



M. A. Akşit Koleksiyonundan/Collection

10

## Kuran Ayetleri temelinde, Eğitim ile Bilim Konusunda Vurgular \*

M. Arif AKŞİT\*\*

\* Kuran temelinde ayetler ile eğitim ve bilim konusunun irdelenmesi

\*\* Uzman Dr. Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Neonatoloji/Yenidoğan ve Pediyatrik Genetik, emekli, Eskişehir

*İnsanlar eğitim ve bilim söz konusu olunca bazı hususları vurgularlar, bunlardan oluşan bir düzenleme bu Makalede sunulmaktadır.*

*Eğitim Felsefesi başlığında değinilmiş olsa da vurgu olarak yapılması, etkisini daha öne çıkarması açısından ayrı ele alınmasını gündeme getirmiştir.*

**H**er insan fikir ve düşüncede vurgulara önem vermektedir, ancak bunun kaynağı konusunda oluşanlar, genellikle literatür temelli olmaktadır. Kuran Sülale olarak, rahmetli Dedem Abdullah Akşit önerisi ile, düşünce geliştirme açısından kullanılabilen, önerilen bir yöntemdir. Felsefe boyutu olarak düşünme ve öngörü ile genişletmek ile farklı noktalara varılabilmektedir. Bu usul, Ahmet Yesevi, Mevlana gibi düşünürlerin başvuru yöntemi olduğu da dikkate alınmalıdır.

Bu makalede buradan oluşturulan vurguların yazar tarafından sunulmasıdır.

### Özet

#### Kuran Ayetleri temelinde, Eğitim ile Bilim Konusunda Vurgular

**Amaç:** Kuran ayetlerinden Yazar kendi algılarını Ayetler temelinde cümleler olarak sunmaktadır. Bilim, Eğitim Felsefesi Makalesi temel kaynak olmaktadır.

**Dayanaklar/Kaynaklar:** Kuran<sup>1-2</sup> çözümü A. Hulusi ve Y.N. Öztürk kitaplarının web sitesinden alınmış vurgulardan tek cümlelik yorumlar yapılmıştır. Kaynak olan Kuran ayetleri verilmemiştir.

**Genel Yaklaşım:** Genel anlam ile yazılanları tek bir cümle içinde sıkıştırılmaya çalışılmıştır.

**Sonuç:** Sayfalarca konu hakkında yazılması ile, kavramların tek bir cümle ile iletilmesi yapılmıştır. Ahmet Yesevi ve Mevlana yaklaşımı benimsenmiştir.

**Yorum:** Temel anlamda eğitim, bilim cümleler altında bütünleştirilmekte, vurgular ile sunulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim ve bilim, Kurandan vurgular ile

### Outline

#### Commentaries on Education and Science, based on Quran verses

**AIM:** Quran verses, on education and science being indicated at a sentence for indication. This is taken from the Article Education Philosophy.

**Grounding Aspects:** Verses taken from the Quran from A. Hulusi<sup>1</sup> and Y.N Öztürk<sup>2</sup> web pages, one sentence indications be confirmed. Not given the Quran verses and origin of verse.

**Introduction:** General meanings are indicated at one sentence, so, being a compressed at this Article.

**Notions:** Education and science under philosophical indications, not being at group or collaboration form.

**Conclusion:** Decision making and philosophy consideration, as by Mevlana and Ahmet Yesevi, Quran evaluation is the basic source of it. So, education and science is indicated at this Article.

**Key Words:** Education and Science, indications from Quran

## Giriş

Eğitim temelde bilim üzere olmaktadır, ancak bunun bir algısı ve irdelenmesi olmalıdır. Ele alınan Kuran ayetleri; 1) Bil\_\_ : 126 adet ayet, 2) Öğr\_\_ : 33 adet ayet, 3) Çalı\_\_ : 155 adet ayet, 4) Bilgi: 85 adet ayet, 5) Oku: 132 adet ayet, 6) Çalış: 88 adet ayet incelenmiştir.

Bu Makalede bu yaklaşım yapılmaktadır.

## Bazı vurgular:

- \*Gelecek bilinmez, mucize her yerdedir, algılayan görür,
- \*İnanmak ancak bilim üzere olmalıdır,
- \*Bilimde olan aydınlıktadır, karanlıkta lamba yakar aydınlanır,
- \*Değer çalışarak üretilebilir, malzeme insanlık olmalıdır,
- \*Bilim bağımsızlık ve özel olmaktır,
- \*En ufak detayda bile bilim vardır, yaratılışa karşı olamaz,
- \*İlim faydalı olmayacak ise öğrenmenin anlamı yoktur,
- \*Yaratılış genel, sorumlu bireydir,
- \*Bilimi öğrenme insanlıkta olmayı becermenin yöntemidir,
- \*Bilgiyi edinmekten daha önemli, anlamını kavramaktır,
- \*Bilim, edinilen ilimi yaymak ve eğitmeği gerekli kılar,
- \*Bir konuyu öğrenen, beceri kazanan, ürperir, titrer ve uygular,
- \*İlim insanları oldukça bilim devam eder,
- \*Eğitim ile elde edilen meslek, uzmanlık, insanlıkta kullanmak, yararlı olmak içindir,
- \*Bozgunluk yapanlar ilim dışındadır,
- \*Gerçek insan olmakta oluşur, bilim algılamaya yardım eder,
- \*İlimi olan kişiden azgınlık beklenmez, yapamaz,
- \*Canlandırma ile yaşama döndüren kişi büyücü değil, bilim insanıdır,
- \*Bilim dışı olanlar, gördüklerini büyü ve mucize olarak algırlar, hakikati algılayamazlar,
- \*İlmi olan her boyutta aktif ve insanlıktadır,
- \*Eğitim bilim kazandırmak ise, eğitiminin anlamı hurafelere inanmamaktır,
- \*Eğitimsiz kendine sanal dünya kurar, gelecekte de aldanır,
- \*Bilimi büyü olarak algılayan büyücünün ilim üzere göz boyadığını atlamamalıdır,
- \*Zarar ve zulüm yapan kişi bilim içinde değil, bilimi insanlık dışı kullanandır,
- \*Bilimin sağladığı huzurlu ve mutlu olmak, uzun yaşamının önündedir,
- \*Veri bilimsel, yaratılış üzere yorumlanır, aksi ise aklı olmayanın, aklını kullanmayanın işidir,
- \*Benlik, arzularının oluşmasını istiyorsa, ilim üzere olmalıdır,
- \*Büyüden medet uman kişi, diplomalı ama ilimsizdir,
- \*Bilimde gelişim ve değişim, verinin detaylanması, genişletilmesidir,
- \*İlmi olan kişi, yaratılıştaki başka boyuta inanmaz,
- \*İlmi olan kişi kıskanmaz, her kişi ayrı ve ayrıcalıklıdır,
- \*Nirvana sevgide olanın, ilim ile ulaşacağı noktadır,
- \*Bilim insanlarının yorumları ilim üzere olmalıdır,
- \*Yaratılışın olduğu her yerde ilim varsa, bizi kuşatmıştır,
- \*Bilim rüyadan gelmez, düşünce rüya değil, bireyde aklını kullanarak oluşandır,
- \*Çalışmadan değer üretilmez, hazıra konulandan olmaz,

