insanlığın bir vurgusu olur. Enstitü kavramını da ileri ve taşkın olanların oluşturduğu bilim halkası olarak nitelendirmek yerinde olacaktır.

### Sevgi, süslü olan da değil, gönüldeki güzelliktedir

*3/14 Kadınlara/uzun yaşamaya/ertelemeye/veresiye alışverişe, oğullara/sabit mallara/güzel kokulara, altın ve gümüşten oluşturulmuş yığınlara, salma atlara, davarlara ve ekinlere tutkunlukların sevgisi, insanlar için süslenip püslenmiştir. Tüm bunlar geçici-iğreti hayatın nimetidir. Allah'a gelince, varılacak yerin en güzeli onun yanındadır.*

<b>Sevgi, maddi ve süslenip, güzelleşende değildir.</b> Burada bana gösterdiğin, altın yaldızlı olan değil Beni doyuracak, nefis yemekler olmalıdır Süslü gösterilen yemek ise kokmaktadır Yararlı, faydalı ve gerekli besinleri kapsayan olmalı Beni doyuracak olan besindir, gösterişi değil <b>MAA</b>	<b>Heart beauties is the desired one</b> You put the meal, in a golden plate Only satisfied my hunger, the food The exaggerated plate smells awful Satisfactory and required essential nutrition This will feed and benefit to me <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Yaptığınız işte, duvardaki süslü diplomaları gösterseniz bile, önemli olan aktif işi yapabilmektir. Bir profesör anesteziist arkadaşım, bizler prematüre entübasyon yaklaşımında başarılı olmayabiliriz, tecrübe, deneyim azdır. Sizlerden öğrenmeliyiz demiştir. Neonatal Canlandırma bir sertifikasyon programı olarak, tüm pediatri, anestezi ve kadın doğum asistanlarına mecbur tutuldu ve eğitim aldılar. Eğitimin enstitü düzeyinde olması anlamındadır.

### Sevgide olan kişi, ölümüne bu yolda yürür

*3/157 Allah yolunda öldürülür yahut ölürseniz, Allah'tan bir bağışlanma ve bir merhamet/bir sevgi onların derleyip topladıklarından çok daha iyidir*

**Yaşamın anlamı sevgide olmaktır**

Bir kere ölmek ile, binlerce kere ölmek tercihi  
Korku ve endişe içinde olan, ölmekten korkanlar  
Her seferinde ölür ve dirilirler  
Sevgi içinde savunulur; vatan, insanlık ve yaratılış  
Yolda yürürken korkmaz, diğerleri ondan korkarlar  
**MAA**

**For sake of love's sake, death is nothing**

If you have a choice, died once or several times?  
Fear, afraid of something, as if near to death  
Each time decided to retreat or go on  
The person in love of country, humanity and creation  
Even not any fear when walking, others be afraid of  
**MAA**

AKŞİT: Bir insan, amacı ve yaklaşımı itibariyle, sözel değil, gerçekten insana ve insanlığa yararlı olması için bir ömür boyu alışır didinir. Herhangi bir vazgeçme onu kendisinden uzaklaştırır. Burada nasıl, ne şekilde ve bilimsel boyutu öğrenmesi, eğitilmesi ve yapması boyutu olarak, Enstitü Modeli devreye girmektedir. Hedef, iyilik ve güzelliği tavizsiz yapmaktır.

**Sevgide olan kişi merhametli ve yumuşaktır, danışır, danışmanlık alır**

*3/159 Allah'tan bir merhamet/bir sevgi/bir şefkat sayesinde ki, sen onlara yumuşak davrandın. Eğer kaba-saba, katı yürekli olsaydın senin çevrenden kesinlikle dağılır giderlerdi. O halde bağışla onları, af dile onlar için; iş ve yönetim konusunda da onlarla şûraya git. Bir kez azmettin mi de artık Allah'a güvenip dayan! Allah, tevekkül edenleri sever.*

**İnsan olmanın anlamı, sevgide, insanlıkta olmaktır**

İnsan isen senden beklenenler  
Sevgi, tüm yaratılışa merhamet, şefkat  
Hoşgörü ve dinlemek, algılamaya çalışmak  
Biliyorum değil, eğitim almaya, öğrenmeye çalışmak  
Tüm bunları sevgi ile yapana insan denir  
**MAA**

**The meaning to be, by love and humanity**

The person does not have anger, have comprehension  
We can notify that, they are in humanity  
Love is the factor, like mother's act  
So, first try to listen, try to understand  
Main performing is for helping, not blocking  
**MAA**

AKŞİT: İnsanlık sıfatları doğuştan gelir diyenler, zaman içinde tam tersini görmeleri ile hayal kırıklığına uğrarlar. Eğitimin, bir bakıma insanlığa yönelik öğreti de olmalıdır. Beceri kazanmadan, bir bana, anne çocuğunu kucağına almadan bunu algılayamaz. Kendi çocuğu olması da gerekmez, onu beslemeli, gazını çıkarmalı ve uyutabilmelidir. Bu bir Üniversite Mesleki Beceriler Dersinde de beceri kazanma kursu şeklinde de oluşabilir, plastik bebeği bile gerçek gibi kucaklamasını bilmelidir.

**Bir nimet sevgide olana gelir, diğeri ise kıskanır, algılamaz**

*4/73. Eğer size Allah'tan bir lütfet erişirse o -sizinle kendisi arasında hiçbir sevgi yokmuş gibi- şöyle diyecektir: "Keşke ben de onlarla olsaydım da büyük bir başarı kazansaydım!"*

**Kazanç elimizdedir, verilen etkin olmaz**

Bir kişi hasedinden, benim de olsa ben de yaparım der  
Amerikan Basketbolcuları, emeklilikte milyonlar alır  
Beş, yedi yıl sonra %60-70 oranında iflas ederler  
Önemli olan paralı olmak değil zengin olmaktır  
Sevgi ve insanlık yoksa, para ne işe yarar?  
**MAA**

**Love is individual aspect, not burrowing one**

If you desire, you must do yourself  
Education for training is individual effort  
Go on what you like it  
Easily understandable ones easy to learn  
Basic pivot is love, love first to yourself  
**MAA**

AKŞİT: Bir davranışı başkası yapıyor diye haset etmek değil, kendiniz de yaparak, o duyguya erişmelisiniz. Bu algıyı almıyorsanız, beceri kursları size fayda sağlamayacaktır. Duygu ve sevgi temelinde yapılabilir.

**Sevgide olmak inanışla değil, yürekten, gönülden geleni akıl kabul etmesidir**

*5/18 Yahudiler ve Hıristiyanlar dediler ki, biz Allah'ın oğulları ve sevgilileriyiz. De ki: "O halde, niçin size günahlarınız yüzünden azap ediyor?" Hayır, siz de O'nun yarattıklarından birer insansınız. Dilediğini affeder O, dilediğine azap eder. Hem göklerin hem yerin hem de bunlar arasındakilerin mülkü/yönetimi Allah'ındır. Dönüş de O'nadır*

**Sevgi gönülden gelir, akıl onaylar**

Kimse, sebep olduğu, yaptığı zararlar  
Tazmin yaparak affedileceğini sanmasın  
Pişmanlık gönülden gelen ve sevgi boyutu ile olur  
Olayı alış, verişe döndürmek değil, azap duymamaktır

**Love comes from heart, mind an accepted one**

A person indicated as loves the dog  
Not even want any contact, padding  
Gives the food, and keep them away  
Mentioned, afraid of, so, not get close

İnsan olarak, içten insancıl af dilemek gereklidir  
**MAA**

This is not love, just a mercy  
**MAA**

AKŞİT: Bir kişi yanlıştan çıkmalı, zararı algılamalıdır. Çamur içinde olan kişi, temiz olmayı beklememelidir. Pişmanlık bir algılama durumudur. Birçok kişi alternatif, doğru örneği görmedikçe etkinlik, verimliliği algılayamayabilir. Canlandırma sırasında, solunumu olmayan kişiye oksijen vermenin anlamı olamayacağı algılanmalı, ağızdan, ağza olsa da etkin ve verimli olarak solunum yaptırılmalı, oksijen düşük değil, yeterli olacaktır.

### Sevgide yakın olanlar, eylemleri ile anlaşılır

5/82. *Şu tartışılmaz bir gerçektir ki, insanların iman edenlere en şiddetli düşmanlık duyanlarını, Yahudilerle şirke batanlar bulursun. Şu da tartışılmaz bir gerçektir ki, insanların iman edenlere sevgide en yakın olanlarını "Biz Hıristiyanlarız" diyenler bulursun. Bu böyledir. Çünkü o Hıristiyanlar içinde derin araştırmalar yapan keşişler, kendini Allah'a adanmış rahipler vardır. Ve onlar, kibre sapmazlar.*

**Davranışlar gerçek sevgiyi tanımlar**  
Ben seni seviyorum diyene bakarım, dayanağı nedir?  
Bir ilişkide, kibre sapan, kıskanan olabilir  
Düşmanlığı sevgi gibi yansıtabilir  
Sevgide en yakın olmalı  
Yaratılışa adanmış bir yaşam davranışı olmalıdır  
**MAA**

**Act indicates the love, not the words**  
Each time indicated the mother connection to baby  
It is obvious criteria of love  
Not any reasoning just as love  
Love is not classified and distracted  
If any categorization, it is not love, appreciation  
**MAA**

AKŞİT: Bir bakarsın, sana en yakın olacağını sandığın karşı çıkabilir. 800 gram üstünde hiçbir prematüreyi kaybetmedim dersiniz, işte bu yüzden gelir kaybına uğruyoruz der. Çünkü, Yoğun Bakımdan devlet öder, hastadan para alınmaz. Bu bir tutum ve davranıştır, hekim bir uygulama ve hekimlik mesleği etik ilkeler ile ancak direnebilir. Bu da bir etik eğitim boyutudur.

### Sevgide olan kişi ancak bağışlayıcı, tolerans sahibidir

11/90 *"Rabbimizden af dileyip O'na yönelin. Rabbim **Rahim**'dir, rahmeti sınırsızdır; **Vedud**'dur, çok sevgilidir.*

**Bağışlama, hoşgörü, sevginin işaretidir**  
Af dilemek için, önce yaptığın hatayı algılamalı  
Gereken tazminatı ödemeli, özür dilemeli  
Onun gönlünü almalı, aklına yatmalıdır  
Esirgemek ve bağışlamak için elbette çaba gerekir  
Zorba ise, affetmek, ilişki kesme, uzaklaş demektir  
**MAA**

**Compensation is returning to love concept**  
We must forgive and comprehension nature  
It is because of our destruction, not from them  
Understanding, learning, research for understand  
So, if find the question, answering can be find  
At scientific and legal perspective, of course  
**MAA**

AKŞİT: Bir insan ne kadar mükemmel düzeyde olursa olsun, hata yapma olasılığı vardır. Bu açıdan hekimler, izlem ve hasta verilerine göre kanıta-dayalı tıp kavramında yaklaşım yapar, devamlı güncelleme içindedirler. Bu bir pratik ve uygulama ile kavranmalıdır.

### Yararlı, iyilik ve barışa yönelik iş yapan sevgidedir, sevgi yolundadır

19/96 *İman edip hayra ve barışa yönelik işler yapanlara gelince, Rahman onlar için bir sevgi oluşturacaktır*

**Bilim, iyilik ve barış temelinde olan sevgidedir**  
Bir işi yapınca, tesadüf ise bize katkısı minimaldir  
Bilerek, yaratılışa dayanarak, insanlık için yapmalı  
Yararlı faydalı değerler ve eserler üretmelidir  
Neden, niçin, ne şekilde diye sorgular ile de  
Başkalarına da örnek olunması amaçlanmalıdır  
**MAA**

**Aim, being in love, for ethical acts**  
Working so hard, studying, learning  
Hours, days and years  
For medical help to the people  
The only way to continue is love  
In so severe conditions, keeping calm and help  
**MAA**

AKŞİT: Bir kişiye ancak insanlık yolunda olursa o zaman insan sıfatları söylenebilir. Beklenen hayır, iyilik, fayda ve barış yaklaşımı olmalıdır. Tüm çabada sevgi oluşturmak olmalıdır. Mesleki Becerileri sadece bilgi ermek olarak alınırsa, çok büyük eksiklik ve yanlış yaklaşım yapılmış olacaktır. Bir hekim bebeği kucağına alsın, beslesin, onun sıcaklığını hissetsin istenir.

## Sevgide olan kişi doğaya farklı bakar, yaratılıştta ona karşılık verir

20/39 Onu tabuta koyup ırmağa bırak! Irmak onu sahile götürsün ki, benim de düşmanım, onun da düşmanı olan biri onu alsın. Üzerine kendimden bir sevgi bıraktım ki, gözümün önünde yetiştirilesin."

### **Doğayı seven, ona bakan, sevgidedir**

Bir davranışı yapıp, yaratılışa, doğaya bırakmak  
Bir yer seçip, bir fidan dikmek ile  
Uygun iklim ile yetişmesi olanaklıdır  
Çoğunlukla bir insan tahrip etmedikçe  
Gelişir, büyür, fidan ağaç olur

**MAA**

### **Humanity in love acts, leads to goodness**

Even at impossible condition  
Aiming for goodness and benefit  
By love and humanistic act  
The result being so unexpected one  
It will be better than desired

**MAA**

AKŞİT: Bir fayda beklenilmese bile kişi, tedavi değil, genellikle aile almak isterse, bazı yaklaşımlar kontrollü yapılabilir. Marihuana bunun bir örneğidir, Batı sık kullanır, biz kullanmıyoruz, ama aile bir plasebo vermek isterse, marihuana gizliden, yasa dışı, daha öne çıkar.

## İnsanların gerçek görevi, sevgi ile bağışlama boyutu olmaktır

21/107. *Ve biz seni ancak âlemlere bir merhamet/bir sevgi olman dışında bir şey için göndermedik*

### **İnsan demek, sevgide hoşgörü olmalıdır**

İnsan bazen kendi kendine düşünür  
Ben niye var olmuşum diye?  
Yapılan eserler bir süre sonra yıkılacaktır  
Para ise hiç dayanmaz, bir harcama ile tükenir  
O halde tek şey kalıyor, sevgili ve sevgi yaratan olmak

**MAA**

### **Life is short, remain at love aspects**

What is the function of an individual?  
Compensation, forgiveness and empathic acts  
Educated, trained to person not known  
Only be adviser, consent belongs to a human being  
Start and be on ethical way by love

**MAA**

AKŞİT: Bir insanın varlığının gerekçesi, insanlığa, tüm varlığa bir sevgi ve hoşgörü ve amacı ile oluştuğu vurgusu açık ve nettir. Bu açıdan eğitim ile bunu almalı, beceri uygulamaları ile yaşmalıdır. Seviyorum değil, davranış ve uygulamalar ile ortaya konulmalıdır. Üstün eğitim almış kişi ile bir çocuğun yaklaşımı farklı olmalı, uzmanlaşma ile çocukça farkı izlenmelidir.

## Sevgi için tapınanlar, onların yaratılış olmadığını fark edince, geç kalırlar

29/25 İbrahim dedi: "Şu bir gerçek ki, siz dünya hayatında aranızda sevgi oluşturmak için Allah'ın berisinden putlar edindiniz. Sonra, kıyamet gününde birbirinizi tanımaz olacaksınız, bazınız bazınıza lanet edecek. Hepinizin varacağı yer cehennemdir; hiçbir yardımcınız da olmayacaktır

### **Tapındıkları çaresiz zavallıdır, sevgide kalın**

Sevgi oluşturmak için dışardan destek alınmaz  
Bir puta, bir güce tapınarak ondan güç, sevgi alınmaz  
Bir sorunda, çatışmada, birbirine düşersiniz  
Sevgi oluşturmanın tek yolu vardır  
İnsanlıkta olmak, kardeşlik boyutunu oluşturmak

**MAA**

### **No person at pray to anyone, anything, in love**

In Quran indicated at 44 verses, Allah is not God  
Creator, closer to us than aorta  
Not be a slave to anybody, anything  
Be united in friendship to all  
Being in love to each person, Homo sapiens, sapiens

**MAA**

AKŞİT: Sevgi halkası oluşturup, yaşam kurtarma çabasının öğrenilmesi, bir Tıp Mesleki Beceriler ötesi olmaktadır. Acil yaklaşım kursları genel anlamda olup temel, ileri canlandırma yapana yardımcı, partner olmayı öğretmektedir. Ne olursa olsun, insanlığın bir uygulaması, yaşamı kurtarma çabası da amacı olmaktadır.

## Sevginin artması, insanların birbirleri ile iletişim, ilişkiler ile sağlanır

30/21 Onun ayetlerinden biri de kendilerine ısınasınız ve aranızda sevgi ve rahmet koysun diye nefislerinizden sizin için eşler yaratmasıdır. Bunda, iyice düşünen bir toplum için elbette ayetler vardır

### **İlişki ve iletişim, sevgide olan için etkindir**

Sevgi denince, insan yanılığ içinde olabilir  
Bunu pratiği, anne kucağında iken ilk algıdır  
Meme emme bir boyuttur  
Çocukların büyüme gelişmesi, sevgi ile olur  
Nesillerin oluşması da ancak sevgide olanın işlevidir

**MAA**

### **Love is the only one for establishing relation**

Why we have, animals have a match for gender?  
Not only for reproductive aspect  
For love between to us  
Such confirm the creation on love  
The only characteristic to be a Human being

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler uygulamalarında, dikkat edilen bir husus, artık çekişme olmamakta, bir yardımlaşma, birliktelik yaklaşımı olmaktadır. Zaman ve eylemler, yapılanlar sınırlı ve etkin, verimli olmalı, bu açıdan da üst düzeyde bir kardeşlik gelişmektedir.