- \*İlim üzere olan yaratılışa tam uyum sağlayandır,
- \*Bilimde insanlığa inanan kişi, iyi ve güzeli bulan birey de olandır,
- \*Bilim üzere olan gülümser ve bu insanlık işareti, bulgusudur,
- \*Bilim bir bakıma Evrene katkı sağlamak, gelişim, değişimi sağlamaktır,
- \*Bilim insanlara ters gibi gelse de yaratılışa uyumludur,
- \*Eğitim, bilimi insanlığa yararlı hale getirendir,
- \*Bilime inanan, aklını çalıştıran, insanlıkta bütünleşendir,
- \*Bilim, çalışma ve değer üretmek ile varlığı tanımlar,
- \*İlim sahibi olan önce kendisinin algılamasını sağlar,
- \*Bilim açık deliller sunarken, algılayanlar çok az, bilim insanlarına düşer,
- \*Bilim, almaya, yaratılışa uygun olanın kazanımı olabilir,
- \*İnsanlarda birliktelik, yaratılış üzere olan, ilimde olanla olabilir,
- \*İnsanlık, kardeşlik, ilimde paylaşımdan geçer,
- \*İlim zararlı olanın yasak olduğunu bize söyler,
- \*Bize hangisinin uygunluğunu bilim söyler, tercih bunlar arasında yapılmalıdır,
- \*Mal canın yongasıdır, bu ancak bilimde olanın algılayacağıdır,
- \*İlim hak edene göre dengelemeyi, hukuk üzere olmayı belirtir,
- \*Yaşam belirli süreçte olsa da yaratılış tüm boyutta vardır,
- \*Hak edişte, payı yine bilim saptar, uzmanlar buna dikkat ederler,
- \*Akıl, iyilik ve kötülük önerebilir, bilim tercihi yaptırır,
- \*Bilim bizim yaratılış içinde yaratılan olduğumuzu net tanımlar,
- \*Bilim insanların rıza göstermediğini, uygulamanın anlamı olmadığını belirtir,
- \*Eğitimin amacı insanın kendisini algılamak olmalı, bilim diploma almanın anlamı olmadığını tanımlar,
- \*İlim bilimsel sorular, düşünce ile gelişir, buluşlar sağlanabilir,
- \*İlim elindekini düşmesine karşın, yerçekimi olduğunu reddedenleri ortaya koyar,
- \*İlim oğlun, baban olsa bile yaratılış bir ayrıcalık gözetmez,
- \*Etik ilkede olan kişi, ilim üzeredir, başka olasılık olamaz,
- \*Tarih bilimi, insanların çeşitli tecrübelerini ortaya koyar, algılayan için ders olur,
- \*Bilim bize her boyutun bir karşılığı olduğunu, etki, tepki oluşturduğunu algılamamızı ister,
- \*Bilim yok etmek ile kazanç olamayacağını bize vurgular,
- \*Bilim üzere olan kişi, mal varlığı değil, ilimde ileri olmak ister,
- \*Zalim ve zulüm yapanın başarılı olduğuna dair tek bir kanıt, bilimde yoktur,
- \*İlimde kazanç, insanlıkta olmak, sevgide olarak buluş yapmaktır.
- \*Hekimlikte ilaç zehir iken, zarar oluşturacak olanlar bilim ile faydaya dönüştürülmelidir,
- \*Bir kişinin varlığı bedeninde değil, ilim üzere olmasındadır.
- \*Eğitim ile eğitici ölse bile yeni nesiller devamı sağlayacaklardır,
- \*Yaratılış, devamlı çeşitlenme ve çoğalma, değişim üzerindedir, buna uyum gerekir
- \*Doğa içinde, Yaratılıştaki olanlar, insanların varlığının yeni nesillere aktarımını gerekli kılar, yöntemi sevgidir.
- \*Bilimde ilim üzerine olan buluşlar devamlıdır, bu açıdan diri kalırlar,
- \*Zamanda bir yaratılış olgusudur, yaşlanmada bir bilimsel olaydır,
- \*Bilim insanları zorlayabilir ama tiksindirme eyleminde bulunmazlar, hepsi derstir.
- \*İnsanlar ezberleyebilirler ama kavramamış, algılamamış olabilirler,
- \*Bir kişi yaratılışın uyuyabileceği veya ara vereceğini söylese, bilim insanları hiç inanmazlar.
- \*Yaratılışın ara verdiğini, bilim dışı olan, fantezide olanlar inanırlar.
- \*Bilen kişi yaratılışa değinir, onu kutsal yapmak, bilimden çıkarmak anlamındadır,
- \*Hoca bilim üzere eğitim yapar, gücü de ilimden gelmektedir,
- \*Bilim barış üzerine olmayı gerekli kılar, yaratılış çatışma ile bozulur,
- \*Varlığı sağlamak enerji gerektirir, bunu çatışma değil, barış ile sağlanması, ilimin yaklaşımıdır,
- \*Bilim insanı güvende ve emin olmasını sağlar, tersinde ise ilim yoktur,
- \*Yaratılış üzere olan zaman faktörünü dikkate alır, ama bilimde değişme olmaz,
- \*Bilim üzere çalışma, bir mücadele bir çatışma değil, öğrenme ve ilimdir,
- \*Bilinen durumlarda korku olmaz, bilinme de bilimsel olmasını gerekli kılar,
- \*Yaratılış her varlığın yaşam hakkına saygı duyulmasını zorunlu kılar,
- \*Sağlıklı olmak, sağlığı korumak, tümü bir ilmin uygulanması ile oluşabilir,
- \*Bilim her insanın ayrı, özel ve özgün olduğunu, ancak kardeşlik bağına da kabul eder.
- \*Genetik olarak RNA insan türünde tektir, anne ovumundan gelir, aynı anneden olduğumuzu kanıtlamaktadır,
- \*İnsanların bağımsız olmaları, yaratılış olarak farklı oldukları anlamına gelmemektedir,
- \*Sosyal yaşamda bir usul tanımlamak olsa bile, hukuk temelinde, düzenlemelere suç denilmez denilmektedir,
- \*Sosyal olarak birliktelik, paylaşma boyutunda olmak ile oluşur, sevgi paylaşılandır,
- \*İnsanların gelecek nesillere ulaşabilmesi için tek faktör sevgi ile eş bulmaktan geçer,

- \*Sevgi eğitimle olmaz ama gönül, sevgi oluşması için olgunlaşmalıdır,
- \*İnsana zorla yaptırılmaz, rıza gereklidir, bunun yöntemi de sevgide olmak ile geçer,
- \*Bilim yaratılışa göre dengeyi, ölçümü gerekli kılar, az veya fazla olmamalı, yeterli ve gerekli olmalıdır,
- \*Bir kişinin sorunu varsa, bilim bunun tüm insanlığın tereddütü olduğunu belirtir.
- \*Bir durum için alınacak tedbir, bir kişi ve tüm insanlık için korunma gerekir, sorunun da çözümü önemlidir,
- \*Özür sözle değil, eylem ile, yaratılışın bozduğunu en azından düzeltmek ile oluşabilir,
- \*Yaratılış acımasız olduğu söylenebilir, ancak bu bilim dışı olanların görüşüdür.
- \*Yaratılış her bireye aynı kuralları uygular, tedbir alanlar doğa yasaları acımasızdır düşünceleri olmaz,
- \*Kazanç biliminde, alış ve veriş hak edişe göre olmalı, misli ile kazananın sonuçta zararlı olduğudur.
- \*Güven yitirilen yaklaşımlarda, kazanç değil, kayıp söz konusudur, güvenin geri gelmediği de bir gerçektir,
- \*Bilim olay olmadan önce korunmak, tedbir almayı gerekli kılar, tümü ilim üzerine olmalıdır,
- \*İlim zorda bile olsa, yaratılışı inkâr etmek değil, bilim üzerinde olmayı zorunlu kılar,
- \*Bilim insanların Homo sapiens, sapiens türü olarak tek bir anne ve babadan oluştuğunu genetik ispat etmektedir,
- \*Her insanın, tüm varlıklarda da olduğu gibi önce doğal, yaratılış hakları talep etmeden verilmelidir.
- \*Her bireyin varlık açısından sevgi ve saygı görmeye hakkı vardır, ceza verilebilir ama hakaret edilemez,
- \*İnsanlığın gereği olarak insanlar birbirlerine bilimsel boyutta destek ve yardım ederler,
- \*İnsanlıkta yardım, destek bilim gereğince, tam faydalanılacak olandan verilir,
- \*Bazı bilgiler yaratılış değil, kişisel olursa, bilim bunları desteklemez,
- \*Bilim üzere olan güvende ve insanlık olduğundan emindir,
- \*Bilim dışı, yaratılışa aykırı olanlar, gerçekleşmesi beklenmez,
- \*Bazı bilimdeki verilerde, ölçüm karmaşası yapılarak inanılmaz şekle sokulabilir,
- \*Cahil olan bilim dışı olunca, büyü, fantezi yoluna saparak yanılması kaçınılmaz olur,
- \*Bilim üzere olanlar, sevgisiz olanlarla birlikte olmazlar, insanlık öne çıkarılır,
- \*Bilimde yaratılışta olanlar veri üzerinde tartışır ama insanlıktan uzaklaşmazlar,
- \*İnsanlığa karşı çıkan, bilime de karşı çıkandır,
- \*Bilim ayırıcılık, farklı yaklaşmayı yasaklar, yaratılış gereği hak edişler farklıdır.
- \*İnsanlar hür, bağımsız ve sorumluluk kendisindedir, bu temel hukuksal haktır.
- \*İnsanlar, geride ne bırakacağını düşünürler, ilim çok önemli ve tek değer yaratan olmaktadır,
- \*Eğitimin hedefi, muasır medeniyet ötesidir,
- \*Bilim sadece bilgiyi almak değil, gönül, akıl ile bütünleşmeden, algılamadan oluşmaz,
- \*İnsanlar bazı şeyleri kullanır, ama algılaması, belirli aşamadan sonra oluşabilir,
- \*İnsan her yerde benliğinde olur, eğitim bunu algılamasını sağlar, bilim yerine oturtur,
- \*Korku bilim dışı olanların yaklaşımıdır, ilim üzere olanlar tedbir alır, korunma yapar,
- \*Bilgi insanlarda çekişme yaratabilir, insanlıkta iseler tam tersi dostluk oluşturabilirler,
- \*Yaratılışa göre her bireyin bir hakkı, nasibi vardır, bundan fazlasını istemek ise bilim dışıdır.
- \*İstek ve arzular, insanı kul veya köle pozisyonuna sokabilecektir,
- \*Temizlenmek ve aklanmak, yaratılış üzere bilim ile olabilir, ilim fark etmenin en önemli kaynağıdır,
- \*İnsanlar yaratılış boyutunda benim gücüm yeter mi dememeli, doğru ve hakka uygun davranmalıdır.
- \*İlim üzere olan düşünenlerce desteklenir, gelecek nesiller eylemi sürdürürler.
- \*Aklını kullanmak, ilimde olmak anlamındadır.
- \*Aklı örten, sarhoşluk gibi durumda, ayılmadan karar oluşturmamalıdır,
- \*Yardım yapmak için kendi benliğinizden ve kazanılan boyutta, bilime uygun yapmak ile oluşabilir,
- \*Barış yapmak isteyen, İnsan Hakları boyutunda ise, haklara uygun olmalıdır.
- \*İlim üzere olunursa, mağlup olsa bile düşman olanlarca da kabul edilen, insanlık boyutu yakalanabilir,
- \*Bir beslenme bile bilimsel olarak, yeterince ve gerektiği şekilde, bireyin kabul ettiği olmalıdır.
- \*Her bireyin gıdası bilim üzere, bireye göre yapılmasını, kısaca, bilim üzere olmayı gerekli kılar,
- \*İster kabul edilsin ister reddedilsin, tüm eylemler yaratılışa uygun gelişir, ilim üzere olanlar bunları algırlar,
- \*Bir eylem yapılacak ise, ekip arkadaşına bilgi vermeli, rızaları alınmalıdır, zorlama ile yola çıkılmaz,
- \*Her boyutu oluşturan bir sahibi vardır, bilimin de ortaya koyan birey vardır.
- \*Bilimi oluşturan, savunanalar vardır, barış ve insanlık oldukça, saygı duymak, ilimde gelişmeyi sağlayacaktır,
- \*Bir kişiye destek olmak bile zorla olmaz, sevgi ile oluşur.
- \*Miras zorla bırakılırsa birey reddedebilir, bu açıdan sevgi ve insanlık esastır,
- \*Pişman olmak, bir farkındalıktır, tövbe ile bunu hukuka uygun tazmin etmelidir,
- \*İnsanın varlığının devamlılığı için yeni nesil gereklidir.
- \*Gelecek nesillerin gelişim boyutunda olması için değişimi algılamalıdır,
- \*İlim aklını kullananlar ile devamlılığı sağlanır, kalıp ise yerinde saymak demektir,
- \*İlim boyutu insanlarda tek seferde kazanılan olamazlar.
- \*İnsan gelişir, ilim düzeyinde gelişebilir, eğer akli ve gönlü uygun gelişimde ise beklenir,
- \*Bilimin gelişerek sürmesi için eğitimin gerçek anlamda devamlılığı gerekir,
- \*Bazı konularda eğitim ile bilim sahibi olmalıdır, bir mikrobun zararlı olup olmadığı ilimde olanlarca saptanabilir,