### Yaratılış, doğaya karşı olan, onu sevemeyip kullanan kişide sevgi olduğu gözlenmez

58/22 Allah'a ve ahiret gününe inanan bir topluluğun, Allah'a ve resulüne karşı çıkanlarla sevgiye dayalı bir dostluk kurduğunu göremezsin. Bunlar onların ister babaları olsun ister çocukları olsun ister kardeşleri olsun ister akrabaları olsun. Allah onların kalplerine imanı yazmış ve onları kendisinden bir ruhla desteklemiştir. Onları, altlarından ırmaklar akan cennetlere koyacaktır; sürekli kalacaklardır orada. Allah onlardan hoşnut olmuştur, onlar da Allah'tan hoşnut olmuşlardır. Allah'ın hizbi işte bunlardır. Dikkat edin, Allah'ın hizbi, başarıya ulaşanların ta kendileridir]

#### Çevreyi tahrip eden sevgide olamaz

Sevgiye dayalı ilişkiler, belirli dayanağı olmalıdır  
Gerekçelerinde sevgi sadece bir söz, kullandıkları algı  
Eylemlerinde ise, nefret ve terör vardır  
İstediklerinin kendi hakimiyeti, zorbalıktır  
Sosyal düşmanlık, ayrımcılık yaratanla dost olunmaz

MAA

#### Using without love, be away of such person

Everything has beginning, and one day ending  
If you considered as immortal, you are in mistaken  
Generations to generation, genetic same genus  
Thus, like a water running under bridge  
Each person is unique and sole, not a copy

MAA

AKŞİT: Bir insan devamlı nefret duyguları içinde, yaptıklarının sorumluluğunu almıyorsa, ben yaparım havasında ise, o kişi tehlike yaratıcıdır. Bu açıdan onlardan uzak durmalı, ekipten çıkarılmalıdır.

### Sevgisiz olan insanlığa düşmandır, onlardan dost olamaz

60/1 Ey iman sahipleri! Düşmanımı ve düşmanınızı dostlar yerine tutmayın! Onlar, size **Hak'tan geleni inkâr ettikleri**, Rabbiniz Allah'a inandığınız için Peygamber'i ve sizi yurdunuzdan çıkardıkları halde, siz onlara sevgi sunuyorsunuz. Benim yolumda gayret sarf etmek, benim hoşnutluğumu kazanmak için seferber olduğunuz halde, içinizde onlara sevgi gizliyorsunuz. Sizin gizlediğinizi de açığa vurduğunuz da en iyi ben bilirim. Sizden kim bunu yaparsa denge yolundan sapmış olur

#### Zalimin sevgide olmadığı gözlenir

En başta, çevre, doğaya zarar veren kişi ile  
Tüm sevgi ve kardeşlik üzere olanları dışlayanla  
Zarar ve zulümde olanlara sevgi beslenemez  
Dostluk kurulamaz, pişman olmadan önce  
Denge yolundan saptırmadan, uzaklaşmalıdır

MAA

#### Enemy to humanity, will not be a friend

We can select our friends  
If not at humanity, creation and goodness  
Why should I have to be together with?  
The point even not be love attitudes to them  
May have good looking, but bad in heart, inside

MAA

AKŞİT: Bir Mesleki Beceriler Dersinde bir kişinin yaklaşımına bakılır, eline alet verilince, adeta onu sevmiyorsa, bir sopa gibi tutuyorsa, faydalı olması zordur. Hekimlikte garanti verilmez, gerekenler yapılmalıdır. Suçlama niyeti varsa, ekipte olması sakıncalıdır.

### Sevgi olur, ilişkiler düzelir, nefreti bile yener sevgi

60/7 Olabilir ki Allah sizinle, onlardan düşman olduklarınız arasına bir sevgi koyar. Allah'ın gücü her şeye yeter. Allah çok bağışlayan, çok esirgeyendir

#### Araya sevgi girerse, düşman dost olur

İnsanlar nefret olsa bile aralarında  
Sevgi halkası olursa, tümü yıkılır gider  
Davranışlarda, hareketlerde, her işlerinde olmalı  
Sevgide olan insanlıkta olur  
Etik ilkelerde olur, gönlümüzü kazanır, hakkıdır da

MAA

#### If a love relation confirmed, cancelled enemy

When the source of relation depends on love  
Leading to humanity and at goodness  
So, be a close friend, left the harm and cruelty  
Compensation is a human behaviour  
We must concern and perform the reward

MAA

AKŞİT: Bir hekim, kanıta-dayalı olarak faydasını gördüğü bir yaklaşıma müsaade edebilir. Annenin emzirmede bebeğini çıplak vücudu ile temas ile vermesi buna bir örnektir. Yapan, gören devamlı sağlar, bu anne ve bebek arasında temas ile oluşan bir iletişim, ilişkidir.

### Parayı seven, kaybedince ne yapacak?

89/20 Malı, devşirip depolayacak bir sevgiyle seviyorsunuz

**Para size çok şey aldırır, sevgi hariç**  
Malı çok seven, kasiyer gibi depolayanlar  
Gelecek nesle miras yaparlar  
Veya bir defada harcanır yok olur  
Parayı seveni zenginlik algısı ile aldatmak kolaydır  
Bir de sevginiz olursa insanlık kaybedilebilir, unutma  
**MAA**

**If you love money, goods, how about the friendship**  
If you love the money, richness  
When lost all of them  
What will be your act?  
So, by money, being on humanity, spending for help  
This will be a reasoning for them to support you  
**MAA**

AKŞİT: Bir hekim bilgiyi alıp depolar, ama uygulaması olmaz ise anlamı sorgulanır. Aynı şekilde kanıtdayalı tıp kavramında yapın denilende %5-15 farklı sonuç, yapılabilir denilende %25 gibi farklı etkileşim bekleniyorsa, salt bilgi uygulama olmadan anlamsızlaşmaktadır.

### Tüm varlıkların yapısı atom ve enerjidir, farklılıklar sevgide olan, olmayandır

96/2 İnsanı, embriyodan/ilişip yapışan bir sudan/sevgi ve ilgiden/husumetten yarattı

**Canlılar, atom ve enerji ise, sevgide kalalm**  
Bilim derki, tüm canlılar aynı yapıdadır, atom, enerji  
İnsanlarda genetik olarak tek annenin ovum antijeni  
Covid 19 hastalığında olduğu gibi taşırlar  
Bu nedenle bizi enfekte ederler  
Bizler aynı anneden doğma kardeşiz, karındaş değiliz  
**MAA**

**We constructed atoms and energy, aware of it**  
What is the difference among us?  
Not at shape or other aspects  
We constructed from atoms and energy  
Same as all the creations  
So, being a human, on humanity, makes you a person  
**MAA**

AKŞİT: Bilim insanın tek bir tür ve tek bir anneden, babadan oluştuğunu genetik olarak belirtmektedir. Hepimiz kardeş isek, kardeşlik üzerine olmak varken, düşman gibi niye çatışıyoruz? Bu boyut, iş birliği, eş güdüm açısından Mesleki Beceriler yaklaşımları bir birliktelik, beraber ekip olmanın öğrenimi ve yaşam kurtulması ile en üst düzeyde bir mutluluk sağlanmasını da öğretmektedir. Kısaca, bir insanlığın uygulamasıdır.

### Sevgide olmayan kişi insanlıktan uzaktır

God is love (biblestudytools.com)

**Hepimiz kardeşiz, sevgi bizi birbirimize bağlar**  
Covid-19 bize aynı tür olduğumuzu ispatladı  
RNA genetik kodu ile aynı anneden olduğumuz  
Kardeşlik bir gerçek olarak bilimsel gerçeklik oldu  
Her birey özel, özgün ise, bağımsızlık kişiliği ise  
Bırakın inancınızı, toptan zarardan kaçınmaya bakın  
**MAA**

**Creation is from love perspective**  
Covid-19 indicate as, we are from same mother  
The genetic RNA codes indicate from ovum is same  
Friendship is by scientific obvious fact, evidence  
So, make it in action, to all people  
Just escaping harm cruelty being satisfactory  
**MAA**

AKŞİT: Hekimlikte Mesleki Beceriler bir bakıma sevginin uygulanmasını öğrenmektir. İnsanlar birbirine kardeş ise, sevginin kardeşlikte bir beceri olarak kazandırılması, acil ve yaşam, ölüm arasında kendisine uygulanması, bir mutluluk ötesi, ölümden dönmedir.

### Bilimi öğrenme, zorla olmaz, ezber bilmek değildir, ancak sevgide olan öğrenir, eğitilir

2/32 Dediler ki: "Yücedir şanın senin. Bize öğretmiş olduğunun dışında bilgimiz yok bizim. Sen, yalnız sen **Alim**'sin, her şeyi en iyi şekilde bilirsin; **Hakim**'sin, her şeyin bütün hikmetlerine sahipsin

**İnsanlar doğayı kavradıkça daha çok severler**  
Bir hoca geniş bilgisi ve tecrübesi ile bizi biz yapar  
Ona saygı duyarız, hatta hayran oluruz  
Ama ona tapınmayız, yaratılış bilgisi eğitimden gelir  
Onu örnek alırız, ancak Yaratıcı gibi göremeyiz  
Var olan bilimsel veriyi eğitime aktarmaktadır,  
**MAA**

**Education performed by love and humanity acts**  
There are individuals, more known than the expert  
So, in medicine, the case and event being flowed  
Corrections must be performed upon evidence  
Being on humanity and respect to a person  
Expert opinion is essential, thus, responsibility to us  
**MAA**

AKŞİT: Bilim yaratılışın şifreleridir. Bilim üzere olmak, bir gerçekçilik, bir doğru boyutta olmayı, fantezi ve hayal üzere olmamayı gerekli kılar. Tüm kararlar, bilimi üzere olacağı için, neticeye göre yorumlamalıdır.

## Bilim gerçek ve veri üzerinedir, aldatıcı olanlar sevgisiz, menfaatle olanlardır

2/102 Süleyman'ın mülk ve saltanatı konusunda onlar, şeytanların okuyup durduklarına uydular. Halbuki Süleyman küfre sapmamıştı. Ancak şeytanlar küfre sapmıştı; insanlara büyüü öğretiyorlardı. Ve Babil'de Harut ve Marut adlı iki meleğin/iki melikin üzerine indirileni öğretiyorlardı. Oysaki o iki melek, "Biz bir imtihan aracıyız, sakın küfre sapma!" demedikçe hiç kimseye bir şey öğretmiyorlardı. İnsanlar onlardan erkekle eşinin arasını açacakları şeyi öğreniyorlardı. Ne var ki, onlar onunla Allah'ın izni olmadıkça hiç kimseye zarar veremezler. Onlar kendilerine zarar vereni, yarar vermeyeni öğreniyorlardı. Yemin olsun ki, onu satın alanın ahirette hiçbir nasibi olmayacağını açıkça bilmişlerdir. Öz benliklerini sattıkları şey ne kötüdür! Bir bilebilselerdi

**Büyücü, olması için bilim üzeredir, göz boyar**  
Büyücü mahareti el çabukluğudur  
Aynı zamanda bilimi beceri ile tam uygulamalıdır  
Ben büyücüyüm, yaparım derse kaybeder  
En ufak bir hata, tüm işlemi çöktürür, kibir olmamalı  
Düşünürüm, iyileşme bilim üzeredir, mucize değil  
**MAA**

**Magic is directly upon scientific evidence**  
When you want to do a magic action  
You must be directly at science factors, rules  
Only deceive or illuminations performed  
Not a reasoning of unscientific acts or making harm  
If not at wright road, not find the goodness  
**MAA**

AKŞİT: Kuran şeytan diye bir varlık olmadığı, bizi aldatan, yanlış yola sokan fikir olduğu gerçeği ile, bizim üzerimize etkin değildir. Bu açıdan ekip içinde ekibe uymayan varsa dışlanmalıdır.

## Öğretmenler bilim yanında mutlaka sevgi ve sevgi ile arınmayı öğretirler

2/129 "Rabbimiz! İçlerinden onlara, senin ayetlerini okuyacak, kendilerine Kitap'ı ve hikmeti öğretecek, onları temizleyip arındıracak bir resul gönder. Sen, evet sen, **Aziz'sin**, tüm ululuk ve onurun sahibisin; **Hakim'sin**, tüm hikmetlerin kaynağısın

**Bilgi ezber yerine beceri, gelişim için arzulanmalı**  
Yerçekimini Newton başına elma düşünce buldu  
Bu konuda tarihsel yazılar olduğu belirgin  
Formül yapısı ile, bilimsel kullanılabilir  
Birçok beceri, işlemde faydalanma boyuta getirilmiş  
Eğitim, zarar ve tahribat değil, fayda üzerine olmalı  
**MAA**

**Teacher force, approaching by love and humanity**  
When a person is educated you, giving advice  
Learning profession to do  
Thus, all for our act on it, not stand still  
They all be leading to love and humanity  
If not, rejected the education and performance  
**MAA**

AKŞİT: Topluma eğitici olacak olanlar, bilimi aktarırlar, ancak algılama ve farkında olmak, kişiye aittir. Bir birey yaklaşımda eğer insanlık dışı, sert boyutta ise, o zaman eğitim almamış, diploma almış denilebilir. Sevgisiz ne işe yarar?

## Bilinmeyene, bilimde olmayana endişe duyulur, eğitim sorunu çözmeye yardımcıdır

2/239: Bir korku ve endişe duyarsanız yürüyerek veya binit üzerinde yerine getirin. Güvene kavuştuğunuzda bilmediğiniz şeyleri size öğrettiği şekilde Allah'ı zikredin

**Karanlıkta görülmez, ışık aydınlatır, bilim gibi**  
Bir şeyden kokarsak, korunmak için  
Beklemek değil, derhal elimizden geleni yapmalıdır  
Geç kalmak, tehlike boyutunu arttırabilir  
Güven boyutu için, bilim, eğitim üzere olunmalı  
Sevgi ve fayda temelinde insanlık olmalıdır  
**MAA**

**Fear mostly for the one not enlightened by science**  
Care and serve, with precautions, safeguards  
For life, you must walk on  
If in safe, think twice, what is going on  
Be on science and reality for comprehension  
Creation is the one, who clarify us, if we concern  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki Becerilere ilk başlayanlar, bir korku, endişe duymakta, başarılı olmamayı düşünmektedirler. Zamanla bunlardan kurtulurlar, hekim garanti veren değil, gerekeni gerektiği yerde yapmak, bir zaman sürecinde tamamlamak hedefidir.

## Bilimde olan, öğrenip, beceri kazanan, mücadeleyi kazanır, ancak sevgide olmalıdır

2/251 Nihayet Allah'ın izniyle onları bozguna uğrattılar. Ve Davud Câlût'u öldürdü. Ve Allah, Davud'a mülk/saltanat ve hikmet verdi. Ve ona dilediği şeylerden öğretti. Eğer Allah'ın, bazı insanları diğer bazılarıyla savması olmasaydı, yeryüzü bozguna uğrardı. Ama Allah âlemlere karşı çok lütufkârdır

**Bozguna uğratma silah değil sevgi/ insanlık ile olur**

**Education meaning is helping to ourselves**

Bir düşmanı yendiğinizde sorun ne olacaktır?  
Kendinizden bilirsiniz, sınıfı geçince ne olacak?  
Hekimlikte, devamlı gelişim, değişim, eğitim olmalı  
Sevgi ve insanlık birçoğunun çözümü olacaktır  
Gelecek ancak hoşgörüde olana kapısını açar

**MAA**

Be care and aware from person, not in love  
When you have in richness, mostly close individuals  
For their benefit, to collapse you  
Scientific approach and humanity can warn you  
Not together with the one not in love

**MAA**

AKŞİT: Hekimlikte, büyük uğraşlardan sonra hasta iyileşebilir. Bir prematüre 100 gün kadar Yoğun Bakımda kalabilir. Burada uğraşma ve didinme önemlidir. Yönetim ise, Yoğun Bakımda ayrıca özel hasta parası olamadığı için, bunu istemeyebilir. İnsanlık öldü değil, bizler yaşatıyoruz diye cevap verilir.

### Sevgi diyerek kayıtsız, anlamsız işler yapılmaz, kayıt akıl için gereklidir

2/282: Ey iman sahipleri! Belirli bir süre için birbirinize borç verdiğinizde onu yazın. Aranızda bir yazıcı adaletle yazsın. Yazıcı, Allah'ın kendisine öğrettiği şekilde yazmaktan kaçınmasın, yazsın. Borç altına giren kişi de onu kayda geçirtsin ve Rabbinden korksun da borcundan hiçbir şey eksiltmesin. Borç altına giren, akli ermez yahut zayıf-çaresiz biri ise yahut yazdırmaya gücü yetmiyorsa, velisi adaletle yazdırsın. Erkeklerinizden iki kişiyi de tanık tutun. Eğer iki erkek yoksa rızanızla kabul edeceğiniz tanıklardan bir erkek ve iki kadın gerekir. Bu, kadınlardan biri şaşırırsa/unutursa ötekisi ona hatırlatsın diyerdir. Tanıklar, çağırıldıklarında çekimser davranmasınlar. Küçük veya büyük, borcu, süresine kadar yazmaktan üşenmeyin. Böyle yapmanız Allah katında adaletle daha yakın, tanıklık için daha sağlam, kuşkuya düşmemeniz için daha elverişlidir. Ancak aranızda döndürüp durduğunuz tamamen peşin bir ticaret söz konusu ise onu yazmamanızda sizin için bir sakınca yoktur. Karşılıklı alış-veriş yaptığınızda da tanık bulundurun. Yazıcıya da tanığa da zarar verilmesin. Böyle bir şey yaparsanız bu, kendinize kötülük olur. Allah'tan sakının. Allah size öğretiyor. Allah, her şeyi en iyi biçimde bilendir.

**Her davranışın bir sevgi dayanağı olmalıdır**  
Bir şeyi kayıt altına almaz iseniz  
Akıl tam ezberlemez, yanılabilir  
Hafıza yeni şeyleri alması için eskisini silmeli  
Yazılı ve kanıta dayalı olan kalır  
Ancak zamanla yorum değişebilir, önemli olan budur

**MAA**

**Developing is upon the recording by science**  
Written the evidence, the facts, the bill is important  
To know and evaluate what is going on  
For discussion and even for proof of the event  
Even for free it must be indicated as written document  
So, keep in safe, take precautions is important

**MAA**

AKŞİT: Her yapılanı anında not olarak tutulması, hekimlikte, daha sonra ailenin suç duyurusu yapmasında dikkate alınır. Bakılır ki gerekenler yapılmış, dava konusu olmaz. Bu açıdan yazılı not almayı bir davranış boyutuna getirmelidir.

### Sevgide olan kişi mutlaka bilime, ilgi duyduğunu öğrenmeye gereksinim duyar

3/48 Ona Kitabı, hikmeti, Tevrat'ı ve İncil'i öğretecek.