- \*Oluşan kazalar yaratılış gereği olmaktadır, buna isyan değil, olayın olmaması için gereken yapılmalıdır.
- \*Kaza oluşmaması için tedbir, korunmak ve sakınmak önemli olduğu algılanmalıdır,
- \*Bilimi tersten okuyan, bilmesine karşı saptıran, iki yüzlü ve yalancı olanlar ile doğruyu bulmak olası değildir.
- \*Bilimde olmayanlardan uzaklaşmak en iyisi olacaktır,
- \*Eğitim insana katkı sağlar, iyi ve doğru boyut, insanlık durumu kişiye ait, yaşam bir araçtır.
- \*Eğitimden elde edilen kazançlar bireyin sorumluluğundadır,
- \*Bir kişi hangi yola çıkacağını sorgular, yaratılış, haritaya bakar, ilim üzere olursa yanılmaz,
- \*Cahil olan oluşumun bilim ve yaratılış yerine büyü ve tesadüf olarak nitelemesidir.
- \*İlim dışı oluşamayacağını kabul etmeyen kişi cahil olmaktadır,
- \*Bilim üzere olanlar, büyücülerin yaptıklarının da ilim üzere olduğu, göz boyama ve illüzyonu algılarlar,
- \*Akılsızlar bilim dışı davranışta bulunurlar, sonuçta yanılır ve azap içinde kalırlar,
- \*Hastalıkların bir bilimsel gerekçesi vardır, virüs yerine nazar ile hasta olmazlar,
- \*Plasebo etkisiz maddelerdir, ancak birey bundan faydalandığını sanabilir, algıya bağlıdır.
- \*Su ve buhar almasından yararlanılması bile, uygun kullanılması ile oluşur, bu belirgindir,
- \*Bilim kavrayana, eğitilebilene yardımcı gerekli görür, değişim ve gelişim beklenmelidir,
- \*Düzenleme, geliştirme doğrudan bilim ve yaratılış üzere olmalıdır, denge bu şekilde sağlanabilir,
- \*Kaza olunca pişman olmak değil, kaza olmadan tedbir ve korunmak gerekir, yolu da ilimde olmak ile olasıdır,
- \*Bir kişinin bilgisi, öğüdü yararlı olursa, mutlaka bilim ve yaratılışa uygundur, uzman görüşü olması da beklenir,
- \*Değer çalışarak üretilir, bunu başarmak için ilimde olmak ve etik planlama gereklidir,
- \*İlim bilimsel kuralları belirtir, uygulama ise bunların etkin boyuta gelmesidir, teorik olarak başarı oluşamaz,
- \*Bir kişi ben insanlıkta çekiliyorum, yapmayacağım demesi, ölmesi demektir, bu yaratılış olarak imkansızdır,
- \*Öldürme bir zararı yok etmek olup, yaratılış olarak varlık yok etmeye kimsenin hakkı yoktur, yapmamalıdır,
- \*Bir kimse bir veriyi algılaması, ona şükretmesi, bilimsel olarak bir boyut ile farkında olmasının bir sonucudur,
- \*İlim düşünen ve eğitimini beceriye dönüştürenlerin sahip olduğudur,
- \*Bilim üzere olan, insanlık ile çalışarak değer üretenler, nimet ve bereket yaratırlar,
- \*İlim insanlara sevgi temelinde insanlıkta olmaları, yaratılışa uymalarını öğüt olarak sunar,
- \*Bilmeyen, ilim üzerinde olmayan, yaratılıştakileri fantezi, mucize ve tesadüf olarak yorumlaması beklenir.
- \*Yardım rastgele değil, ilim üzere, gerekene yeterince yapılmalıdır,
- \*Bilim dışı olduğunun farkında olarak, insana yaratılış dışı önerilerde bulunarak iknaya çalışırlar
- \*İkna bile hukuken kabul edilemez, bilgi verilebilir, birey zarar görürse, bu kişi suç işlemiş kabul edilir,
- \*İnsanı yaratılış dışı olarak, bilerek saptırmak, ilim dışına itmek, bir kazanç olamaz, suçtur.
- \*Tüm insanlığı aldatmak, kendini de aldatmak, insanlıktan uzaklaşmaktır,
- \*İlimde olan ve yaratılış gereği bilim üzere yapılan kişiyi, büyü, masal ve fanteziler ile saptırmak olası değildir.
- \*Fantezi ve büyüye bilimde olanlar güler geçer, ilgilenmezler bile,
- \*Bir sivrisineği öldürmek onu yok etmek değil, üreme şartlarını ortadan kaldırmak, yaratılış üzerinde olunmalıdır,
- \*Yaratılışa bakan, yaratıldığını anlar, kavrar, farkına varır,
- \*Kokuyu bilim üzere ele alan çözüme bakar, topluma yayarak korkunun yayılmasını yapmaz,
- \*Bilim atom ve enerjiden oluştuğumuzu ortaya koyuyorsa, ölürsek, atomlar dağılır, yaratılışa göre yok olmayız,
- \*Canlılarda nesiller ile varlık devam eder, bu yaratılışın açık kuralıdır,
- \*Yardım etmek için gerekçe aranmaz, topluma yapılıp, ihtiyacı olan gelir alır
- \*Toplum olmanın, yaratılışın kuralı, yardımlaşma, destek ve barışa yönelik işler yapmaktır,
- \*Yaratılış benzer olanları kümeleştirir, inanlarda birliktelik olarak bilimde olmak ile varlığı geliştirirler.
- \*Eğitim insanların birlikteliğini ve eğitim ile derinleşmesi sağlanmalıdır,
- \*Kıskançlık ile bir yere varılmaz, sen de ilim ile aynı boyuta gelebilir, bu mutluluğu yaşayabilirsin.
- \*Mutluluk bireyin yarattığı bir boyut olarak, kendinde olmayanın mutluluk vermesi olanaksızdır,
- \*Gökten yağmur yağar, bunu rahmet yapan ilim üzere çalışmak, faydasından yararlanmaktır,
- \*Bilim geleceğin tahmin edilme oranını artırır, biliyorum derse, ilim üzere değil, yaratılışa karşı çıkmaktadır,
- \*Bilim ataların söylediği değil, ilim gereği olma ile ilintilidir,
- \*Bilim, pis olanın temiz ile karıştırılmaması gerektiğini belirtir,
- \*Bilim üzere olan, kendi kapasitesine göre uygun olanı alır, yaratılış gereği olgunlaşmamış olan alınmaz.
- \*İlim dışı olan ve zarar gören kişiye, bilim gösterip, buna karşı olduğu için başlarına bu zarar geldiği söylenmelidir.
- \*Bilim üzere uyarılar, öğütler, kişinin korunma ve tedbir ile kurtulabilecek iken, oluşması büyük azap verecektir,
- \*Bilim, değer üreten ve yaratılışta olanın hakkıdır,
- \*Bilim beceri değil, akıl ile beceriyi bütünleştirenin hakkıdır,
- \*Bilim işi yapmanın ilk aşamasıdır, uygulama beceri kazanma ile oluşur,
- \*Bir kişi barış ve hakların dengelenmesi için antlaşma yapar, yemin ederse, bunlar hukuk bağı oluşur.
- \*Antlaşmalar bir sosyal ve hukuksal bağlantı olmaktadır ve bilimsel verilerdir, inanı bağlar, boş lakırdı değıllerdir,
- \*Bazı şeylerin fayda ve zararı da yoktur, ancak zaman harcatır, zaman kıymetlidir.
- \*Düşünmeyi öne çıkarmak varken zamanı boşa geçirmek büyük kayıp olmaktadır,
- \*Yaratılışın ele bağlı diyenler, bardağı düşürüp kırınca, olmadığını kavrular, kızarlar.

- \*Doğa yasalarını başına gelince ancak algılama boyutunda olanlar anlayabilirler,
- \*İnsanlık dışı yaklaşım insan olana yakışmaz, yaratılış gereği onlardan insanlık bekler,
- \*Yaratılış bize yumruk vuranın aynı dozda tepki aldığını belirtir, yapmamak ise insanlık tanımlaması olmaktadır,
- \*İnsanlığa yüz çevrenlerden korkulur, bunlar toplumda dost bulamaz, menfaatçilerle birlikte olabilirler,
- \*İnsanlıktan dönen, yaratılışa aksi hareketleri olanların toplumda boyunları büküktür,
- \*Bilim insanları oluşacak felaketleri önceden iletirler, bu açıdan yaratılışa uygun tedbir almak gerekir.
- \*İnsanların beklentisi ve görevi tehlikeye karşı alınan tedbirler, korunmalar olmalıdır,
- \*Bilim üzere olmayan, sübjektif karar veren kişilerden korkulur,
- \*Yaratılış üzere olan doğa yasalarına da uyum kişidir,
- \*Bilim üzere olanın verisi tek değil, her boyutta vardır ve aynı şeyi kanıtlamaktadır,
- \*Bilim yaratılışın çok yönlü olduğunu ancak tek sistem içinde olduğunu belirtir,
- \*Eğitim talep edene, isteyene ve o konuyu sevene ancak yapılabilir,
- \*Bir kişi yerçekiminden kurtulmak için bedel ödüyorsa, aldatılıyordur,
- \*Harita değil, akıllı kişinin haritayı irdelemesi ile yol bulunabilir,
- \*Nerede olunursa olunsun, yaratılış bizimle, ilim üzere bizi etkilemektedir,
- \*Kant, bilim üzere olduğumuzun ispatıdır,
- \*Yaratılış bilim üzere ise, karşı çıkmak ilme karşı çıkmak demektir,
- \*Gerçek ortaya çıkmasına karşı inanmayan kişi, hayal ve masal üzerindedir,
- \*Yaratılış bilim üzere ise, insanlara göre değişmez, yapılanmaz,
- \*Zamanı gelince yaratılış üzere kar yağar, siz ancak yapay kar yapabilirsiniz, bilim değişmez,
- \*İnsanları saptırmak için ikilem yaratılır, kişiler karar vermekte zorlanırlar.
- \*Etik ilkelerde, sevgi ve insanlıkta olanlar ile zarardan kaçınmak isteyenlerin seçtikleri yol doğruluktur,
- \*Zaman olarak her gün farklıdır, tümü yaratılış üzeredir,
- \*Bilim üzere olanların tahminleri daha doğru çıkabilir, ancak yaratılış kendi oluşacağını yapar,
- \*Yaratılış gereği bir süreç vardır, tohumu hemen ekince ürün alınmaz.
- \*Hemen sonucu beklemek, gerekenleri yeterince gerektiği kadar yapmak ve zamana uymak şarttır,
- \*Yaratılış üzere olmayan, ilmi kabul etmeyen kişi, ders almak, bilgi sahibi olmak ile eğitilmiş olamaz.
- \*Bilgi sahibi olan, zararlı olanları uygulamaya da yatkın olabilirler, bu açıdan uzman görüşü önemlidir,
- \*Yaratılışa uyan kişi, nimetlerin boyutunu algılar ve şükreder,
- \*İnsanlar eli ile oluşturdukları değerler ile insanlık kazanabilirler, etik dışı ise dışlanırlar,
- \*Aklını kullananın, bilim üzere olanın hazinesi yanında, kendisidir,
- \*Bir konuda zorluk ile karşılaşınca, bilim üzere olan uzman kişinin danışmalığı ve çözümler üzerinde durulmalıdır,
- \*Yaratılışın her boyutu müzice olarak yorumlanabilir, farklı şeyler bekleyen cahillerdir denilmelidir,
- \*Bir derste hoca dinlenir, çünkü bilim üzere ve yaratılışa uygun anlatmakta, hikâye sunmamaktadır,
- \*Yaratılış bir mucize olarak bakılırsa, ilim onu kullanma boyutudur,
- \*Bir insanın bilim dışı, hayalleri doğru gibi aktarması, eğer yakınımız ise bizi çok zedeler, çok üzüürüz,
- \*Zarar en yakınından gelir, kazada araba içinde olan tehlikeydedir,
- \*İlimi ve yaratılışı başkasına değil, önce kendimiz kabul etmeli, ona göre davranmalıyız,
- \*İnsan aynada bile kendisini görür, dost olacağı kişi kendisi, bilim üzere ve insanlıkta olması ile bunu sağlayabilir,
- \*Kendini bil, kendin ol denilince, akıl ve gönülden söz edildiği kavranmalıdır,
- \*Yaratılış tek sistemdir, atom ve enerjiden oluşan yapıdır.
- \*Yaratılışta iki farklı ve ikinci yaratıcı olsa, büyük karmaşa yaşanması kaçınılmaz olacaktı, bu bilimsel olasılıktır,
- \*Uyarı bilimsel temele dayanıyorsa, aman dikkat, korunma ve gözetilmelidir,
- \*Bilen, uzman kişi, bilim üzere bildiklerini anlatmalı, öğüt vermelidir ki, diğerleri sakınabilsin, korunabilsinler
- \*Bilen kişinin uyarı ve öğüt vermesi bir insanlık görevidir,
- \*Bir kişi bilim dışı konuları biliyorum diye aktarıyorsa, temelde öz benliğini harcamaktadır.
- \*Fantezi ve masalları, destanları gerçek gibi anlatanlar, güven ve inandırıcılığını yitirmektedir,
- \*Tarih bize ders olması için, hikâye olarak dinlemek değil, onu etik ilkelerde irdelemeliyiz,
- \*İnsanlıkta olan ve eğitilmiş olan kişi için, yaratılışa ters olamaz
- \*Eğitilmiş kişi, İnsanlık dışı davranış ve zarar ile zulüm yapmasının gerekçesini ortaya koyamaz.
- \*Eğitilmiş kişinin söyledikleri tümü geçersiz ise, bilerek aldatmaktadır, suçtur,
- \*İlim bize faydalı olanı yasaklamaz, ancak dengeli ve yeterli olmayı önerir,
- \*İnsanlığa karşı olan, yaratılışa ters olan, eski ve yeni tanımlama olarak, hepsi dışlanmalı, kaçınılmalıdır,
- \*İğrenç ve insanlık dışı olan, bilime karşıdır ve bunlarla birliktelik olmaz, olunmaz
- \*Aklını kullanan için ilim dışı ortamdan kaçınmak zorunludur,
- \*Bilim bilgisi standart iken, uygulama özeldir, kuş tüyü ile taş aynı şekilde düşmez, tümü aynı güç etkisi altındadır.
- \*Bilim farklı ortamda farklı sonuç alınacağını bilir, hava basıncı ile uçabilen ile uçmayan aynı yaratılış üzeredir,
- \*Güzellikler yaratanın işi de bilimsel ve yaratılışa uygun olması ile, eğitilmiş ve bilerek yapan kişinin işi olabilir,
- \*Zarar oluşturmak isteyen bilimi bilerek yapar, bu kasti bir suç oluşturmazdır.
- \*Bilimde veriler ve yaratılışın suçlaması anlamsız, ferdi kurtarıcı olamaz,