**Öğrenme, beceri kazanınca sevgiyle uygulamalıdır**  
Bir kimse eğitim almış ise, meslek kazanmış ise  
Fantezi ve hayali işlerden fayda bekleme  
Epik hikâyeye ve destanları gerçek gibi sunması  
Bize, eğitimin amacı nedir sorgusunu getirir  
Diploma almak, eğitilmek demek değildir

**MAA**

**Love leading to education and humanity acts**  
One of the useful educations is knowing the past  
Not to perform the bad, cruel and unsafe things  
Philosophy is the one, for you discussion  
Not binding to a person, makes you as a slave  
Being on love and humanity is the only solution

**MAA**

AKŞİT: Tıp Fakültesinde uygulanan Mesleki Beceriler Kursları, bilgi, beceri ve deneyim arttıkça bir üst düzeye geçilmektedir. İlk sene, yardımcı, partner olmayı öğrenirken, sonraları yönlendirici rolünü de kapmaktadır. Burada can veren bir boyut gibi, kendisini tanrılaştırmamalıdır, yaşam ve ölüm elimde dememelidir.

### Öğrenim almış, kendisini yüce görmesi, tapınmasını istemesi ile eğitime yazık etmiştir

3/79 Hiçbir insana yakışmaz ki, Allah kendisine kitap, hüküm-hikmet ve peygamberlik versin de sonra o, insanlara "Allah'ı bırakıp bana kullar olun" desin. O ancak şöyle der: "Öğrettiğiniz şu kitaba ve okuyup araştırdıklarınıza dayanarak benliklerini Allah'a adanmış kullar/Rabbaniler olun!"

**Bilime tapınan, öğrenmeyi sevgisiz yapmıştır**  
Bir kişi fen üzerine eğitim almış, hoca olmuş

**Admired ones not for pray, just for consideration**  
If each person is unique, sole and self-evaluation



Öğrencilerinin kendisine tapınmasını isterse  
Bir terör estirip, zalim olması ile  
Eğitimin amacının sevgi içinde insanlık olduğunu  
Bilgi almış, kavramamış, olgunlaşmamız, yazık deriz

**MAA**

Responsibility is only individual aspect  
Means criminal act on a person  
Not even bind close to a person  
Independency that makes us

**MAA**

AKŞİT: Topluma hizmet etmek, rahmet ve iyilik üzere olanın, bu işte samimi olması davranışı ile belli olur. Eğer kendisine yöneltirse, aziz ilan ederse, hoca-efendi, tam tersi, uygulama içinde, kendisine hizmet edilmesini istemektedir. Her birey özel, özgün ise, sorunlu kendisi ise bunu bu yaklaşımla yok etmemelidir.

### Sevgisiz, hırs ve şiddet uygulayan, eğitim ile tam tersine dönüşmesi beklenir

*3/164 Yemin olsun ki, Allah müminlere lütufta bulunup onları minnettar bırakmıştır: Kendi içlerinde onlara öyle bir resul gönderdi ki, onlara Allah'ın ayetlerini okuyor, onları temizleyip arındırıyor, onlara kitabı ve hikmeti öğretiyor. Oysaki onlar, bundan önce açık bir sapıklığın tam içindeydiler*

**Hırslanan, sapıklığa gider, sevgiden uzaklaşır**  
Bir insan bilmeden yaptıkları sayılmaz denir  
Bildikten sonra yaparsa, eğitilmemiş, algılamamıştır  
Tadına baktın acı biber, niye yemeğe devam edersin?  
İşleve, faydaya yönelmeyen bilginin anlamı olmaz  
Tümü sevgi ve insanlığa yönlendirmiyorsa, yazık

**MAA**

**Education is studying not greed, ambition**  
Rules and regulations depend on the condition  
In Turkiye, riding on right, not left  
But for passing the vehicle, from left  
Use your mind, crime is obvious, not on rules  
Prohibition and warning are not same as rules

**MAA**

AKŞİT: Düşünen ve gerçekleri algılayanlar için, bilim yol gösterici olur, verilere göre kanıt-dayalı Tıp kavramında, her bireyin özel ve özgün yapısı içinde yaklaşmak, sonuçta minnettar kılınacak boyuta getirir. Bilim ve izlem hatalı yaklaşımın önüne geçecektir.

### Sevgide olan kişi, başkasının aldatması, şaşırtmasına oldukça zor kanabilir

*4/113 Eğer Allah'ın senin üzerindeki lütfu ve rahmeti olmasaydı, onlardan bir grup seni şaşırtmaya mutlaka yeltenecekti. Ama onlar kendilerinden başkasını saptıramazlar. Ve sana hiçbir şekilde zarar veremezler. Allah sana kitabı ve hikmeti indirmiş ve sana bilmediğin şeyleri öğretmiştir. Allah'ın senin üzerindeki lütfu çok büyüktür*

**Bilim gerçekliktedir, aldatma ise hayale dayalıdır**  
Bilim üzere olan, epik hikayeler ile seni aldatmasını  
Bunlar bilme dayalıdır, ama toplum farklı algılar  
Bilimin bir dayanağı, gerekçesi vardır  
Yağmurun yağması için ortam oluşmalıdır  
Bulut bile yok iken, yağın bahçe sulamasıdır

**MAA**

**If you are on reality in science, fake is fake**  
When in educative person is on practice gained  
Differentiated the wrong from righteous  
Harm and cruel one is obvious, so distinguishable  
The first at education, is prevention, care and serve  
As a whole, body, mind, and even heart

**MAA**

AKŞİT: Tıp Fakültelerinde Mesleki Beceriler yaklaşımı, acil durumda yaşama döndürme boyutudur. Bunun tersi olarak ele alındığında, sevgi ve iyilik değil, insanı öldürme boyutu olarak da öğrenilebilir. Bu açıdan yaklaşımlar belirgin, bilgi değil, beceri boyutu ile, insanlığa hizmet amacı güdülmelidir.

### İnsana faydalı olan nimetler, sevgi ile oluşan boyut içinde olanlardır

*5/4. Sana soruyorlar, onlar için helal kılınan ne? Şöyle söyle: "Sizin için bütün temiz/lezzetli/hoş nimetler helal kılınmıştır. Eğittiğiniz avcı kuşların tuttıkları ile eğittiğiniz av köpeklerinin tuttıkları da size helal kılındı. Siz bu hayvanlara, Allah'ın size öğrettiklerinden öğretiyorsunuz. O halde onların sizin için tuttuklarından da yiyin ve üzerine Allah'ın adını anın. Allah'tan sakının! Allah gerçekten hesabı çok çabuk görür*

**Uygun olan karışık olsa da zarar ve zulüm bellidir**  
Faydalı olanda tereddüttün varsa  
Zararlı olana bak, ona göre ayırım yap  
Zarar bellidir, bu nedenle kaçınmak kolaydır  
Aklını, bilgini, eğitimini kullan  
Cehalet zararı faydalı olarak gören kimsenin işidir

**MAA**

**The only benefit, the loved and leading humanity**  
What will be eat, drink and used for?  
There are a lot to discuss, until you have right to do  
But, harm/ cruel one is obvious, so, you can estimate  
Being at the creation at love and humanity  
This is what expected form a Human being.

**MAA**

AKŞİT: Zarar ve zulüm bellidir, tüm diğerleri her türlü şartta uygun iken, belirli kalıp ile yasaklamak, davranışlarda insanları kalıba sokmak uygun olamayacağı açıktır. Eğitim ve beceri kazanmak, eşit kardeşliği öğrenmek ile alakalıdır.

### Becerisi olan kişi, bilim ile yaptıkları mucize gibi görülür

5/110 Hani, Allah şöyle demişti: "Ey Meryem'in oğlu İsa! Senin ve annenin üzerindeki nimetimi hatırla. Seni Ruhulkudüs'le desteklemiştim, beşikte iken ve erginlik çağında insanlarla konuşuyordun. Sana kitabı, hikmeti, Tevrat'ı, İncil'i öğretmiştim. Benim iznimle çamurdan kuş görünümünde bir şey yaratıyor, içine üflüyordun da o benim iznimle kuş oluyordu. Doğuştan körü, abraşı benim iznimle iyileştiriyordun. Benim iznimle ölüleri çıkarıyordun. İsrailoğullarını senden uzak tutmuştum. Hani, sen onlara açık-seçik ayetleri getirdiğinde, küfre sapanları şöyle deyivermişti: "Açık bir büyüden başka bir şey değil bu

#### **Bilim ile yapılan mucize gibidir, gerçekleşir**

Bir işin kolayını bilen kişi, eğitimlidir denilir  
Nasrettin Hoca, göle yoğurt çalmış  
Gölün yoğurt tutmayacağını bilmez mi?  
Yoğurt mikrobunu, Probiyotik ile denge sağlanması  
Havuzun kokmasının önlüyormuş, şimdi anladık

**MAA**

#### **Act on scientific profession, assumed miracle**

Person has several problems, also some help given  
Using the mind, considering the scientific evidence  
As if we assumed miracle  
They are completely the profession at science  
Resuscitation is an act, from death to life

**MAA**

AKŞİT: Bilin kişi için kolay gelirken, bilmeyen için bir mucize gibi algılanabilir. Yağmur durumu için, meteoroloji bilim sitelerine bakmak çok yarar sağlar. Ama bir şemsiye arabada olması da önemli bir tedbirdir.

### Yaratılışı algılamak sevgide olmak ile olasıdır

6/91 Allah'ı, kadrine/şanına yaraşır şekilde tanıyamadılar. Çünkü, "Allah, insana hiçbir şey vahyetmemiştir." dediler. De ki "Mûsa'nın insanlara bir ışık, bir kılavuz olarak getirdiği kitabı kim indirdi? Siz o kitabı birtakım parşömenler yapıp ortaya sürüyorsunuz, birçoğunu da saklıyorsunuz. Size, sizin de atalarınızın da bilmediği şeyler öğretili." "Allah!" de, sonra bırak onları saplandıkları bataktaki oynayadursunlar

#### **Varlığı algılamak sevgi üzere bilim ile olur**

Yaratılış, bilim bize bu kadar veri, kanıt sunarken  
Gökten bilgi geleceğini sanan cahillerdir  
İnançlarda bile söylenenler, bilim üzeredir  
İnsanları sevgi ve insanlıkta olmasını belirtmek  
İnsanları zorla değil, istek, talepleri ile oluşturmalıdır

**MAA**

#### **If you want to confirm the creation, be in love**

Don't you look around, the nature, the creation?  
All gives us several clues, knowledges  
To understand, perceive it, you must educate  
Profession can be gain by teaching the activities  
If you have not learned, you cannot perform them

**MAA**

AKŞİT: Yaratılış bize her türlü uyarı ve dersi öğretmektedir. Bilim akıl ve düşünen için anlamı olabilir. Davranışlarda derin düşünen ve uygulayanlarda anlam kazanabilir.

### Bilim üzere olan, sevgi içinde, öğrenip, uygulama yapanlar, nimeti algılar

12/6. İşte böyle! Rabbin seni seçip yüceltecek, olayların ve sözlerin tevilinden, sana bir şeyler öğretecek hem senin hem **Yakup** soyunun üzerinde nimetini tamamlayacaktır. Tıpkı bundan önce ataların **İbrahim** ve **İshak** üzerine o nimeti tamamladığı gibi. Şu kesin ki, senin Rabbin **Alîm**'dir, **Hakîm**'dir

#### **Bilim uygulanması ile nimetleri oluşturabilir**

Tarih, geçmişte yaşananlar  
Bilimsel veriler, araştırma sonuçları  
Bunları yeniden yapmaya gerek olmadığı açık  
Bunları örnek alıp, yararlanmalıyız  
Amaç, sevgi ve insanlıkta olmak, sevgiyi yaymaktır

**MAA**

#### **Acts upon grounding science, reputable ones**

Your acts, behaviors and tuitions indicate you  
Your smile gives them much more than you think  
As medicine best connection, relation confirming  
Love just individual gain, so not can at marketing  
Open your heart, on goodness, charity, find the love

**MAA**

AKŞİT: Bir hekim Tıp Fakültesine girmesi ile mesleki becerilere başlaması bir olur. Bu ders ötesinde servislerde de bir etkileşim içindedir. Bu yaklaşımları sevmiyorsa, dal değiştirmesi beklenir.

## Yaratılış kendi doğasına göre, kanunlarını uygular, sevgide olan algılamalıdır

12/21 Onu satın alan Mısırlı, karısına şöyle dedi: "Ona iyi bak, kendisine güzel bir yer hazırla. Bize yararı dokunabilir. Belki de evlat ediniriz onu." İşte bu şekilde biz Yusuf'a yeryüzünde imkân verip o toprağa yerleştirdik ki, ona olayların/haberlerin yorumunu öğretilim. Allah, kendi emrine **Galip**'tir/kendi emrine hükmeder. Ama insanların çokları bilmiyorlar.

<b>Doğa kanunları ayındır, bilim onu kullanışlı yapar</b> Bir kimse bir meyve ağacını yetiştirirken Ondan güzel ürünler almayı bekler Bunun için gerekenleri vermeli, ona bakmalı Gözü gibi bakmalıdır Beklediği çıkmaz ise, güçlü gövdeye aşılama yapar <b>MAA</b>	<b>Evaluation is done by the nature of the reality</b> When you give a penny for charity Who is going for benefit, you cannot estimate? Donate bread at the bakery, for each day Poor can see and find the donated bread Not known the given and taken, only bestowment <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: İnsanlar sevgi ortamında büyürse, davranışlarında da yansıma olur. Beceri kazananlara da hırs değil, yararlı olarak uygulamaları öğretilmelidir.

## Bilim üzere olan, fayda ve zarar boyutunu sevgiyle tanımlar, bildirir, rıza kişiye aittir

12/37 Yusuf dedi ki: "Rızıklanacağınız herhangi bir yemek size gelmeden önce onun yorumunu ikinize mutlaka bildiririm." Bu, Rabbimin bana öğrettiği şeylerdendir. Ben, Allah'a inanmayan ve ahireti de tamamen inkâr eden bir toplumun milletini terk ettim

<b>Yaptığının sonucunu düşünmeyen, ile işimiz olmaz</b> Bir kişi yönetici boyutunu güçlendirmek isterken Zorlama ile rakiplerini yok etmek isterse Kimse ona katkıda, öneride, danışmanlık yapmaz Sonuç elbet felakete gidiştir, onda bile övme esastır Yapılacak tek şey, gitmek, ayrılmak, terk etmektir <b>MAA</b>	<b>Estimation the result, if not gone away of me</b> If you are going to use harm and destructive one Gun for protection, not for killing Just demolishing the humanity Making you a criminal person So, left me, not even close to me <b>MAA</b>
---	---

AKŞİT: Tıpta Mesleki Beceriler, eğitim durumuna göre artarak, beceri kazanılması yükselerek sürdürülür, bir defa değil, tekrarlanarak yapılır. Burada yapamayan, beceremeyene yeniden kursa başlar yapmamak kabul edilemez.

## Bilgi içinde olan kişi, gereken tedbiri alır, sevgi ile uygular, bilmeyene eğitir

12/68 Babalarının emrettiği yerlerden kente girdiklerinde, bu onlardan Allah'ın herhangi bir takdirini uzak tutmamıştı; sadece Yakup'un içindeki bir isteği gerçekleştirmişti. Yakup, bizim ona öğretmemizden dolayı bilgi sahibi idi. Ama halkın çoğu bunu bilmezdi.

<b>Sevgi, koruma gözetme ve yardımı öngörür</b> Yemeği çok pişirme, vitamin ölür, mineral kaybolur Geleneksel pişirme tekniği varken, niye dinleyelim Bilim bunu söylese bile, yemek tatsız denir Kısaca yemek bile insanların en zor değişimidir Eğitim olsa, gurme olsa bile inkâr edebilir <b>MAA</b>	<b>Decide, grounding on reasoning not on usual</b> If you want to swing to this land You are going to drown up Not taken any precautions This means you are not educated, diplomas are useless First be responsible to yourself, main rule <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Bizlere babalarımızın yaptığı değil, kendimizin yaptığını soracaklar, bu açıdan, karar bizim, rıza bizim, sorumlulukta bize aittir.

## Sevgide olan kişi, ortada tuzak olsa bile hoşgörüsü ile bunları bozar

12/76 Bunun üzerine Yusuf öz kardeşinin heybesinden önce, öteki kardeşlerin heybelerini aramaya başladı. Nihayet su kabını, öz kardeşinin heybesinden çıkardı. Yusuf'a böyle bir tuzak öğretmiştik. Yoksa Yusuf, Allah'ın dilemesi dışında, kralın dinine göre öz kardeşini alamazdı. Dilediklerimizi derece, derece yükseltiriz biz. Her bilgi sahibinin üstünde bir başka bilen vardır

<b>Yaşam tuzaklarla doludur, etik ilkede olmalıdır</b> Bazı tesadüfler vardır, bizi biz yapar Bu imkanlardan yararlanılmalıdır Kendim için, Hacettepe'yi üçüncü seçimim oldu Çok kişi atılabilir, ben niye olayım dedim	<b>If you are in love/humanity, fake have no effects</b> If you are aware of the trap, carefulness can prevent Having knowledge about the bait, makes it easy The best for prevention, not at the dangerous areas This means, be careful about selection of friends
---	---

Bana çok şey kattı, hocaların çok destekledi  
**MAA**

Being in love at humanity not indicates you foolish  
**MAA**

AKŞİT: Tuzak kuran, kendisi bu tuzağa düşer, çünkü insanlık boyutu ortadan kalkar. Bir kimsenin zararına yaklaşmak, bunu davranış boyutuna getiren kişi, toplumda dışlanan kişidir.

### Zenginlik, harcanıp tükenecek malda değil, öğrenilen, yararlanılan bilgi ve beceridedir

12/101 "Rabbim, sen bana mülk ve saltanattan bir nasip verdin. Olayların ve düşlerin yorumundan bana bir ilim öğrettin/olayların ve düşlerin yorumu konusunda beni eğittin. Ey gökleri ve yeri yaratan! Benim dünyada da ahirette de **Veli'm** sensin! Beni Müslüman/sana teslim olmuş olarak öldür ve beni barışsever hayırlı kullar arasına kat!

**Para biter, işe yarayan beceri katlanarak artar**  
Yönetici oldum, yaptıklarım değil  
Yapamadıklarına yanarım  
Beni yaptıklarım ile yargıladılar  
Hesaplarında 12 milyon dolar işi, 4 milyona yapışımı  
Nasıl ucuz yaptığımdan yargılandım  
**MAA**

**You are poor, not given a penny to the poverty**  
Education and learning on charity  
Being professional on acts, performing  
Establishing values and art  
So thankful to the creation  
Sharing the love is the best at living  
**MAA**

AKŞİT: Yaşarken en ideal değil, içinde olduğumuz duruma göre iş yapmamız istenir. Sevgi ve insanlık elimizde olmayana değil, olan için anlamlıdır. Eğer param olsa yardım ederdim yerine, askıda bir ekmek parası bırakmak daha kolay değil midir?