- \*Eğitilmiş olan kişinin bilgisi içinde ise, zarar ve felaket neden oluştuğu diye sorgulanır.
- \*Bir felaketin nedenini araştırılması, gereken tedbir, korunma ve gözetimi yapmak için esas yaklaşımdır.
- \*Eğitim bir boyutun fayda ve zarar boyutu ele alındığında bilgi verir.
- \*Yarar, yaratılış üzere olmayı gerekli kılar, ancak bu bireyin algılaması, farkındalığı ile oluşabilen bir durumdur,
- \*Örf, adet ve gelenekler, medeniyet için önemlidir, eğitim bunların seçilmesinde etkin olabilir.
- \*İnsanlık ise, bu kalıba girmeyi değil, insanlıkta olmayı tercih eder, bilim de bu yapıdadır.
- \*Civil Liberties, bireyin bağımsızlığı ve özel, özgün olmalıdır, tüm kamu, kurum ve kurullardan korunmalıdır.
- \*İnsanlıkta olan kişi, bir ilimi beceri ile bütünleştirmek, yaratıcı olmak için öğrenir,
- \*Eğitim almış, belirli düzeye ulaşmış iken, sorununu büyü ile çözmenin anlamı yaratılış dışı olmak demektir,
- \*Kimin doğrudan saptığı, hukukta, bilirkişilerce, ilim üzere sağlanır, bunun dışında yorum, kıyas yasaktır,
- \*Eğitim işte bu amaç için gerekir, anlamak, kavramayı sağlar.
- \*Bireyin kendi boyutunu algılamasını da pek sağlamaz, bunlar diploma alırlar, bununla öğrenirler,
- \*Yaratılış bu kadar geniş ve ayrıntılı ise, eğitim ile bilimin sonucuna ulaşmak olanaksız ise, çaba ilerlemedir.
- \*Bir dileğin varsa, bir hedef seçiyorsan, Yaratılış üzere olmalıdır.
- \*Bilinmeli ki, çalışmadan emek yapmadan, sınıf geçilmez, kopya bilgisiz olmanı sağlar, cahil olarak geçersin,
- \*İlk planda algılayamayabilir, kavramayabilir, eğitim ile bilginiz yeterli olmayabilir, eğitilmelidir.
- \*Kavranılmaz ise, düşünmeli, akli kullanmalı, Yaratılış üzere olmalıdır,
- \*Yaratılış gereği olmaması gereken, oluşur ise, bunun anlamı büyü değil, yaratılışın bir sonucudur,
- \*Yaratılışın alternatifi olmaz, varlık ve imkanların alternatifleri olur,
- \*Bilim dışı olanlar bilgi değil, uydurmayı belirtirler, ters yönü doğru sanırlar, önce kendilerini aldatmaktadırlar,
- \*İlimde kibir olmaz, yaratılış dışına iterek, azapta olmamıza neden olabilir,
- \*Yaratılışa karşı çıkan, bilime karşı çıkar, ilime iftira atmış olur,
- \*Bir bilginin amacı, ona göre olmak, buna uygun yaşamaktır
- \*Bilim dışı yaklaşım, Yaratılışa karşı olmaktadır, konu, hikmet sahibi olmak değil tam tersi olmaktadır.
- \*Eğitim alan kişi, hakkını vermelidir, çalışarak değer üretmelidir,
- \*İnsanlığın tüm yaratılış ve bireye özgü olduğu, bu açıdan sorgulanmamasının gerektiği.
- \*Hukukta, sadece eylemlere bakılacağı, zarar ve zulüm dışında olanların, bireyin davranışı, hakkıdır.
- \*Bilim, insanlar arasında ikilem, sorunları bilimsel olarak çözmek için vardır.
- \*İkilemin, savaş nedeni olarak ele alınması, tam ters yaklaşımı, insanlık dışı yaklaşım olarak irdelenir,
- \*Kimse ceza almaktan uzak değildir, suç işleyen cezayı hak eder, suç, somut, kanıta dayalıdır, veri üzerindedir,
- \*Zarar ve zulüm yapmanın cezasız olmadığı bilinir, eğitime bile gerek yoktur,
- \*Tedbir, güvenlik ve korunma nerededir, eğitimsiz ve cahil ise, neyi yapacağını bilmiyor denir.
- \*Eğitilmiş ve aklını kullanmayan kişi için söylenecek söz olmaz,
- \*Köleler geçinme derdine düşerlerse, tekrar köle olmak isteyebilirler.
- \*Köle, eğer bağımsızlık, birey hakkı, özel, özgün olduğu, insan olduklarını algılayarlarsa, ölür ama köle olmazlar,
- \*Yaratılış üzerine çalışanlar, ilim üzere oldukça, saygıları artar, ilerlemeğe gerekçe olarak, bilimsel boyutta olurlar,
- \*Yaratılış üzere bir eğitim yapılırken, ilgi duyanların sorularını yanıtlamak, onları daha çok bilime çekecektir,
- \*Bazı kişiler eğitim alır, bilimi öğrenir, tam tersi insanları yanıltmakta kullanır, bunlar insanlıktan çıkan kişilerdir,
- \*Kendilerini üstün ve yüce sananların, Tarihte yeri olmamış, bir süre sonra silinmişlerdir,
- \*Bilim her insana aittir, bunu kullanan kişi ilime sahip olmuş olur,
- \*Gelecek nesilleri yok edenin, kendisinin de geleceği olmayacağı, aklını işleten için açıktır,
- \*Karşıdaki bunu eğer bir menfaat, reklam ise, kabul etmeyebilir, almayabilir, yardımda da karşılıksız olmalıdır,
- \*Bir kişi eğer insanlık üzere ise, haklara uyararak antlaşma yapar, Yaratılış gereği oluşturur.
- \*Birey, zaman ve ortama göre de uyar, antlaşmaya uymamak, insanlık dışı olmaktadır,
- \*Eş olmanın yeni nesiller için gerektiği, ancak rızaya bağlı sevgi ile oluştuğu, algılanmalıdır, bu yönde yaşamalıdır,
- \*İlimde olan kişi insanlık dışında zaten başka destek de aramaz,
- \*Bilim dışı olanların metodu, vaatlerine kandırırlar, uyanık olmak, bilim üzere olmaktadır,
- \*Bilim dışı olan kişi, ne yaptıklarının bilincinde de değildirler, şeytani duygu ve fikirleri yandaş edinirler.
- \*Bilim dışı olanlar uygulamalarının sonucunda hüsrana uğrarlar,
- \*Bir korku, yayıldıkça etkisi artar, eklemeler ve abartılar ile genişler, değişir.
- \*Bilim üzere olanlar, çözümler ile sunarlar, kokulara karşın tedbir alırlar,
- \*Bir birey eğer eğitim alıyorsa, bunu benlik ve menfaat üzere, başkalarının zararına olmamalıdır.
- \*Eğitim üstünden kazanç temini için olmamalı, insanlık üzere, insanlara değer üretmek için yapılmalıdır,
- \*Her bilimi öğrenen kişi, eğitici olmalı, ilerlemek isteyen akademi yolunu seçmeli, uygulamalı ve örnek olmalıdır,
- \*Yaratılışa saygılı olan bilimdedir, Yaratılışın yasakladığına da saygılıdır, yapmaz,
- \*Bazı bilimsel gerçekler üzerinde durulursa, bunlara karşı çıkmanın anlamı yoktur,
- \*Bilim insanları bir toplumda öncü, yol gösterici, danışman ve öğüt veren olur,
- \*Tarih eğer onu dikkatli dinleyen, örnek veya ibret alan, insanlığın kıymetini algılayan için bilimdir.
- \*Tarihi algı yaratmak ve bilim dışı alan diğerleri için ise bir masal olur, sadece efsane ve destanlara bakarlar,
- \*Yaratılış üzere olan, bilimde devamlı gelişim, değişim sağlayan, eski yanlış demez, geliştirir

- \*Tüm ilim verileri aynıdır değişmez, masala inanmak isteyenlere anlatamazsınız,
- \*Bilim kitabın sayfalarını çevirerek olmaz, okumak, bir deney, bir beceri ve algılama, benlikte bütünleşmelidir,
- \*Bir insana itibar etmek için, eğer büyü ve doğa üstü güçlü olmasına inanıyorsanız aldanıyorsunuz demektir.
- \*Bilim dışı boyut istiyorsanız, bu zayıflıktır ve insan olmayı dışlar,
- \*Bir çalışmada tüm ekip önemlidir, her birey rızası ile katılır, bilimi kullanırlar,
- \*Bilim üzere olan, Yaratılış gereği davranan kişiye, fantezi, büyü ve ilim dışı yaklaşımlar geçersizdir.
- \*Bilim dışı olanların kabul edilmemesi ötesinde, ilim ile uğraşan anlamakta bile zorluk çekerler,
- \*Öz benliğini tanıması, algılaması, ilim olur, büyü ve masal olamaz,
- \*Büyünün bile bilim üzere bir göz boyama, büyücülerin bir aldatıcı olduğunu bilmesi ile, daha çok ilime dayanır.
- \*Gelmiş ve geçmiş toplumların yok oluşuna, nasıl yıkıma gittiklerine bakınca, bir adaletsiz vardır.
- \*yok olan medeniyetlerde, zorbalık olduğu, Yaratılış dışı oldukları, gelişimi değişim olarak görmedikleri anlaşılır,
- \*Yaratılışta bazı şeylere inanılmaz ise, kuşkuyla yatıştırmak için bilim ve kanıt, kısaca bilgi edinilmelidir,
- \*Yaratılış inkâr eden, kendi menfaatine ters olduğu için karşı çıkan, hiçbir şekilde bilim üzere olmayacaktır,
- \*Bizim içimize doğan değil, ilim üzerinde olanlar doğruyu söyler,
- \*Yaratılış ise tam ve eksizsizdir, kimsenin değiştirmesi olanaksız,
- \*Bazı kişiler ilim üzere, ders dinlerken, bunlar eskilerin, öncükilerin anlattıkları, birer masaldır derler.
- \*Bilim, yaratılış aynıdır, değişmez, ilim onu algılamak ve bilmek ile gelişir,
- \*Tarih ders almak içindir, geçmiş bize örnek veya ibret olmalıdır, örnek tekrarlanır, ibretten kaçınılır,
- \*Bir kişinin beyni yıkanmamış ise, bir konu üzerinde hiç bilgisi olmasa da sevgi ve istek ile öğrenmek isterler,
- \*Hayal ve kuruntularda olanların aldanmaları kaçınılmaz olacaktır,
- \*Bir kişi uçurumdan düşünce, Yaratılışa karşı ve aykırı ise, kim bana büyü yaptı der,
- \*İstanbul Köprüsünden düşüp ölmeyen, ceketinin paraşüt gibi açılmasından ölmemiştir.
- \*Sağlığına karşı suç işlediği olgusu ile, aşı olmayan kişi, hasta olup pişman olsa bile ancak ibret olabilir,
- \*Yaratılışta değişim olmadığı ama, algılamakta ayrıcalık olduğu, detaylar ile daha iyi kavradığımız ortaya çıkar,
- \*İlim kanıtlar üzeredir, bunun algısında bile olmadığı için, büyüye inanan kişi, yaratılış dışıdır,
- \*Gerçek bilimdedir şüphesiz, aksini iddia edenler ise azap görürler,
- \*Yaratılış dışında olanlar, bilimsel boyutlarda felakete ulaşırlar,
- \*Bir kişi bilim üzere ise, sevgi ve insanlıkta olmalıdır, yoksa diploma alır, ama eğitilmiş olamaz
- \*Sevgi ve insanlıkta olanlar, var oldukları değerleri, bilgiyi, eğitimi paylaşırlar,
- \*Yeni bilgi eskiyi kovar, yalan demez, daha detaylandırır, daha kanıtlar,
- \*Bir öğrenciye anlatılanlar sorulur, yaşamda olursa temel, gerçek sınavdır,
- \*Yaratılışa ters çeviren, kendisinin ayrıcalık olacağını iddia eden, başına gelecek felaketlerden sorumlu olur,
- \*Batıla sapmak hiçbir zaman bilimsel ve doğru olamaz,
- \*Bilim üzere davranan, eğitim alan kişi, çalışmasını da ilim ile değer üzerine olmalıdır.
- \*Bilim üzere olan kişi, çirkinlik ve kötülüklerden korkmaz, çünkü ilim ile tedbirini alır,
- \*Bilgilendirme yapılır, sonra rıza alınır, suç tanımlanmaz, bilinir, yaparsa eylem sonu ceza kesilir,
- \*İlim ile uğraşanlar, oluşan gerçeklik ve hakikat ile, kendilerinin insanlık boyutları da gelişir,
- \*Bilim için eğitim, ömür boyunca sürecektir, önemli olan diploma değil, kendini bilmek ve algılamaktır,
- \*İnsanların değer üretenler, mutlu ve barış içinde iken, hakkı yiyen zalimler ise, tarihte yok olmuşlardır,
- \*Eğitimi alanın eğitici olması, Yaratılış algılaması, bunu da insanlık yolu ile, sevgi ile aktarmalıdır
- \*Bir işte kime güvenilir, elbette, işi bilen ve becerikli olan,
- \*Yaratılış üzere okuyup, çalışan kişi, giderek daha çok bilim içine girer, hem daha çok mutlu olur,
- \*Eğitim almak, bir beceri kazanmak, bilgi ile yoğurmak isterse, bunu sevgide ve insanlıkta olarak yapmalıdır,
- \*Bilgi unutulabilir, ama insanlık asla unutulmamalı, bireyi insanlıktan dışlatır,
- \*Yaratılış algılayan, bilim üzere olan ona hayran kalır,
- \*Bilim bir öncükilerin efsanesi değil, kanıt ve ispatlı bir veridir,
- \*İnsan bilim üzere değilse, fantezi, hayallere inanıyorsa, aldatmak kolaydır, gerçek tersini belirtse bile dışlayabilir,
- \*Sevilmeyen akılda kalmaz, nefret ile anılabilir, bazı dersler sevmediğimiz için bilemeyiz,
- \*Eğitimden amaç insanın kendisini bilmesi, farkındalıkta olmasıdır.
- \*Eğitimi bilgi edinmek olarak yorumlarsa, baştan yanılmaktadır, düzeltme olanağı da çok zordur,
- \*Bir insan kendini yaratılış dışı kabul ediyorsa, ilimi algılamamış demektir,
- \*Bir kişi bir konuyu bir seferde kavırıyorsa, daha önce biliyordur, düşünmelidir, birden aklına giremez,
- \*İnsan tek bireydir ama tüm insanlığın bir elemanı, temsilcisi, varlığıdır.
- \*Sadece tek kişiyi ilgilendiren sorun, tüm insanları ilgilendiren sorundur,
- \*İlim bilgi üzerine görünür ama bunun anlamı, ilime yaraması, eylem ve işlev ile anlamı olmaktadır.
- \*Bir şeyi bilmeden, ezberleme ile, yaratılış kanunlarını bilmeden de ilimde gelişme olamaz,
- \*Bir insan olana bir boyut emanet edilirse onu geliştirmesi ve ilerletmesi beklenir.
- \*Bilimin amacı, isterse akademisyen olsun, isterse para kazanmak için olsun, amaç ileriye yönlendirmek olmalıdır,
- \*Yaratılış bulmak ve kavramak için insanın çevresine bakması değil, kendine bakması yeterlidir,
- \*Diploma almak, o bilimi öğrenmek, beceri kazanmak, yapmak istiyorum demektir