### Bilgi ve beceri öğreten kişiye derin sevgi ve saygı duyulur, doğaldır

18/66. Mûsa ona dedi ki: "Sana öğretilenden bana da bir olgunluk/bir bilgi öğretmen şartıyla sana tâbi olayım mı?"

**Eğitim bilgi ve beceri bütünleşmesini gerekli kılar**  
Hukuk bilgim, bana karşı yapılan suçlama ile arttır  
Eğitim, bilgi ve becerinin hukukta da olması için  
Çaba ötesi, danışmanlık, görüşmeler önemli  
Bilgi, beceri ile bütünleştirmesini gerekli kılar  
Başarı ortaktır, her birey bundan pay alır  
**MAA**

**We are respectful, for the one, educated us**  
We respect to the teacher  
To educate us, teaching, learning  
Even for humanity and love aspects  
At the scientific reality, not be a slave of science  
For finding, knowing ourselves  
**MAA**

AKŞİT: Meslek Beceriler Kurslarını yapmak, katılmak, bir acil durumda, yaklaşımı yapabilmek için önemlidir. Bu bir bilgi ötesi, uygulama, yapmayı bilerek aynı zamanda eğitici olmanın gerekliliğidir.

### Sevgi ve insanlık temelinde bilim öğrenen kişi, eğitici de olur, bilgilendirir, öğüt verir

18/65 Orada, kullarımızdan öyle bir kul buldular ki, biz ona katımızdan bir rahmet vermiş, lütfumuzdan bir ilim öğretmiştik

**Gerçeği, bilen, toplumda danışman, uyarıcıdır**  
Bir tamir gerekince, uzman aranır  
Bilmeyen çok ucuz yapabilir, ama sıcak, soğuk karışır  
Musluktan sıcaktan, soğuk, soğuktan sıcak akar  
Nedeni boru yetmemiş, ona göre düzenlenmiştir  
Söylenecek tek şey, uzman getirmeli idin  
**MAA**

**If you know, you must be in advice configuration**  
If you want to find your way  
You must take advice, explanation of the map  
From expert opinion, of course  
If you cannot know north or south  
How can you be sure for following the map?  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler uygulamalarını eğitici olarak yapanlar, olayı bilmesi ve kavraması ötesinde, kendisi değil, öğrenciler yapacaktır, onları heveslendirmeli, katkı vermelerini sağlamalı ve sevdirmelidir.

### Sevgi yürekten gelen, insanlık boyutudur, kişi simgedir, insanlığa yönelmiştir

16/103 Yemin olsun ki, biz, onların, "Kur'an'ı ona bir insan öğretiyor" demekte olduklarını biliyoruz. Nispet etmeye uğraştıkları adamın dili yabancıdır. Oysaki bu, apaçık Arapça bir dildir

**Felsefe öğrenmek, algılamak, farkında olmaktır**  
Sevgi bir felsefenin ana konusudur  
Açık ve net iken, bunu algılama farklıdır

**Education is indivial effort, teacher only help us**  
Science knowledge can used at both sides  
For goodness or for harm making

Nirvana, yücelme ve aşk gibi tanımlanabilir  
Yaratılış üzere olmak, algılamak, farkındalık  
Her birey felsefe yapar, tersini yapanda olur  
**MAA**

Upon your usage, at which side  
Gravity pulling us at earth, for crashing.  
Or, for walking and sitting?  
**MAA**

AKŞİT: Bize eğiten sadece hocalar değil, bir boyutta çok anlamlı eğitebilir. Suyun altında nefes alamazsın vurgusu, denizde dikkat ve özen göstermelisin, boğulursun vurgusudur. Bunu biliyoruz dersiniz, bu kadar kişi her yıl neden boğuluyor diye sorarım?

### Geleceği kimse bilemez, tahmin edebilir, sevgide olan iyilik ve güzellik bekler

19/78. *Bu adam gaybı mı öğrendi, yoksa Rahman katında bir söz mü aldı?*

**Gelecek bilinmez, biliyorum diyen, aldatmaktadır**  
İyi ki geleceği bilmiyoruz  
Trenin ne zaman geleceği ve varacağı bilinir  
Çünkü vaktinde olmak için, yavaşlar, gerekirse bekler  
Yaşam bir gün bitecek bilinendir  
Bu sürede yapılacaklar bilinmez, boş geçirmemelidir  
**MAA**

**No one knows the future, only estimation making**  
The future is unknown  
If depends on creation, there is a system, we can know  
But not at the future, not making any guaranties  
Medical information, just the scientific indications  
Consent is from the individual  
**MAA**

AKŞİT: Geleceği kimse bilemez, bu açıdan hekimler gelecek için bir garanti veremezler. Öngörü ile geleceği kesin gibi söylemek, davranmak bir cahillik boyutudur.

### Bilim izin vermek ile değil, kavramak, ilimi sevgi ile yoğurmak ile olasıdır

20/71 *Firavun dedi: "Ben izin vermeden ona inandınız öyle mi? O size, büyüü öğretti büyüünüzdür. Yemin olsun, ellerinizi, ayaklarınızı çaprazlama keseceğim ve yemin olsun sizi hurma ağaçlarına asacağım. O zaman iyice bileceksiniz, hangimizin azabı daha şiddetli ve sürekli.*

**Bilim üzere olan korkutma ile sapmaz**  
Bir kişi zorlama ile sevgisini de yitirir  
Yapılmasını istediğin bir şey varsa  
Bilgilendirme yapılmalı  
Gereği, dayanağı ortaya konulmalı, rica edilmelidir  
Susadım, su getirebilir misin?  
**MAA**

**Comprehension the fact is science, not memorizing**  
Threating most used from tyrants  
Can they effected, I do not think so  
Because the scientific evidence is clear and sure  
In opposition, sure, you will get lost  
Cruel act is reciprocal, returns to you at harm  
**MAA**

AKŞİT: Kimse, kimseye bağlı olmamalı, dayanışma bir kölelik değildir, bu açıdan onun kölesi olmadığımızı göre, sorumlulukta bize aittir.

### Korunmak, gözetmek, tedbir, bilimi sevgi ile kullanmak, barışta olmakla olur

21/80 *Ona, sizi sizin şiddetinizden koruyacak olan zırh yapma sanatını öğrettik. Peki, siz şükrediyor musunuz?*

**Korunmak, yapmaktan daha temel unsurdur**  
Lastiği değiştirdin, buzda kaymayanı aldın  
Ama pahalı, eskimesin diye takmıyorsun  
Üstündeki lastik buzlu yolda 1,5 metrede duruyor  
90 kilometre hızda bile kayıyor  
Aldığın lastik verisi 30 cm ise, niye takmıyorsun?  
**MAA**

**Using the science is protection, by care and serve it**  
Protection from harm is benefit in case  
For fire protection, the suit is important  
Not forget the extinguisher  
Shield is also a defense, not for afraid of  
At walking the truth and realty in love  
**MAA**

AKŞİT: Hekimin ilk işi, hasta durumunu saptamak, böbreğe, karaciğer zararlı olan zaten öngörülmez ama hastanın bazı değerleri vurgu yapıyorsa özel yaklaşım yapılmalıdır. Hiçbir gerekçe zararlı olan için tedbir almadan verilmesene onay vermez. Bu uygulama ve izlemde sık karşılaşılabilir durumdur.

### Sevgi zorlama, korku ile gitmez, daha pekişir

26/49 *Firavun haykırdı: "Ben size izin vermeden ona inandınız ha! Anlaşıldı, o sizin hepinize sihirbazlığı öğretti büyüünüz. Yakında bileceksiniz. Yemin olsun, ellerinizi, ayaklarınızı çaprazlamasına keseceğim ve yemin olsun sizi toptan asacağım*

**Bilen bilim ile fanteziyi ayırır, bilime inanır**  
Tuvalete izin ile çıkılıyorsa

**If any oppression, love is disappeared**  
In science when the evident and reality is seen

Kaçırmak olasıdır  
Kaçırmamak için yapılacaklar  
Sıklıkla tuvalete gitmek olmalıdır  
Talebe göre iken, izin olursa, zaman kayıpları olur  
**MAA**

Not so much complicated  
Be on evaluation for suitable of the case and condition  
Not written on books, so classic knowledge  
Must making tailoring to fit the people, case  
**MAA**

AKŞİT: İnsanlar ilk planda büyü diye yapılan, göz boyamaya inanabilirler, ama gerçeğin bilimsel boyutunu öğrenince kimseye kızmamalı, kendisine boşa kızmamalıdır. Başarılı bir gösteri olmuştur demelidir.

### Bir bilgilendirme yapan kişi uzman olmalı, sevgide olarak yaklaşmalıdır

36/69. Biz o peygambere şiir öğretmedik. Şiir ona yaraşmaz/layık olamaz da. Ona vahyedileni, bir öğütten ve apaçık bir Kur'an'dan başka şey değildir

**Bir bilgiyi aktaran öğretmen, ancak rıza bize aittir**  
Mevlâna Mesneviyi şiirsel olarak yazmıştır  
Kuran bile şiirsel motiflidir  
Ancak bunu kimse şiir diye değil  
Felsefenin, devrik vurgunun önemi olarak görür  
Şiire değil, anlamına bakmalısın, rıza sana aittir  
**MAA**

**Take the advice from expert opinion**  
From whom you are taking advice?  
Expert opinion is important  
Responsibility is to you, yourself  
Expert must be not great on knowledge  
But be on love and humanity  
**MAA**

AKŞİT: Bir kişi şiir okursa, müzik söylese bile, ben vurgusu, vermek istediklerine bakarım. Bazen müzik çok güzel olur, içindeki anlam ise insanlık dışıdır, burada ben kendim yeni sözler uydurarak söylerim, ağzıma yakışmaz derim.

### Eğitilmiş bir kişi toplulardan izole olabilir, bunu önleyen sevgidir

44/14. Ama ondan yüz çevirdiler ve şöyle dediler: "Eğitilmiş bir mecnun

**Eğitim, gelenekten uzaklaşması ile istenmeyebilir**  
Bir topluma, deniz çekiliyor, bu Tsunami deyin  
Kimse sizi dinlemez, resim çekmeye koşar  
Binlerce kişi ölür  
Bir de sizi suçlarlar, niye güçlü uyarmadın diye  
Size mecnun diyen toplum sizi dinlemez ki  
**MAA**

**Educated person mostly isolated**  
Educated person has several knowledge  
Mostly not fit the traditional or epic histories  
So, community isolated them  
But in case, they are adviser  
Even informative to common  
**MAA**

AKŞİT: Bir farklı düşünce, davranışlarda farklı olmanın, kişilik faktörüdür, bu açıdan temel olan, sevgi ve insanlık boyutu olup olmadığına bakılmalıdır. Bazen çok deli sözü gibi gelebilir, ama doğrusal yolu işret edebilir.

### Yaratılışın, doğa kanunlarını öğrenmek, bilmek değil, sevgiyi algılayan olmalıdır

49/16 De ki: "Siz Allah'a dininizi mi öğretiyorsunuz? Oysaki Allah, gökte ne var, yerde ne var hepsini bilir. Allah her şeyi çok iyi bilmektedir.

**İnanışlar kişiye özgüdür, somut eyleme bakılır**  
Oraya bir elma getirin, her bireye sorun  
Elma demesi değil, açıklaması önemlidir  
Her birey farklı açıdan bakacaktır  
Bu size, kişinin ilgi ve alakasını gösterir  
İnanışlarda ise anlatılanları kavramak imkansızdır  
**MAA**

**Creation is not only knowing the nature laws**  
Believes originated from heart  
Each person has individual believe  
Nor evaluated not questioned  
We can only consider the acts, behaviour  
Only criminal ones can be advised and stopped  
**MAA**

AKŞİT: Her kişinin inancı kendisine aittir, bizim sorgulama, bilgi vermek gibi bir durumumuz olamaz. Biz sadece davranışlara bakarız, suç ise karşı çıkar, ihbar ederiz, eğer suç kapsamında değilse, karışmaz, bilgi veririz. Rıza ve sorumluluk kişiye aittir.

### Sevgide olan kişi, gücün yürekten geldiğini algılar, ona göre davranır

63/5 Kuvvetleri çok müthiş olan belletip öğretti onu ona

**Bilim, gereceği belirtir ki, tedbir ona göre olsun**  
Öğretim, eğitim alacak kişinin güçlü yönüne göre.

**For protection, first confirm the source of power**  
Gravity is the most common power

Kan görünce bayılan, nefret eden hekim olmasın denir  
Bebeklerin kakasından öğrenen de Neonatolog olmaz  
Aile beklentileri farklı olabilir, çocuğa bakmalıdır  
Sevdiği, insanlık duyduğu geliştiği konu olmalıdır

**MAA**

If you drop something it is happened  
Even walking and sitting by the aid of gravity  
Planes can fly by help of gravitational force  
Teaching, learning for making benefit to humanity

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler kurslarında önemli olan fiziksel güç değil, akıl gücü, birey ve ortama göre çözüm bulabilmek, yaklaşımları fizyolojik açıdan düzeltmek olmalıdır.

### Belirli kalıp içinde, ben biliyorum diyen kişiye eğitimi bırakın sevgi bile algılatılamaz

62/2 O Allah'tır ki, **ümmî**lere içlerinden bir resul göndermiştir de o, onlara Allah'ın ayetlerini okur, onları arıtır temizler, onlara kitabı ve hikmeti öğretir. Onlar bundan önce tam bir sapıklık içine gömülmüşlerdi

**Biliyorum diyene eğitim yapılamaz**  
Bazı kişilerin kalıpları vardır  
Var oluşlarını buna bağlamışlardır  
Bir köle, sahibi olmaz ise yok olacağını sanabilir  
Bu açıdan kaçmak değil, kaçanları yakalar getirir  
Bağımsızlık anlatmak değil, hissetmeyi gerekli kılar

**MAA**

**If said, I know, you rejected the new information**  
When considering nature, creation teach us a lot  
Science is searching for nature, establishing the reality  
Phantasies and epic stories, just an illusions  
Science is the only one, indicated the truth  
Problem, if a person accepted, mostly rejected

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler Kurslarında teorik bilen çok yanılır. Bu açıdan bilgi değil, beceri için yaklaşım yapılmalı, bilgi düzeyine göre arttırılmalıdır. En üst eğitici olması, kitabı değil, uygulamadaki esneklik, olgu ve duruma göre yaklaşımı, sevgi ve insanlık ile öğretilmesidir.

### Sevgide olan kişi, bilmediğini büyüklük taslamadan, arzu, ilgilenerek öğrenir

96/5 İnsana bilmediğini öğretti

**Eğitim bilmediğini öğretir, sevgi ile geliştirir**  
İnsan bildiğini sandığı konuda eğitimi derinleştirmeli  
Eğitim bildiğini sandığınızda bile detaylandırır  
Her olgu bir yeni veri, yeni bilimsel kaynaktır  
Gerçek hoca olarak görmeli, buna göre yaklaşmalı  
Biliyorum diyen öğrenmez, dinleyen öğrenebilir

**MAA**

**The best educative state, at the you known one**  
Education teaches to a person  
If desired and wanted to learn  
If indicated as knowing it  
Hard to even listened, not educated  
So, love and in consent of learn for education

**MAA**

AKŞİT: Bir kişiye bilmediğini öğretene öğretmen denir, ancak gerçek eğitici yaratılış, doğadır. Bu açıdan uyanık olup, bunu algılamalıyız.

### İnsan kendisini korumalı; soğuktan, kötülükten, cahillikten ve sevgisizlikten

7/26: Ey Âdemoğulları... Hakikaten size bedenselliğinizi örtecek giysi (hakikat bilgisi) ve süs-zinet olan giysi (fazlından gelen ikramlar) İNZÂL ettik... Korunma libası elbette en hayırlısıdır... İşte bu Allâh işaretlerindedir ki; belki düşünüp ders çıkarırlar.

**Örtü gizlemek için değil, kişisel hakkı korumaktır**  
Her bireyin bireyselliği, gizliliği vardır  
Kişilik hakları önemli, zedelenmemelidir  
Bu saygı ve hürmet ötesinde  
Sosyal örtünün algılanması ile öne geçer  
Doğumda anne örtülüdür, ama üstünde örtü yoktur

**MAA**

**The best protection is in love at humanity**  
The reality, for covering is important  
The real knowledge, for using, performing  
Learning, training for having profession  
Just for making values at humanity  
Sharing with education to all, at friendship relation

**MAA**

AKŞİT: Mesleki becerileri gerçek anlamda, sokakta veya bir başka yerde yapmak zorunda kalan hekim, mahrem boyuta da dikkat etmeli, örtme ötesinde bazı yaklaşımları da yapmalıdır. Bırakın eziyet ediyorsunuz, ölmüş kişi diyene, kalp atımını bu cihazda var, yaşatmaya çalışan ekip var, insanlığını kullanmalısın şeklinde ikazlarda olmuştur.

### Refah ve mutluluk isteyen kişi, değer ve eser üzerinde çalışmalı, sevgiyle yapmalıdır

7/95: Sonra içine düştükleri sıkıntıyı iyilik ile değiştirdik... Nihayet refaha erip (mal, evlatça) çoğaldılar ve (bu defa):"Babalarımıza da sıkıntı ve refah dolu günler gelmiştir (bunda alınacak bir ders olamaz)" dediler... Biz de onları, ne olup bittiğini fark etmeden yakaladık!

**Sıkıntının çözümü iyilik içinde olmak, yapmaktır**  
İyilik ve zenginlikte olan kişi için sıkıntı oluşmasını  
Sıkıntı, yardım, paylaşım, toplumun hakkı boyutudur  
Sadece fakir diye değil  
Birlikte, ilişki ve iletişim için  
En başında sevgi gösterisi, gülümsemeyle sunmak  
**MAA**

**If you want to solve a problem, be in love**  
Troubles a life happening in life expectancy  
Not everyone can be solved  
So, keep your humanity in love  
Remembering the happiness times  
Positive and negative must be considered as lesson  
**MAA**

AKŞİT: Darda olan bir kişi, refaha ulaşıncaya, eskiyi unutmaması değil, içinde olduğu sıkıntı ve dertlerden kurtulması, başkasını da kurtarması beklenir. Davranış, toplum için korumak ve gözetmek esas olmalıdır.

### Yaşam süresi kısadır, nesiller, nesilleri takip eder, akılda korunan değerler kalır

7/169: *Onlardan sonra, yerlerine hakikat bilgisine vâris olan, yeni nesiller geldi... Şu en sefil dünyanın zenginliğini elde etmek için yaşıyorlar, sonra da "Mağfiret olacağız nasıl olsa" diyorlardı. Şayet onlara onun misli bir dünyalık gelse, onu da alırlardı... Kendilerinden, Allah üzerine Hak olmayanı söylemeyecekler diye hakikat bilgisi adına söz alınmamış mıydı? Onda olanı ders edinip incelemediler mi? Korunanlar için sonsuz olan gelecek yaşam ortamı daha hayırlıdır... Aklınızı kullanmayacak mısınız?*

**Nesiller için yapılacak şey eğitim olmalıdır**  
Konuyu bilebiliriz, ama çocuğumuz biliyor mu?  
Bir çiçeği yetiştirmesini ve doğal dengeyi bilmiyorsan  
Oku öğren, ders al, yetiştiren uzman kaynak olmalı  
Her sefer yeni bitki almak, eskisini öldürmek  
Eğitilmiş kişiye yakışmaz ki  
**MAA**

**Rich person sure for the future, for me graveyard**  
Time past new generations, new cultural formation  
Continually coming and passing  
The core is individual, a person, unique and sole  
If perceive themselves, as a Human being in love  
Created, as the only truth  
**MAA**

AKŞİT: Bir hekim bilimi insanın durumuna göre uygularsa, nesiller boyunca oluşan gelişim detaydadır, yerçekimi değişmez ama uzay boyutunda farklı açıdan önemsenir. Zenginliği para sananların aldandığı gözlenmiştir, ilimde irfanda ileri olmak, insanlıkta ileri olmak demek ise, uygulama ve davranışlarda bu boyut gözlenmelidir.

### Yaratılışa, doğaya bakan, algılamalı, kendisi de gelip geçicidir, yaşamdan ders almalıdır

7/185: *Semâlar ve arzın melekûtuna (kuvvelerine), Allâh'ın yarattığı herhangi bir şeye ve ecellerinin yaklaşmış olabileceğine bakmadılar mı? Artık bunlardan (ders almıyorlarsa) hangi söze iman ederler?*

**Yaşamın sonlanacağını reddedenle işimiz olmaz**  
Bir bardakta su az ise, beş kişiyi tatmin etmez  
Bir kişi içsin, çocuk öncelik verilsin  
Başka kaynaklardan aransın, su temin edilsin  
Bir sürahinin bitmeyeceğini sananlar aldanır  
Ancak, kimse içmez ise, artacağı kavranmalıdır  
**MAA**

**Best lesson in life taken, when perceiving nature**  
Once upon a time, there were several people  
Making a history of Human being  
Later we will be a history confirmation  
If left values and establishing goodness  
Life is lesson, not in school, in the World  
**MAA**

AKŞİT: Bu benim için değil, tüm insanlığın içindir, ayrıca zaman devamlı akar, bu nedenle yerinde duran geri kalır. Davranışlar devamlı ileri, değişim, gelişim üzere olmalıdır.

### Dinleyen, kalıp insanı değilse, sevgisi varsa, eğitime açık, yoksa kapalıdır

11/34. *Eğer Allah sizi saptırmayı irade ederse; ben size öğüt vermek istesem de öğüdüm yarar sağlamaz. O, Rabbinizdir ve O'na rücu ettiriliyorsunuz."*

**Gece oldu, hayır, lambayı söndür anlarsın**  
Bazı kimselerin görüşleri kapanmış, görmüyorsa  
Akıllarını bilim değil, beyinleri yıkalı ise  
Bilimsel anlatır, açıklarsın, ama kabul etmez  
Plasebo, bilimde deney için kullanılan yöntemdir  
Kontrol grubu iken, tedavi olur denilmemelidir  
**MAA**

**Education has a meaning for eager to learn**  
Consent can be taken after information given  
Not book knowledge, the problem upon the case  
Closing their eyes and not want to be hearing  
How can you make a connection?  
So, take the sign of rejection, not accepted  
**MAA**

AKŞİT: Canlandırma yaklaşımları bir gösteriş değildir. Saptıranlar olabilir ama ekip bütünü ile kucaklaşmalı, insanlık eylemi yaptığını algılamalı, insana sevgi boyutu ile göstermelidir.



## Her insanın uyarılmadığını sanmamalıyız, bize bildirilen yapıda bir örnek gibi

11/120. Resullerin haberlerinden her birini sana anlatmamızın sebebi anlayışını oturtmak içindir... Bu süreyle de sana hak bildirilmiş, iman edenlere hatırlatma ve öğüt (ders) verilmiştir.

<b>Eğitim anlayışı, kavramayı oturtmak içindir</b> Bir olayın anlatılması, konu müzice boyutu değil Bilimsel incelenmelidir Tsunami yakın zamanda olan bir olay değil Musa zamanında da olduğu bilinmektedir Anlayışa oturmak gerekir, fantezi değil, gerçektir <b>MAA</b>	<b>Positive and negative happenings, all are lessons</b> Not indicated as I have not mentioned, not seen Positives are for repeated, an example Negatives are for escaping If you have no indication about such notice Are you sure, you are living? <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Bir derste olgu temelli anlatılır, ayrıca her vakanın ayrı, ayrıcalıklı ve özgün olduğu vurgusu da yapılır. Bu konunun oturması içindir, konuyu algılamamız içindir. Aynı davranışı yapın demek değildir.

## İncelediğin her kişi, her olaydan bir ders çıkarmalısın

12/7. Andolsun ki, Yusuf ve kardeşleri olayında, sorgulayacaklar için dersler vardır!

<b>Bir konuyu mucize değil, bilim içinde bakmalıdır</b> Çölde yeterli yağmur yapması beklenmez ama Torak altındaki su, artezyen ile çıkarılırsa Derin kuyular açılır ve toprak sulanırsa Elbette ürün alınır, ama çok sulanırsa çölleşme olur Bir denge, bir bilimsel bakış vardır, aldanmamalıdır <b>MAA</b>	<b>Creation gives us several lessons if we perceive</b> Throw the trash in nature Several collected, taken example of your waste Environmental pollution, adding nature destruction This time hard to recover Best, not to perform, save and care nature <b>MAA</b>
---	---

AKŞİT: Her bir olgu, bir sayı değil, bize çok şey öğreten, aktif uygulama nedeni ile ok önemli kazanç sağlayan durumdur. Bunu algılamayan için yapacak çok bir şey de olamaz.

## Yüzme bilmeyen derin denize açılırsa, boğulma kaçınılmaz olur, belanı arama

13/6. Senden iyilik beklemek yerine, bir an önce belâlarını isterler... (Oysa) onlardan önce, ders almaları gereken nice geçmiş topluluklar cezalandırıldılar. Muhakkak ki senin Rabbin zulümlerine rağmen insanlara mağfiret sahibidir... Muhakkak ki senin Rabbin "Şediyd`ül İkab"dır (işlenen suçun sonucunu en şiddetli şekilde yaşatandır).

<b>Denizde boğulanlar, bir şey olmaz diyenlerdir</b> Bir yolculuğa çıkarken, tedbirleri almalı Lastik havası, benzin durumu gibi hususlara bakmalı Uzun yolda bakmazsan ne olur? Saatlerce yolda kalır, kalmak zorunda kalabilirsin 15 dakika kontrol varken, saatlerce yardım beklersin <b>MAA</b>	<b>At history, tyrants, found, created their misfortune</b> Compensation, that a tyrant not to perform Not said they are wrong and cruel Oppression is increased, and pressure even for life Therefore, consider your position, reimbursement Faulty actions have repayment <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Önemli olan hemen olmasını istemek şeklinde yaklaşanlar, bir bitkinin olgunlaşması için bir süreç ihtiyacı vardır, aynı şekilde de insanların kavraması için bir süreç gerektirir. Baklavanın tadı için bir tepsi yemek değil, damak ile tadın bütünlemesi yapılmalıdır. Tutum ve davranışa oturmaman yaklaşım anlamsız olur. Merhaba günaydın bile bir kural olarak yapan ile gönülden yapan belli olur.

## Sen uyardın, ama bir gün önce olan olayı da dikkate almadılar mı?

15/13. Ona (hatırlatıcı Bilgiye) iman etmezler... Evvelce iman etmeyenlerin yaşadıkları sonuçlardan da ders almazlar.

<b>Girilmez dinlemedin, karşıdan gelen ile tıkağın</b> Trafikte uyarıyı dikkate almazsan, ulaşamazsın Karşına trafik polisi çıkması değildir sorun Buzlu yolda, hızlı giden kayar, bu doğaldır Lastiği uygun, araba mükemmel diyen daha çok kayar Kayar ama ders almaz, bir kabahatli arar <b>MAA</b>	<b>Sanitation is lifesaving procedure</b> As a physician, you indicated keeping the wound safe Not let infected, cover by sterile protection What is the meaning to put dog defecation stool? You indicated as traditionally, considered their life? The resulted expectation hard to survive <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Bazı kişiler ben kursu aldım, biliyorum, eğitilmem gereksiz diyebilir. Hangisi diye sorun, denizde kurtarma almış ise, dik, kör kuyu kurtarmasını deneyin, ilgisini çeksin, onu algılasın. Hayati tehlike boyutları çeşitli olduğu için, modeller değişebilir, ilgi sağlanmalıdır.

### Bakan, gören eğitimli kişi, her boyuttan ders çıkarır

15/77. *Elbette ki bunda iman edenlerce alınası dersler vardır.*

<b>Bilimi fantezi gören, ders almaz, eğitim almaz</b> Bir olayı, bilim insanı bilimsel algılamak ister Bilim dışı olan ise, mucize, tesadüf der Doğada, daima bir değişim ve farklılaşma vardır Bu bir bilimsel gerçekliktir Anomali ise yine doğa boyutudur, nadir gruba girer <b>MAA</b>	<b>When cultivation a plant, consider its nature</b> Fertilization is essential, how, the concentration? The information just gives us a clue The exact answer from the plant Even we follow the result, upon the science evident Taken advice, readings books, but verdict upon plant <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Hekimler, her olgunun özel, özgün olduğunu bilir, bilginin beceri ile terzilik gibi, kişiye özgün oluşturmalıdır ki faydalı olsun. Kitap bilgisi olabilir ama önemli olan bireydir.

### Her rengin bileşimi beyazdan gelir, karması da siyah yapar, kavraması zordur

16/13. *Gene sizin için arzda, muhtelif renklerde yarattığı şeyleri de (size hizmet veren kılmıştır) ... Muhakkak ki bu işaret üzerinde düşünecekler için ne dersler var!*

<b>Her detayın bilimde bir özelliği vardır, algılamalı</b> Denizin mavi tonu, uzayın renginin yansımaları Ateşli iken kırmızı rengine girmemiz Elimizi yukarı tutup, arteri bloke edersek beyaz olur Musa'nın elini göğsüne koyup beyaz olması gibi Tümü bilim içinde iken, mucize demek haksızlık olur <b>MAA</b>	<b>Every color, we define a function, e.g., red stop</b> We give some meaning to colors For gender; blue male, purple female For traffic; red stop, green pass, yellow wait What is your color in choice? Are you considering in general given meaning? <b>MAA</b>
--	--

AKŞİT: İnsanların uzmanlaşması, baktıkları sorunlu olgular ile olasıdır. Acilde hasta gelecek korkusu ile değil, hasta gelir biz de yardım ederiz diye bakan kazançtır.

### Dikkat etmek gerekir, bir kişi hepimizi toptan felakete sürükleyebilir, koyunlar gibi

25/39. *Onların her biri için dersler vermiştik... (Sonunda) hepsini kırdık geçirdik.*

<b>Denizde boğulanlar, tedbir, ders almadığı içindir</b> Bir arkadaşımız, Anestezi profesörü idi Boğulduğu söylendi O ortamı biliyor, akıntıdan haberi vardı Daha önce de bir mühendis boğulmuştu Yaparım dedi, yapamadı, keşke yanında birisi olsa idi <b>MAA</b>	<b>We must consider to whom we are following for</b> Not even walk with harmdoing, cruel person Not considered as a friend as such individual If you will together with Forced you even to fall down at cliff Looking and laughing to you <b>MAA</b>
--	--

AKŞİT: Deniz kıyısında kursa almış bir grup, beyin sorunu geçirene yardım için ağza gazlı bez koyuyor, hava yolunu tıkiyordu. Nefes alıyor dedim, yana yatırıp bekleyelim. Yolu açalım dedim. Nabız, solunum kontrolü ile, üstünü örtüp, soğuk alması önlenmesi, izlenmesi yapıldı, ambulans gelene kadar izlendi.

### Hiçbir kişi ve olay farklı ise, bu bir mucize değil midir?

26/67. *Muhakkak ki bu olayda bir mucize-ders var! Onların çoğunluğu ise buna iman etmiş değillerdir.*

<b>Rastgele tohum atarsan, çok azı çimlenir, yanılma</b> Bir kişi tohumu atıyor Beklenen yarım azı çimlenmesi ise Eğer, tamamına yakını çimleniyor ise Bir bildiği, bir yaptığı vardır, öğrenilmeli Bizlere de örnek olup, bilimi yaymalıyız <b>MAA</b>	<b>Physician gives drug to case, not statistical aspect</b> Even the advice indication as given 5-15% have different results, not effective Not known who is in that percentage So, care and serve, upon following results Continuously decide upon the evidence <b>MAA</b>
---	---

AKŞİT: Her mesleki beceriler uygulamaların farklı olmasının nedeni, katılan kişilerin farklı olmasındandır. Uygulanacak liste varken, gerçekleşme çok farklı olabilmektedir.

## Ağaçtan düşen elma, yerçekimi tanımlar veya kızgınlık yaratır

26/103. Muhakkak ki bu olayda bir ders vardır... Onların çoğunluğu (hakikatlerine) iman etmiş değillerdir.

<b>Her doğan bebek, dünyaya gelen bir mucizedir</b> Bir doğum, algı olarak her ailede farklıdır Sosyal beklenti öne çıkar Eğer bir beklenti varsa, bundan vaz geçilmeli Hiçbir yeni nesil, eskinin devamı olmayacak Bilim, gelişim ve değişim üzerine, yapılanmadır <b>MAA</b>	<b>Physicians consider each evidence, science verdict</b> Taken information, considering the survey Examine the body, functions Search the references, for medicine Before starting, information given, consent taken Following essential, thus, each case is unique <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Bir canlandırma tatbikatı, havuzda yapıldı. Doktor olarak, boyun desteği gerektiği, çünkü yüksek atlama durumu olduğunu belirttim. Su olduğu için gerek yok diyen oldu, ama üst düzey eğitici, doğru olduğu, buna dikkat etmeliyiz diyerek, tatbikatı tekrarlattı.

## Nabız 100 atım dakika ise, yenidoğan da çok düşük, erişkinde yüksektir, kalıp yoktur

26/121. Muhakkak ki bu olayda bir mucize-ders vardır... Ne var ki onların ekseriyeti iman edenler değillerdir!

<b>Her sanat, her değer, bir mucize değil midir?</b> Bu çiçek kırmızı papatyanın tohumudur Rengi beyazdır, bir mucize midir? Bilim üzere mucizedir, tozlanma dışardan gelmiştir Bunu algılamayana sözüm olamaz Genetik bilimi tür korunması için, izolasyon şart der <b>MAA</b>	<b>Values, evidence-based facts, upon case dependent</b> Each case and each conditions have a special fact May be similar to another person, thus, not the same Like each person has a name, different identification Not considered the same names as same person I indicated all the medical cases are miracles for us <b>MAA</b>
---	---

AKŞİT: Uçakta bir diyaliz hastası sorun yaşadı, hemen uçak ekibi görev aldı, hastayı yere yatırdı. Ben müdahale ettim, oksijen duruma göre, sıvı desteği de oral yapılmalı dedim. Uçak yere ininceye kadar başında hastayı izledim. Bazıları anlamsız buldu, ama bilen biliyordu.

## Bir yangında kaçan kurtulur, ama kaçacağı yeri bilmeli, dumana gitmemeli

26/158. Sonunda o azap onları çarptı! Muhakkak ki bu olayda bir işaret-ders vardır... Onların çoğunluğu iman etmemişlerdir!

<b>Karda yürüyüşe çıkan kişi, dikkat etmezse donar</b> Uçakta paraşüt takılmaz iken, savaş pilotu takar Gerekçe riskin büyüklüğüdür Soğuktan korunmak için giysi ötesinde Gideceğin yer, zaman ve boyut önemlidir Yaparım, bana bir şey olmaz diyenler donmaktadır <b>MAA</b>	<b>At a troubled condition, first decide what to do</b> Like an example of animals, following themselves At the troubles, like fire, one run, others stick to Even same in Human beings First considered the situation, and your position Scientific solution must be performed <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Acil yardım gereken bir kişiye, elim kanlanmasın diyerek tutmayan hekim yanlışmış, aldanmıştır. Elini yıkarırsın, ama gönlünü yıkayamazsın.

## Olayı bilen tehlikeyi sezer, Tsunamiden denizin çekilmesini tek çocuk algılamıştır

26/174. Muhakkak ki bu olayda da bir işaret-ders vardır... Ne var ki onların çoğunluğu iman etmemiştir.

<b>Bilim, bilime inanmayı aldatabilir</b> Üstün kıyafetli askerlerin donduğu gözlenir Kıyafetlerine güvenir, karda yatar uyurlar Halbuki nöbetleşe uyumalıdır Düşman tehlikesi yok iken niye nöbet denilmesin Donmamak için nöbet tutulur, aralıklı uyunur <b>MAA</b>	<b>If you educated, you could confirm the danger</b> 7 years old boy, indicated Tsunami as earthquake Learned in California schools for escaping Only 700 people listen and survived I congratulate the family, for they support child Science is not belonging for the age, only at the mind <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Temelde her olay, her olgu bize bir katkı sağlar. Katkı sağlaması için, sevgi ve insanlıkta olmak gerekir. Bunda olmayan için yaklaşımları insanı en azından rahatsız eder.

## Her bir veri, bir kanıt, bir olgu, durumun ifadesidir, kavrayan için elbette

26/190. Muhakkak ki bu olayda da işaret-ders vardır... Ne var ki onların çoğunluğu iman etmemiştir!

<b>Olayı tesadüf, mucize dersin, bilimi göremezsin</b> Olumlu örnek, olumsuz ibret olarak derstir Birini tekrarlanması, diğerinden kaçınılması gerekir Bir defa başıma geldi, bir daha gelmez dersin Belalar arka arkaya gelir, farklı açıdan gelir Bilimde olan bir defa, olmayan çok defa karşılaşır <b>MAA</b>	<b>In Neonatology, evidence, evaluated upon the case</b> What is the meaning of this result? Ask the case, the preterm infant, not the consultant Each case is unique, not find in general knowledge Examine the physio-pathological aspects Being on benefit of the case, behave on love <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Bir yardım ettiğin kişi senin adını sorabilir, ama hekimim, demek yeterli olmalıdır. Seni bulması, sana şükranlık duyması değil, mesleğe şükranlık duyması istenmelidir.

## Bilim üzere olan, gerçeğe düşünerek ulaşabileceğinin farkındadır

27/40. Hakikat Bilgi'sinden bir ilim olan (Esmâ kuvvesiyle tahakkuk etme özelliği olan, tecelli-i sıfat) kimse de dedi ki: "Gözünü kırpmadan önce onu sana getiririm"... (Süleyman)tahtı önünde yerleşmiş görünce dedi ki: "Bu Rabbimin fazlındandır... Şükür mü yoksa nankörlük mü edeceğim diye beni denemesidir... Kim şükreder ise şüphesiz ki şükrü nefsinedir! Kim nankörlük ederse, Rabbim Ğaniyy'dir, Kerim'dir."

<b>Olmaz, gelmez derken oluyorsa, bilim vardır</b> Telefon ile uzakları yakın etmek, görüşmek Sevdikleriyle konuşmak, muhabbet etmek Mutluluk verir, şükrederken İlişki ve iletişimde şoka da neden olabilir Eğer arada sevgi ve insanlık yoksa, tersi oluşur <b>MAA</b>	<b>Science is not knowing the rules, by using them</b> When we notice the result, assuming as miracle It is not, just scientific evidence We were going for dinner, meteorological search Not any raining, thus severe flows water At the seaside, clouds touch the cold, and flows <b>MAA</b>
--	--

AKŞİT: Bir hekim Plasebonun bir tıpta kontrol uygulaması olduğu, kesin fayda beklenmediği bilmelidir. Temel tedavi vermeli, insanların uygulamada desteği açısından ancak kontrollü, zarar vermeden önerebilir.

## Gezerken zamanında yüz bin nüfuslu olan yerde kimsenin oturmadığı görülür, nedeni?

27/52. İşte zulümleri yüzünden yıkılıp harap olmuş evleri... Muhakkak ki bu olayda anlayışlı topluluk için bir işaret-ders vardır.

<b>Yok olma, zalimlerin kaderidir</b> Bazı yerleri, harabeleri gezerim İnsanlar buradan çekip gitmişler Bir düşman, çevresel felaket de olmamış Neden diye düşünürken, bir anda olmuş, kaçmışlar Diktatörden, zalimden, kölelikten kaçmışlar <b>MAA</b>	<b>People want to settle best place for living</b> Mostly environmental disastrous, effects People moved to find a new place Life must be continued at a proper place The ruined cities, reasoning mostly tyrants Even it is a social disastrous fact <b>MAA</b>
---	--

AKŞİT: Bazen uygulamada, bazı kişileri derhal dışlarız, insanlıktan uzak, hastaya zarar veren yaklaşımları varsa, ekipte olmamalıdır. Bir bebek için el ventilatörü yüksek basınç olarak kullanılan elinden cihaz alınmalıdır. Ekip birbirinden sorumludur.

## Hepimiz kapsamı çoğunlukla sudur, yaşamda sulak yerde oluşabilmektedir

30/24. O'nun işaretlerindedir ki, korku ve umutlanmanız için size şimşeği (hakikat fikrini şimşek çakması gibi bir an hissettirir) gösterir... Semâdan (beyninizin hakikati olan Esmâ boyutundan-datadan) bir su (ilim) inzâl eder de onun (ilim) ile ölümünden sonra (hakikati yaşamazken) arzı (kendini beden kabullenmiş bilinci) diriltir... Muhakkak ki bunda aklını kullanabilen bir topluluk için elbette işaretler-dersler vardır.

<b>Paratoner yoksa korkarız, varsa korkmayız</b> Birçok eserlerde, şimşek korkulan tapınılan olmuş Sonra bu güç, bir tanrının sopası, cezası yapılmış Bilim bulutların çatışması ile açıklamış Elektriğin toprağa boşalması ve paratoner olmuş	<b>By using our mind, deep thinking, we all created</b> All creatures formed by atoms and energy These signs may be frightened for someone Or, distinguishing as we are all brotherhood Water is the most common one, all we have
--	---

Peki sorarım size, her şimşek olunca, niye korkarız?  
**MAA**

Love at humanity will be the only distinguisher  
**MAA**

AKŞİT: Bir uygulama, bir ders, mesleki beceriler kurslarında ilk ve önemli olan, arada ilişki ve iletişim kurmaktır. Biri biliyor, yapıyor değil, tümünden yapıyor, etkin verimli olunmalıdır. Eğer kişi yapamıyorsa, bir daha eğitime gelmelidir.

### Sevdiğiniz bir şeyi paylaşabilmek, üstün kişilik gerektirir

30/28. Size nefslerinizden bir misal verdi: Siz yaşam gıdalarınızda (mallarınızda), kölelerinizin ortaklığını kabul eder misiniz? Ki siz mallarda onlarla eşit olmayı kabullenip, kendi nefslerinizden korktuğunuz gibi onlardan korkuyor musunuz? Aklını kullanan bir toplum için dersleri böylece ayrıntılıyoruz.

**Kardeşlik zarar değil, ilişki, iletişimde insanlıktır**  
Benlikte ortaklık olmaz, kişi kendini kaybeder  
Birey, hür, bağımsız, bağlantısı, özel, özgündür  
Rıza kendine özgüdür, bilgilendirme yapılmalıdır  
Sorumlulukta ona aittir  
Birliktelik, kardeşlik, ancak sevgi ve insanlıkta olur  
**MAA**

**Charity, not for advert, for human sake is best**  
Decide if you give you gain, salary to others  
Give 3 breads payment, for each day, to bakery  
If a person wants, taken from outside  
Without any questioning, just taken  
Who gives, to whom not known  
**MAA**

AKŞİT: İnsanlar birçok boyutta paylaşmayı istemeyebilir. Toplumda yaşıyorsak, tek değil, bir ekip, bir Yoğun Bakım Ünitesinde tümümüz, birimiz, birimiz hepimiz olmalıdır. Akli kullanan kişi için geçerlidir. Uygulama, Mesleki Becerilerde ekip önemlidir. Tıbbi Deontoloji Nizamnamesinde hekim, çalışacağı kişileri seçer denilmesi, insanlık dışı olanları ekibe almamak demektir.

### Sevgi ve insanlıkta olan kişilerin, düşüncelerinden çok güzel veriler çıktığı belirgindir

31/12. Andolsun ki biz Lokman'a, Allâh'a şükretmesi için Hikmet (sistemli düşünme akli) verdik... Kim şükrederse, sadece kendi benliğine şükreder... Kim de inkâr ederse (hakikatindeki nimeti), şüphesiz ki Allâh Ğaniyy'dir, Hamid'dir.

**Şükreden, bilim boyutunda veya tam cahildir**  
Bilim insanı, alim kişi, şükreder  
Konuyu kavramak, algılamak, yaratılışı yorumlamak  
Bunları yapabildiği için şükreder  
Daima daha ileri, değişimi gelişim olarak irdeler  
İnkâr eder, kalıpta olursa kaybeden kendisidir  
**MAA**

**Hard thinking may lighten your mind**  
When in some conditions, we are in stuck  
Hard thinking cannot be helping for solution  
Love at humanity, pleased, depending on creation  
Can give us more solutions to perform  
So, thankful for the one at love concept  
**MAA**

AKŞİT: Bir kişi kendi durumunu algılasa, düşünce boyutu, insan olmasına göre yapılanması gerekir. Önce insan olmanın bilincine varmak, şükretmek, sonra da eğitim ve beceri boyutudur. İnsanlığı inkâr etme, kötülük, zarar ve ziyanda olmaktır. Bu benlik, hırs gibi birçok boyutun etkisi ile olmakta, bunar kendisini felakete sürüklemektedir.

### Yaratılışı sevgi le kucaklayan kişi, gerçekten sağlam bir dayanağı vardır

31/22. Kim Muhsin olarak veçhini (şuurunu) Allâh'a teslim ederse, gerçekten en sağlam kulpa tutunmuş olur... İşlerin sonu Allah'adır!

**Kim yaratılış, bilim üzere ise, yaşamdan emindir**  
Bilim üzere olan, gereken şartları da buna göre yapan  
Bir seyahatte her türlü kaza olasılığını dikkate alan  
Araba ve diğer lastik gibi gerekenleri kontrol eder  
Onları eskimeden, değiştirir, bakımını yaparsa  
Güçlü bir direğe dayanmıştır, sağlamdadır  
**MAA**

**The unsafe, building kills, not the earthquakes**  
The safest way at precautions  
Being on the science, scientific reality  
For understanding and evaluation  
Love at humanity is essential  
We are Human being; we must use our mind by heart  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler Kurslarında bilgi vermek, göstermek yeterli değildir, bireyin onu algılaması, uygular şekilde beceri kazanması gerekir. Devamlı da gelişim ve değişim ile olguya göre daha ilerlemeli, kontrol ve gelişimi sağlamayı öğrenmelidir.

## Sevgide olmayan, zarar ve zulümde olan kendi kendisine yapar, yokluğa gider

31/23. Kim de inkâr ederse, onun inkârı seni mahzun etmesin! Onların dönüşleri bizedir, yaptıkları şeyleri kendilerinden haber vereceğiz... Muhakkak ki Allâh, içinizdekilerin, Esmâ'sıyla Zâtı olarak Aliym'dir.

**İnsanlığı inkâr etmen sana ne kazandırır bir düşün**  
İstedığınız kadar uyarın  
Bilgi ötesi, zararı da tanımlasanız  
Kurban keserken dikkat etmeyen kişi  
Kendini kesecek, kanlar içinde kalacaktır  
Yaratılış gereğini yapar, keşke algılasalar  
**MAA**

**You said, day, thus at night, lightning misguides**  
The person, at harm and cruelty ending themselves  
Oppression and brutal act, making great opposition  
Social reactions, not knowing what will be happened  
Each actions have a reactions  
Love at respect, cruel revolution, ending  
**MAA**

AKŞİT: Bir eğitici ben görevimi yaptım diyebilmesi için, öğrencinin beceri kazanmış olması gerekir. Tam beceri kazanılmayacağı için ilk aşamada partner, yardımcı olarak bulunması beklenir, istenir.

## Bilim, akli olan, onu kullanan, beceri ile bütünleştirende faydalar oluşturur

31/31. İşaretlerinden size göstermek için, Allâh nimeti olarak gemilerin denizde akıp gittiğini görmedin mi? Muhakkak ki bunda pek sabırlı ve çok şükreden herkes için elbette dersler vardır.

**Bir demir, gemi olunca yüzer, bilim ile olur**  
Titanik bir yapım harikası, bir örnek gemi iken  
Buz dağına çarpınca hemen batmamıştır  
Bizim gemimiz batmaz, özel hazneler var denmiş  
Bunlar dolunca, gemi alt üst, yana yatmış batmıştır  
Dolan suyun batırması, tek taratan çektiği içindir  
**MAA**

**How can a ship, constructed by steel can sail?**  
From Archimedes, the power of holding the water  
Just confirmed at bath, pushing his hand to top  
When at scientific perspective, thinking hard  
Evaluation the creational findings  
Be patient, not so hurry in education  
**MAA**

AKŞİT: Fizyolojiyi desteklemek, Fizyo-Patolojiden korunmak hekimlikte temel yaklaşımdır. Bunun için, yapılacak şey, yaratılışa göre davranmak, bireyin özelliğine dikkat etmek ile oluşur.

## Değer ve eser yaratanların ölmediği algılanmalıdır, Atatürk gibi

32/11. De ki: "Sizde (yapınızda mevcut) vekil kılınmış (işlevlendirilmiş) Melek'ül Mevt (ölüm kuvvesi-biyolojik bedensiz olarak ruh bedenle yaşama çekiş kuvvesi) sizi vefat ettirir (bedeninizden ayırır)! Sonra Rabbinize rücu ettirilirsiniz (Hakikatinizin ne olduğu fark edersiniz)."

**Her canlı bir gün ölecektir, kavramayan çoktur**  
Bir tren kaçınca, arkadan gidecek taşıt bulmak zordur  
Yaşam bir gün bitecek ise  
Şimdiden daha sonrasını düşündün mü?  
Baki kalan hoş bir seda ise  
Hoş ve sevgide ne bıraktığına bakmalısın  
**MAA**

**Who will, remembered your, after your death?**  
Presence for Human being, not physically  
For the performing aspects?  
If not having art, in love affection?  
Mind cannot be satisfactory for remembrance  
Love at humanity, is obvious  
**MAA**

AKŞİT: Her hekim bilir, yaratılışın boyutu oluşur. Bu açıdan desteklemek, önlem almak, takviye etmek temel boyuttur. Antibiyotik bile, immün sistemi çalışan kişilerde bir anlam ifade eder.

## Depremde yıkılan, fay hattı üzerinde olan yere, ancak akılsızlar ev yapar

32/26. Meskenleri üzerinde yürüdükleri hâlde, kendilerinden önceki nesillerden nicelerini helâk etmiş olmamız onlara gerçeği göstermedi mi? Muhakkak ki bu olayda dersler vardır... Hâlâ mı algılamıyorlar?

**Bir bakalım, daha önce olan bize ders verir**  
Heyelan olması, eski bir oluşum değil  
Jeolojik yapıya göre beklenen durumdur  
Toprak suya doyunca, alttaki su kaydırır  
Tarla, ağaç ve ev olmasını dinlemez  
Yapılacak şey, burada ev gibi yapı yapmamaktır  
**MAA**

**The past gives us several clues, for settlement place**  
Constructed a home at the river side  
Is it safe, not to be danger of the river?  
How you can sure about not so heavily rain  
Consider the past, the history  
Evaluate the scientific evidence, by love  
**MAA**

AKŞİT: Bazı yaklaşımlar, temelinde bilimsel olsa bile, uygulanması uygun değildir. Anne sütü alan bebeklerin bilirubin değerleri 2-6mg/dL yüksek olabilir. Tehlike boyutu 25mg/dL, tahribat ise 50mg/dL ile olmaktadır. Zaten 10-15mg/dL olunca takip ve Hidrasyon gereklidir. Hidrasyon anneye yapılmalıdır.

Eğer siz emzirmeyi keserseniz, çok fazla probleme de kapı açmış olursunuz. Bebeği kaybetme olasılığı da gündeme gelebilmektedir. Düşük düzey bilirubin, oksijen toksisitesini koruyucudur.

### Yaşamda imkanlar bol veya kısıtlıdır, sevgide olan ise devamlı bolluكتadır

34/39. De ki: "Muhakkak ki Rabbim yaşam gıdasını (maddi-manevî rızkı), kullarından dilediğine genişletir ve (dilediğine de) daraltır! Bir şey infak ederseniz (Allâh için karşılıksız bağışlarsanız), O, onun yerine başkasını verir... "HÛ", yaşam gıdasıyla besleyen mükemmel Rezzak'tır."

#### **Nimetin bol/ az olması değil, harcaman önemlidir**

Zengin ama kimseye faydası yok  
Zenginliğinin anlamı nedir  
Fakir ama lokmasını paylaşır  
İnsan, dost ve arkadaş kazanır  
Yaşam gıdası, paylaşıldıkça artar, genişler

**MAA**

#### **Not consider, richness of poverty, be on love**

What is the meaning of richness, poverty?  
Having several moneys, I do not think so  
If you have no love, not any heart acts  
Not at humanity, out of ethical principles  
You are then not a Human being, so, money is useless

**MAA**

AKŞİT: Hekimlikte bilimi, olgu temelinde irdeleyen kişinin algısı üstündür. Bir stajyer hekim iken, bir hastanın kalsiyum düzeyi çok düşük idi, buna kalsiyum verelim denildi, ben karşı çıktım, fosfor çok yüksek kalsiyum ters etki yapar dedim. Kaynak, hocanın kendi kitabını gösterdim.

Kronik böbrekte bazı yaklaşımlar tüm bedeni düşünerek yapılmalı, bu açıdan bir hastaya göre bilimin uyarlaması ile yorumlanmalıdır.

### Bilgilendirilmeyen kişiden rıza alınmaz, alınannda anlamı olamaz

34/44. Oysa onlara ders almalarını (sana itiraza kaynak) sağlayacak bilgileri vermemiştik. Senden önce onlara uyarıcı da irsâl etmemiştik.

#### **Bir bilgi bilinmiyorsa, bilimsel inceleme gerekir**

Her konuyu bilecek değiliz  
Her açıklamayı da anlayacak değiliz  
Uzman görüşü, şura, toplantılar bunun içindir  
Onların dediğini yapmak değil, görüş almak içindir  
Karar bize ait, sorumlulukta bizimidir

**MAA**

#### **Not taken any medical advice, if not physician**

You asked to a child, about this question  
It is not for the level that can be answered  
Even known, not understands, perceive  
So, assuming it to yourself  
You said, you know it, do you really know?

**MAA**

AKŞİT: Eğer Yoğun Bakım ve Acil Destek konusunda bir eğitim ve beceriniz yok ise, başka bir hekimin ancak yardımcısı, desteği olabilirsiniz, yapmakta, sorumluluk almayın, partner olun.

### Bazı kişiler ezberleyebilirler ama kavramazlar, uğraşma boşuna olur

36/9. Onların önlerinden bir set (geleceği göremezler) ve arkalarından bir set (geçmişlerinden ders almazlar) oluşturduk da böylece onları bürüdük... Artık onlar görmezler.

#### **Denizde gideceği yeri bilmeyen, pusulasızdır**

Bazen oda karanlıktır, ışık açma düğmesi bulunmaz  
Yapılacak, birisini çağırarak, beklemek  
Sıklıkla da dışarı çıkıp, fener ve lamba aranır  
Görmeyen, algılamayan bir durum söz konusu olabilir  
Bu durumda görmüş gibi davranılmaz, felaket olabilir

**MAA**

#### **Don't you have any feeling as hunger and thirsty?**

How can you define poverty to a rich person?  
They said, they will work and gaining the money  
Mostly I asked, what is the origin of your income?  
Mostly form father heir, just arranged increased it  
You are a keeper of money, not rich, just cashier

**MAA**

AKŞİT: Hekimlikte, ilk semptomu göre karar vermek, insanı yanıltabilir, geniş anlamda doğru, yeterlidir, ama tanıda bir hedef boyutu olmalıdır. Ateşi yüksek olan kişi hasta olabilir, koşmuş, sıcakta kalmış da olabilir. Hasta tanısı koymak da yeterli değildir, tedavi yaklaşımı ona göre yapılacaktır. Önemli değil, araştırma yapsak ne diyeceğiz, anlamı olmasa da antibiyotik verelim, bu bize zaman kazandırır, virüs genellikle etkendir, bu arada iyileşir, antibiyotikten sanılır. Bu bakış açısından olan hekim ile uzaktan iletişime geçmelidir.

Bu görüş toplumda hâkim olabilir, ancak mesleki beceriler, enstitü boyutunda etiyolojik ve etkileşimi bilmek, araştırmak önemlidir. Toplumda yayılması önlemek tanı koymak ile olasıdır.

## Allah tanrı değil, yaratandır, tanrılaşma boyutu sevgide olunmaz, insanı köleliğe götürür

36/23. "O'nun dúnunda tanrılar mı edineyim! Eğer Rahmân bir zarar açığa çıkarmayı irade ederse, onların şefaati bana ne yarar sağlar ne de bir şeyden korur..." "

<b>İnsan beğenebilir, saygı duyar ama tapınmaz</b> Benim en sevdiğim yemeği sorarlar Eşimin yaptığı derim Ne yaparsa, benim beklentilerimi karşılar Bu bir tapınma değil, karşılıklı saygıdır Gluten ve laktoz intoleransı olduğumu bilir <b>MAA</b>	<b>Praying is not a theism duty, realizing creation is</b> Most ancient epic histories, believes God İdol let the people be slave to them For satisfaction, for satisfied them, must work Thus, at Bible: God is love So, creation, the abstract, creator is the reality <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Mucize gibi başarı elde ederseniz, yanınızdakiler veya ekip sizi mucize yapan tanrı gibi, Hz. İsa yaklaşımı diyebilirler. Siz sadece bebeğe göre, gerekenleri yapmışsınızdır. Bu mucize algısı, eğitimin yaygınlaşması gerekçesi olabilir, ben de yapmak istiyorum diyerek.

## Şükretmek, pasif kalmak değil, bilinçli olmak, aktivite, sevgide, ileri olmayı gerektirir

39/7: Eğer küfür (nankörlük) ederseniz (insanlığınızı-yeryüzünde {bedende} halifeliğinizi {`Billah işaretini doğrultusunda Esmâ kuvveleriyle tasarruf gücünüzü} değerlendirip şükretmezseniz; hakikatinizden perdelerseniz), muhakkak ki Allâh sizden Ğaniyy'dir! (Allâh) kulları için küfre (nankörlüğe; fitratlarını zayi etmelerine, kaybolmalarına) razı olmaz! Eğer şükrederseniz (değerlendirirseniz), sizin için ona razı olur... Hiçbir kimse, bir başkasının vebalini yüklenmez! Sonra dönüşümünüz Rabbinizedir! Sizde yaptıklarınızın sonucunun ne olduğunu açığa çıkaracaktır... Muhakkak ki O, içinizdekilerin (bilinç ve şuurunuzun) Zâtı (hakikati) olarak Aliym'dir (sakladıklarınızı da her şeyinizi de tam bilen).

<b>Bilimi inkâr etmenin, hiçbir kimseye faydası olmaz</b> İnsan bu Evrende belirli özelliklerle yaratılmıştır Bunu inkâr etme, bir yere bağlanma, ona esir olma Yaratılış yapısını inkâr etmek anlamındadır Kimse başkasının vebalini yüklenemez Kendine dön, gönül ve aklını bütünleştir ve kullan <b>MAA</b>	<b>Thankfulness, not being a slave, a reciprocal act</b> When in hate and anger, not on truth What will be your expectations? Comprehension and being on scientific fact By love and humanity consideration, on ethics Thankful to be Human being, for decision making <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Ölen ölsün dersiniz, Mesleki Beceriler eğitiminin anlamı olmaz, hekimliğin boyutu, insanlıktan çıkar, büyük azap ve pişmanlık çekilir. Ancak mutlak başarılı olunacak demek değildir.

## Yaratılışa ters olan, önce çevre kirliliği nedeni ile, terk etmek, kaçmak zorunda kalır

39/13. De ki: "Gerçektir ki, ben muazzam bir sürecin yaşanacak azabından korkarım, eğer Rabbime isyan edersem (varlığimdaki mutlak tedbirini görmezden gelirim)!"

<b>Çocuk, sarkıyorsa, sonucundan korkarım</b> Bazı felaketler geliyorum diye bağırır Deprem, fay hattı üzerinde bina inşa etmek gibi Yaratılışa açık isyan etmektir, bunun adı Tedbir ve koruna temel yaklaşım olmalıdır Eğitilmiş kişinin anlamı, burada anlaşılır <b>MAA</b>	<b>Environmental pollution, a sign of rejection nature</b> If you rejected the creation, nature Severe ecological pollution is a resulted happening Precautions, care and serve the area Preventive measure is essential to take Afraid of form out of the creatural aspects <b>MAA</b>
--	---

AKŞİT: Doğumhaneye 1977 yılında girince, lavaboda bir bebek olduğunu fark ettim, hemen müdahale ettim, ölmüş bebek denildi, Hz. İsa gibi kendini algılıyorsun denildi. Bebek ağlamaya başladı, bu bir mucize değil, canlandırma basamaklarını uygulamadır dedim. Yapmasaydım, büyük azap çekecektim, muhalefete karşı, yaptım, bir can kazanıldı.

## Bir düşünün, sevgi ve suyun olmadığı yerde nasıl yaşanır?

39/21. Görmedin mi ki Allâh, semâdan (Esmâ mânâlarının açığa çıkışı olan şuurdan) bir su (ilim) inzâl etti de onu arzdaki (bedendeki) kaynaklara (beyine) koydu... Sonra ondaki kuvvelerle renkleri muhtelif (çeşitli huyların sonucu) ekinler (üretim) açığa çıkarıyor... Sonra kurur da sen onu sararmış görürsün (oluşumu sırasında çok değer verdiği şeyler, olup bittikten sonra bakarsın tüm değerini



yitirir) ... Sonra onu bir hutam (kuru bitki, çerçöp) kılar! Muhakkak ki bu (misalde) derin düşünen akıl sahipleri için elbette bir ders vardır!

**Temiz olduğu tereddütlü su içilmez**  
Bir boyut, bilimsel temele göre oluşmalıdır  
Akıl sahipleri için elbette dersler vardır  
Hekimler için her olgu, kendi eğiticisidir  
Birbirinden ayır, özel, özgün olduğu için  
Bilimi kendisine göre yazar, uygular, bizi eğitir  
**MAA**

**We are all the same, atoms and energy formation**  
Genetically we are from a single mother ovum  
This means, friendship, reality is brotherhood  
Why so personality, diversity by grudge  
By forgetting the creational truth  
So, it will lead to inhuman acts  
**MAA**

AKŞİT: İlim her birey için standart değil, yaklaşımlar değişmekte, uyarlanmakta ve uygulama da değişmektedir. Karar olguya ait, fizyolojisi desteklenme boyutuna göre yapılmalıdır. Mesleki Beceriler uygulamalarında bu açıdan çoklu yöntem ve yaklaşım öğretilmelidir.

### Eğitilmiş beceri kazanmış kişiyi, eğer bu işini seviyorsa, saptırmak zordur

39/37. Allâh kime hidâyet ederse, kimse onu saptıramaz! Allâh (Bi-) Aziyz (kullarından bu isminin işaret ettiği özelliği açığa çıkaran), Züntikam (araya duygu katmaksızın yaptığının sonucunu kesinlikle yaşatan) değil midir?

**Uçaktan paraşütsüz atlanmaz, bilen elbet atlamaz**  
Bazı kişiler, sıcak tencereyi tutarak elini yakarlar  
Bunu defalarca yaparlar, bir tutacak kullanmazlar  
Çocuk bile bir defa yapar, yaklaşınca ağlar  
Elbet bu bir örnektir, onun sana yaptıklarını algıla  
Yanlığı algılama boyutunu geliştir de saptırılma  
**MAA**

**Each person gets, what they perform**  
Whether, goodness, values at respect  
Or harm and cruel act  
If a person in love at humanity  
Not expected to perform any dishonorable acts  
Prospects differs upon a person, individually  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler Kurslarında, fayda ve zarar çok yakın iken, bunun ayırımı önelidir. Siyanozu olmayana oksijen verilmez, tercihan de oda havası verilmelidir. Bunun yapılışı, verilişi, beceri kazanılması, hemen bir seferlik bir boyut değildir. Pespembe bir bebek, iyi değil, akciğeri kapanmaya giden bebek olabilir.

### Yaratılış bir tanrı değil, bizi var eden yaratandır

39/38. Andolsun ki eğer onlara: "Semâları ve arzı kim yarattı?" diye sorsan, elbette: "Allâh" diyeceklerdir... De ki: "(Bu cevabınıza göre) Allâh dînunda isimlendirdiklerinizin (yerini) gördünüz mü? Eğer Allâh bende bir zarar, sıkıntı irade ederse, O'nun verdiği zararı, sıkıntıyı onlar açıp kaldıracaklar mı? Yahut (Allâh)bende bir rahmet irade ederse, O'nun rahmetini onlar engelleyebilirler mi?"... De ki: "Allâh bana yeter! Tevekkül edenler O'nu vekil kılar!"

**Yaratılıştaki iken, yaratıldığımızı kavrar mıyız?**  
Bir acı biberi dozunda kullanırsan, lezzet katar  
Dengeyi kaçıırırsan ızdıraba neden olur  
İnsan yarattığını sanmasın, eser üretebilir  
Kendini tanrı saymasın, bir insandır doğaldı  
Sevgi ve insanlıkta ise saygı duyulur, tapılmaz ama  
**MAA**

**Creator, created, so, not before, not after, unique**  
In life, there are a lot of happy times  
May be more miserable moments  
You are a Human being, so, you must solve them  
Creation has nature rules, evidence, so be on them  
Science is at the love and humanity consideration  
**MAA**

AKŞİT: Yaratılış, bilim kimsenin değil, bu konuda düşünen, ilgilenen kişinin işi olmaktadır. Hastalıklar kitaplarda belirgin iken, uygulamada, hasta boyunda özel ve özgündür. Tedavi kitaba göre değil, hastanın durumuna ve hastalığın etkisine göre yapılır. Bu kitaplardan öğrenilen değil, bir beceri, mesleki uygulamalar ile yapılacak eğitsel yaklaşımlar ile kazanılabilir.

### Bazı kimseleri örnek alıp, anneyi bebeğini sevmesi gibi örnekleri irdelemeliyiz

43/59. O ancak kendisine inamda bulunduğumuz ve kendisini İsrailoğullarına bir ders alınası örnek kıldığımız bir kuldur.

**Sevgide olup, insanlıkta ise, o kişi örnek alınır**  
Tarihten ders almazsak, aynı şeyi tekrarlarız  
Silah gücüne dayanarak, zorbalıkla ele geçirmek  
Bir süre sonra isyanlar ile uğraşmak demektir

**Rare teacher educated most, so, they love us**  
Each person in this World, is unique and sole  
For teaching, everyone has special approach  
The one directly faced to our heart

Sevgi ile, katkı ile rızası ile birliktelik  
Ortak katkı ile ilerlemek varken, emir ne işe yarar?

**MAA**

Educate as usable and benefit, from our aspect  
We consider them as, an example, copying their act

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Becerilerde uygulamada, çeşitli metotlar kullanılabilir. Önemli olan metot değil, hastanın yararlanması, daha emin, güvenli ve sağlığına dönme boyutudur. Bu açıdan izlenmelidir.

### Rıza bilgilmeden alınmaz, bilinç ile karar verilmelidir

44/13. Onlar nerede bu durumda, düşünüp ders almak nerede? Hâlbuki onlara apaçık bir Resul de gelmişti...

**Okulda eğitici eğitim verirken, başkası aranmaz**  
Yerçekimini biliyor musun? Evet deme bana  
Bu tehlikeli yamaçta, güvenlik almadan ne işin var?  
Uyarı varken, uymamak, tehlikeye düşmektir  
Uzman, eğitici varken, fanteziye güvenilmez  
Bilim dışı sorularını elbet cevaplamaz, anlamsızdır

**MAA**

**The reality, event is in front, take precautions**  
You are in the sea, not drink it, it is salty  
Cannot taken breath, like fishes  
You will feel cold, take care, cover yourself  
There will be a lot of precautions  
For the one taken advice, for protection

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler kurslarında bir işletim listesi verilir, bireyler buna uymazsa, yönetici, eğitici müdahale ötesinde gerekçe ve nedenini sorar. Gerekirse baştan tekrarlatır. Değişim ve farklılıklar doğal ortamlarda beklenen nedenlerdir. Örneğin bir uygulamada, kalbi duran kişi çok kilolu ve iri idi, yardımcı kadın solunum ve kalp masajı yapamadı. Üç yapıp, dönerek, halka yaparak yapmak zorunda kaldım. 112 geldi Hastaneye kaldırıldı.

### Kitap bir bilgidir, olgu ve durum ise bilgiyi üretendir, terzilik yapmalıdır

68/37: Yoksa sizin bir kitabınız var da ondan mı ders alıyorsunuz?

**Eğitim, bilimi kitapta değil, yaratılıştaki arar**  
Bilgi bir kaynaktan alınır  
Kitaplar ve referanslar belirli şekilde bunları biriktirir  
Temel kaynak ise yaratılış, doğadır  
Veri bir çalışmanın sonucudur, hekimlikte de olgudur  
Gerçek, izlem ile daha net ortaya çıkar

**MAA**

**Book indicates the knowledge, thus, reality unique**  
Knowledge is naive, we must make a cake  
Get off thirsty, you must put water in a cup, drink  
Not sit in the dark, put on the light  
So, each time the indications can be find  
Thus, performing them, for solving problems

**MAA**

AKŞİT: Bilgi yalındır, işlevde anlam kazanır. Kuzey bu taraf değince, sorarım, faydası ne olacak, ayrıca ne ile ölçüm yaptın, garantin neye dayanıyor.

Mezarlıklara bakınca, her mezar başka yeri gösterir. Zaman içinde ölçüm boyutundaki değişimdir. Fark eder mi dersiniz, fark etmez, yeniden mezar yapılması anlamsızdır. Kalıpcı olanlar ise farklı düşünürler.

### Elinde fırsat varken iyilik yap, sonra geç olur, anlamı kalmaz

73/17. Eğer (hakikatin bildirimine) nankörlük ederseniz, gençleri saçı ağarmış ihtiyar kılan o süreçte nasıl korunursunuz?

**Eğitim, bilim üzere iken, fanteziden kaçmaktır**  
Birçok hastalığın kaynağı, gençlikte yapılandır  
Sigara bana zarar vermez diyorsun  
Solunum şikâyetlerinin kaynağını unutuyorsun  
Sonra, kronik akciğer, kanser riski oluşacak  
Nankörlük yaparsan, sonra pişmanlığın anlamı olmaz

**MAA**

**If any capacity, use it, at humanity perspective**  
Eat the meal, not wait, it will putrefy, not eaten able  
Love the baby, later grown up, not even seen it  
Reach the seed to soil, plant it, needs special duration  
Protection, taken care and serve at each case  
So, be secure in comfort, safety form harm

**MAA**

AKŞİT: Bir hekim Mesleki Beceriler Kurslarından kaçır, tam beceri öğrenmez ise, bir deniz kıyısında iken, boğulan bir kişiyi nasıl kurtaracaktır? Bu açıdan mutlaka severek, yapacağını düşünerek beceri kazanmalı, aynı zamanda, fırsat bulunca topluma da acil yardım eğiticisi olmalıdır.

### Yaratılış aynı olsa da insanların bakış açısı, algılaması farklıdır

73/20. Muhakkak ki Rabbin senin gecenin üçte ikisinden daha azında, yarısında veya üçte birinde kalktığını biliyor... Seninle beraber olanlardan bir grubun da! Geceyi ve gündüzü Allâh takdir ediyor! (Allâh)onu asla değerlendiremeyeceğinizi bildi de tövbenizi kabul etti... Kuran'dan kolaylaşanı

*okuyun (idrak edin)! (Allâh) bilir ki, sizden hastalar, arzda dolaşıp Allâh`ın lütfundan talep eden kimseler ve Allâh yolunda savaşan kimseler olacaktır. Artık Ondan kolaylaşan kadarını okuyun; salâtı ikame edin (yönelişi kaim kılın müşahede ile), zekâtı verin ve Allâh`a güzel bir ödünç verin... Kendiniz için (önceden) hayırdan ne takdim ederseniz, Allâh indinde onun çok daha büyük ve hayırlısını bulursunuz. Allah'tan mağfiret dileyin! Muhakkak ki Allâh Gafur'dur, Rahim'dir.*

**Eğitim, sevginin sürdürülmesi üzerine yaklaşır**  
Çalışmadan öğrenilmez, ezber eğitim değildir  
Eylem, sevgi ile yapılırsa, kavraması kolay olur  
En iyi eğitim alma eğitim veren kişide olur  
Nimeti en iyi kavrayan da onu paylaşan kişidedir  
İnsan, yaratılış gereği, insanlıkta olması doğaldır  
**MAA**

**Education is lifetime learning, gaining profession**  
We must take information for understanding  
Consent is unification of heart and mind  
Evaluation and decision making on scientific way  
Evident based, sharing, education, consultation  
Must be leading to love at humanity  
**MAA**

AKŞİT: Eğitim, önce bireyin kendisine, kendisini tanıması, algılaması ve farkındalık için gereklidir. Diploma almak amaç olamaz. Eğitim uygulama yapılması, uygulamanın sevgi ve insanlıkta olması gereklidir, bu olursa eğitim almış denebilir.

### Yaşamın oyun olduğunu iddia edersen, bu oyunun diğerlerine de sevgi yaymasına çalış

*6/32. (Esfeli sâfliyn olan) dünyanızın yaşamı oyun ve eğlenceden başka bir şey değildir! Sonsuz olan gelecek yaşam ortamı korunanlar için elbette daha hayırlıdır... Hâlâ aklınızı değerlendirmeyecek misiniz?*

**Verileri irdelerken, aklını kullanmayan yanılır**  
Bugün varsın, yarın da insanca yaşamak istersen  
Yaşamı eğlence ve oyun olarak değil, eğitim demeli  
İlk planda olan korunma, gözetme ve tedbir almadır  
Tüm yiyeceği bugün bitirirsen, yarın ne yapacaksın?  
Uzun, derin, az iki defa düşün, öyle yapmaya başla  
**MAA**

**Values are immortal**  
Our life will have an end, one day  
Everlasting ones are values on humanity  
Save and protect the values on love  
Using your mind, perceive and think twice  
Education is continuing the values at generations  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler yaklaşımı bir eğlence değildir, ama canlandırmada bulunmak ve başarılı olmak, çok büyük haz ve mutluluk verir. Bunu taşkınlık değil, bir yaklaşım ve ders olarak algılamalıdır.

### Anlamsız yapılan işler, oyun gibidir, gerçek ise somut olaydadır, yararda olmalıdır

*6/70. Dinlerini bir oyun ve eğlence edinmiş, kendilerini dünya hayatının aldatmış olduğu kimseleri, kendi hâllerine bırak. Ancak bununla beraber hatırlat ki; bir nefis, yaptıkları sonucu helâke düşmesin! Onun Allâh dunundan ne bir Veliyy`i ve ne de bir şefaâtçisi olur... Her fidyeyi verse de ondan alınmaz! İşte bunlar yaptıklarının getirisi yüzünden rehin tutulacak olanlardır... Onlar için yakıcı bir içecek ve hakikat bilgisini inkâr etmeleri nedeniyle de acı bir azap vardır.*

**Oynanan oyunu gerçek sanmak, çocuk olmaktır**  
Bilim üzere olan bir boyut ile oyun karıştırılmamalı  
Birinde kurallar yaratılış, doğa kanunları iken  
Diğerinde oyunun bir kuralı vardır, gerçek olmaz  
Tavлада zar yüksek olması gücü yükseltir  
Gerçekte karar, yazı, tura ile verilmez, yanılırsın  
**MAA**

**Not deny the reality, evident, harm is not benefit**  
Yes, working at this World, for charity and aiding  
Making goodness on values and behaviour  
It is not a playing game, it is way of life  
The person as noticed respectful and reverent  
Working for common benefit, not individual demands  
**MAA**

AKŞİT: Bazı kişiler, eğitim diploma olarak görür ve buna göre yaklaşırlar. Kazakistan ve benzeri Doğu Bloklarında tüm duvarlar diploma ile dolu idi. Sordum, beni ben yapan bunlardır dedi. Fabrika bahçesindeki güllerin çok sulanma nedeniyle nerdeyse yok olduğunu belirttim. Biz, göller bozuldu diyerek bol suluyoruz dedi. Kitaplar, yeterli ve etkinliği tanımlıyor, toprak kurumsal dedim.

### İnanış, değer ve eser üretmek, sevgi ile insanlıkta olmak boyutudur

*7/51: Onlar, Din anlayışlarını (hakikat ve sistem-Sünnetullâh ilmini) eğlence ve oyuna çevirmiş, (sefil) dünya hayatına aldanmış kimselerdir... Onlar bugünlerine kavuşacaklarını unuttukları gibi; delillerimizi nasıl bile bile inkâr ediyorlardıysa, biz de bugün onları unutturuz!*

**İnanışlar, bilim ve gerçekliktir, fantezi olmaz**  
Bir kişi bu madde benim ağırlım geçirecek derse

**If, you can turn truth upside down, later you will**  
Believe is doing the goodness and charity

Endojen üretilen mutluluk hormonları ile etkin olur  
Bu açıdan bu tip yaklaşımlar deneyde plasebodur  
Faydası ve etkisi olmayan kontrol maddelerdir  
Aldanan kişiye bilimsel açıklamak olanaksız gibidir

**MAA**

Not for any benefit, for humanity act  
Lifelong period will be being on ethical principles  
Love is the only guiding it  
You will be forgotten, even at life

**MAA**

AKŞİT: Mesleki Beceriler uygulamalarında her birey eşit olarak görülür, garanti verilmez ama yaklaşımlarda, insancıl olmak, olguya ve duruma göre yaklaşmak, saygı ve hürmet göstermek beklenen yaklaşımlardandır.

### Sorun her zaman oluşacaktır, önemli olan, sevgi ve insanlıktan sapmamaktır

12/33: (Yusuf) dedi ki: "Rabbim... Zindan, beni davet ettikleri şeyden daha sevimlidir bana... Eğer sen onların oyunlarından beni korumazsan, onlara meyleder ve cahillerden olurum."

**Sevgi halkasında olan zindana aldırılmaz**  
Bir oda, zindan, hapis gibi ele alınabilir  
Farklı zorla değil, istek ile oturmakta, çalışmaktadır  
İzole olması, düşünmesi, algılaması için önemli  
Birçok felsefe zindanlarda yazılmıştır  
Önemli olan sevgi ve insanlık ile düşüncede olunmalı

**MAA**

**Using mind, escaping harm/, are best protection**  
Every person can be fooling  
The point at the selection of friend  
Leading to love and humanity  
Can protect from harm and cruelty  
Decide not now, what it will be?

**MAA**

AKŞİT: Birçok felsefe ve fikir adamları, hapishanede daha etkin çalışarak etkileri olmuştur. Aynı şekilde bir kimsenin becerisi ve üretim yapması için, düşünme ve yazmak için zaman gerekli, kimsenin karışmadığı ortam olması önemlidir.

### Niyet, yapacağın bir boyut üzerinde olmaktır, zihin açıklığı istemek gibi

12/34: (Yusuf'un) Rabbi Onun duasına icabet etti de onların oyunlarını Ondan defetti! Muhakkak ki O, Semi/duyandır, Aliym/bilendir.

**Oyundaki hileleri bilen kişi aldatılmaz**  
Bir kişi oyunda hile olup olmadığını anlaması zordur  
Karşıdaki kişinin karakteri öne çıkar  
Niye benimle oyun oynamak istersiniz diye sorunca  
Hile yapmaz, yaparsan da neticeyi almadan söylersin  
Eğlence ve kardeşliği pekiştirmek için ise söylenir

**MAA**

**We have a key to be on goodness: ethical principles**  
What is wright, and what to do in righteous?  
We all cover some different ideas, aspects  
Each day, several persons, on several conditions  
Deception can be solved by science  
Best aware of the one, without love at humanity

**MAA**

AKŞİT: Her eğitici den aynı netice alınmaz, kalıp şeklinde olan, sevgisiz, kural içinde sıkışan öğrenci sorun yaşar. Her bir Mesleki Beceri boyutunda oyuncular kendilerine göre katkı ve değişim sağlamalıdır.

### Varlık, değer ve eser üretimi hedefinde olmalı, mutluluk buna denilmeli

21/3: Akılları fikirleri oyun eğlencede! O, nefslerine zulmedenler, aralarında fııldışıyorlar: "Sizden farklı bir beşer mi sanki! Ne olduğunu görüp dururken, sihirli sözlerine mi kapılıyorsunuz?"

**Sevgide olan kişi, mutluluğu eğlencede aramaz**  
Oyunu eğlence olarak gören kişi, bilimi arttırmak  
Bir gelişim ve değişim için oynuyorsa anlarını  
Bir şeyi bilmenin anlamını sorarım  
Bu kişiyi ben bilmeli miyim?  
Sevgi ve insanlığa katkısı nedir diye sorarım

**MAA**

**If you want to be happy, being in love and charity**  
For opposition, there must be a reasoning  
And evidence, a factor, a grounding for it  
Each person is unique and sole  
Thus, the person in love and at humanity  
Easily differentiated even at their smile

**MAA**

AKŞİT: Her mesleki Beceriler uygulamalarında yaklaşım yapanların, hırslanması durumunda iptal edilir, yeniden başlanır. Gerekeni yapmalı denilince fazla doz, yaklaşım hastada zarar neden olabilir. En basit kaburgaları kalp masajında kırılabilir, dikkatli olmalı, güç etkinlik içindir, zarar vermek olamaz.

### Oyun ve eğlence, insanın kendisinin içinde olmasını gerektirmez mi?

21/17: Eğer bir eğlence edinmek isteseydik onu kendi katımızdan edinirdik. Ama böyle yapanlar değildik/yapsaydık öyle yapardık

**Eğlenceye gider, içinde değilsen, ayarlayansındır**  
Kumarhanede, en üst oran oynayan %40 kazanması  
İflasını isterlerse, önce kazandırır, şansı olduğu  
Kazanabileceğini anlarsa, tüm parasını verir  
Bana sorarsanız, eğlence de değildir, birlikteliktir  
Sabit para konur, kaybedince bitti, kazanınca bağış  
**MAA**

**The best play, you are going to be, thus, life is not**  
If there is an enjoyable play  
We want to be a part of it  
Our life is such a one-character display  
Not knowing what will be  
The importance being in love at humanity  
**MAA**

AKŞİT: Hekimlikte, Tıp Mesleki Beceriler Kurslarında her yıl, bir aşama ileri düzeye çıkılır, ilk planda bunu yapacak eğitici, önce kendisi bu kursları ve sertifikaları almış olmalı, beceriye sahip olmalıdır.

### İnsan bir işi yapabilir, yapan olur, ama yaratıcı olamaz, abartmaya gerek yoktur

21/55: Dediler ki: "Sen bize Hak olarak mı geldin yoksa sen oyun oynayanlardan mısın?"

**Bir insan, patron, alim ve güç ise, kendisidir**  
İnsanlar, abartırlar, tanrı gibi bazılarına hayran olurlar  
Saygı, taktir ayrı, ama onun emrine girersen, köle olur  
Kendi benliğini kaybedersen  
Yaşam sana aittir, kapasite göre elbet yaşarsın  
Sevgi ve insanlıkta olmak her bireyin arzudur  
**MAA**

**A person can establish a new style, system**  
We cannot indicate a person as creator  
The power must not be born and being has an end  
All created aspects contain atoms united by energy  
A person, as a Human being, unique and sole  
So, scenarios driven from ourselves, not another one  
**MAA**

AKŞİT: Hekimler, öğrenci olsalar bile, yaklaşımları bir oyun değil, bir müdahale elemanı şeklindedir. Yaklaşım boyutu, partner, destekten, yapılan işlevin sorumlusu boyutuna kadar yükselirler. Zamanımızda 112 Acil yaklaşımları olduğu için, eskisi gibi yeterlilik ve uzmanlaşma boyutu tartışılmamaktadır.

### Ortada bir yaratılan var se, yaratan da olmalıdır

21/56: (İbrahim) dedi ki: "Hayır (oyun değil bu) Rabbiniz, semaların ve arzın Rabbidir ki, onları belli bir işlev ve sistemle yaratmıştır! Ben buna şahitlerdenim."

**Eğitim**  
Oyun vakit geçirmeye yaramak ise, eğitim olmalı  
Kuralları olan eğlence ise, sevgi, kardeşlik yaratmalı  
Yaşama oyun dersin, amacın vakit geçirmek mi?  
Eğlence içinde mi olmak?  
Yoksa insan gibi yaşayıp, eser, değer yaratmak mı?  
**MAA**

**Each created aspect has special law in action**  
Gravity is a force, attract us to the ground  
Not for just falling the glasses for break  
For walking, staying even playing by plane  
We can inform them, when educated and using mind  
Best noticed, the person in love in mind connection  
**MAA**

AKŞİT: Yaratılış bir oyun değil, gerçekliktir. Mesleki Beceriler, yaşamı kurtarma boyutudur, eğitim uygulama temelli, bir oyun niteliğinde olup, başarılı olunca büyük sevinç oluşturur. Uzmanlaşma, giderek daha etkin ve verimli yaklaşım elbet hekimleri mutlu kılar.

### Yaratılış bir oyun değil, bir gerçeklik, bir varlık, var oluştur

44/38: Semâları, arzı ve ikisi arasında olanları oyun olsun diye halk etmedik...

**Eğitim, konu anlaşılması için oyun katkı sağlar**  
Bir çocuklarla bilimi oyun gibi oynarken tedbir almalı  
Çocuk oyun zannedip, kendisini atmamalıdır  
Masalda üstün gücünde insan olurken  
Gerçekte ise olmadığı kavranmalıdır  
Yaşam gerektir, oyun sadece beceri kazanmaktır  
**MAA**

**The Universe, is not for playing, just for living**  
Why we are astonishing so much?  
The creation is for us, for our cosmos  
Each nature order, rules have a meaning  
For the one think twice, make decision, perceive  
For the one who has love and mind unification  
**MAA**

AKŞİT: Yaratılış her bireyi özel ve özgün yapıyorsa, gerçekte, Mesleki Becerilerdeki kalıp değil, farklı boyutlar içinde olacağı algılanmalıdır. Bu açıdan beceri kazanma aşamalı olmalı, değişim ve gelişime uygun olmalıdır.

### Yaşamak için insan tüm servetini harcayabilir, bilerek korunan, tedbir alan hariç

47/36: Dünya hayatı sadece bir oyun ve eğlencedir! Eğer iman eder ve korunursanız hem ecirlerinizi verir ve hem de sizden bütün mallarınızı (bu yolda sarf etmenizi) istemez!

**Oyun, olay eğlence olsa bile kaybetmemeyi isteriz**  
Oyun oynamadan önce olayı kavramak isterim  
Nasıl, kazanılır, daha önemlisi nasıl kaybedilmez  
Karşıdaki hile yapan bir kişi ise, oyun anlamsızdır  
Kaybedince üzülmemeyi sindirmelisin der, başlarım  
Kazanmak ve kazanmamak değil, sevgi, kardeşliktir  
**MAA**

**Events in World, like a play, actor/actress is ours**  
For protection, you may spend all your money  
So, care and taken precautions  
Feel and be safe at you  
If your seat is not comfortable one  
How can you play or watch the drama?  
**MAA**

AKŞİT: hekimlik bir oyun gibi görürsen, gerçek ile karşılaşarsan, paniğe kapılabilirsin. Bu açıdan Tıp Fakültelerinde Mesleki Beceriler 7 aşamalı bir yaklaşım boyutunu gerekli kılar. Her seferinde bir üst düzey gerekli olmalıdır.

### Bilinir ki, Dünya hayatı bir oyundur, bizim kendimizi oynadığımız oyun

*57/20. İyi bilin ki dünya hayatı sadece bir oyundur, bir eğlencedir, bir süstür; aranızda bir büyükleme ve mallarda ve evlatta çoğalma yarışdır! (Bunlar) şu misaldeki gibidir: Yağmurun yeşerttiği ekinle mutlu olurlar ama sonra bakarsın ki o yeşillikler kurur, sararır ve toprak olur hepsi! Sonsuz gelecek yaşamda ise ya şiddetli bir azap veya Allah'tan bir mağfiret ve Rıdvan vardır. Dünya hayatı nesnelere, kendini aldatmaktan başka bir şey değildir.*

**Dünya bir oyun gibidir, gerçek biz reel oynarız**  
Bu Evrende, zevk, eğlence ile yaşamı geçirmek  
Bir süre sonra, yaşlanınca anlamsızlaşır  
Eski zevk alınmaz olur, farklılık istenir  
Aldanışı fark edince, insan gerçek sevgiye döner  
Yaratılış ve insanlığın anlamını işlemeye başlar  
**MAA**

**Our life is a scenario, that we write and play**  
If we want to disregard our life, by missing love  
Richness and managing are time limited  
Not leaving left a happy moment, anger always  
Happiness and humanity perspective  
At forgiveness, charity and at peace for goodness  
**MAA**

AKŞİT: Mesleki beceriler Tıp Uygulamalarında bir oyun gibidir, ama bu yapabilmek için, öğrenme, beceri kazanma boyutu ile öne geçmelidir. İlk sene bir yardım eden, ikinci sene daha bilinçli yapabilirken, üçüncü aşamada yapabilen, daha sonraki yıllarda kontrol edebilen hekim olunmalıdır. Bunlar oyun gibi ele alınması, kavramayı arttırmak içindir. Servislerde de gerçek olduğu yapılmaması istenir.

## Sonuç

Nirvana bize başkasının vermesi ile olmuyor. Kendi benliğimiz, kendi algımızın, eğitimimizin olması ile oluşmalıdır. Bu gerçek farkına varılmalıdır. Yapan biz, sorumlu biz olacağımıza göre algılamada bu yönde olmalıdır.

Başımıza bir sorun gelince, hemen nefret gerekçesi olmamalıdır. Bir treni kaçıncı, hemen neden kaçırdım, yoldaki sorunlar diye kızmamalı, bu şekilde olması ile bir farklı boyut ve farklı yaklaşım içinde olunması ile bir fırsat doğabilir. Kaçan tren yakalanmayacağına göre, kızmanın bir anlamı, faydası da olmayacaktır.

Hızlı tren çıkmayınca otobüsler eskisi gibi yolcu bulamamaktadır. Çocuğumu uğurlarken, otobüs şoförü yolcu çok az dedi. Dedim ki bir kişi, şoför olması yeterli dedim. Bu şekilde otobüs seferleri devam eder. Seferler olunca insanlar talepte bulunabilirler. Ara yollardan binenler olur, belirli bir farklı dönem oluşur dedim. Hepsi dolsa daha iyi değil mi, daha iyi ve kötü değil, farklı bir yapıdan ele bakılmalı dedim. Otobüs tam dolunca yoldan alınmaz, tam gider, ama bu şekilde yoldan yolcu alma boyutu oluşmakta dedim.

Kazanmak ötesi, hizmet etmek boyutu öne alınmalı diyerek ortak noktada buluştuk. İdeal hedefleyen daima güzeli kaçırdı diye ekledim. Sevgi devamlı yaşanan bir boyut olarak bunu algılamak, eğitim ile olasıdır, Nirvana eğitim ile ulaşılan boyut, farkındalık, algılamadır.

## Kaynaklar

- 1) Kuran: Kuranı Kerim çözümü, [www.ahmedhulusi.org](http://www.ahmedhulusi.org). 2008.
- 2) Kuran, Türkçe: Y. N. ÖZTÜRK, Kur'anı Kerim Meali. [www.yeniboyut.com/meal.asp](http://www.yeniboyut.com/meal.asp).