- \*Bilimde ilerlemek, ilimi algılamak olarak görmeyenin diploması, duvarda bir güzel kâğıt, belge olacaktır,
- \*Yaratılış tüm varlıkları içine alır, bizlerde onun bir parçasıyız, eğitim bunu kavramamızı sağlar,
- \*Bir konuyu algılamak, çalışabilmek için bireyin eski bilgisi ile onu geliştirmesi ve ilerletmesi gerekir.
- \*Eğitim için, istekli ve sevgi dolu olmalı, yoksa almak, kabul etmek istemez, öğrenemeyiz,
- \*Bilim tüm Evren, tüm yaratılış ile ilgili ise, tüm insanlığın malıdır, bilen kişiler ancak yararlanabilir,
- \*İlim dipsiz kuyu ise, bizler bildiklerimizi uygulayarak, kendimizi bulmayı ve ilerlemeyi öğreniriz,
- \*Büyücü bilimi kullanır, ancak göz boyaması ile insanı yanıltır, ilim insanları bu gizlenenleri bulmaya çalışırlar,
- \*Bilimi insanlıkta kullanmayan kişi, eğitimi boşa yapmaktadır veya zararlı olmak için, suça yaklaşım yapmaktadır,
- \*Bir bilimi öğretmek için, zorlama değil, sevgi ve insanlıkta olmak ile benimsetilebilir,
- \*Bilim insanı, tarihi ders almayacak, örnek olarak kullanmayacak ise niye okur, masal değildir, gerçekliktir,
- \*Savaşa, zorbalık, güç uygulamak, bilimi de yok etmek üzere kullanırlar.
- \*Zulüm ile galip gelenler, kazansalar bile gözlenen, ancak bir nesil olarak varlıkta kalmalarıdır,
- \*Bilim içinde olan kişiler, insanların değil, etik ve doğrular peşindedirler.
- \*Bilim üzere olanlar, kimsenin kulu ve kölesi değil, kendilerini bulma, algılama ve kavrama içindedirler,
- \*Bazı yerler dokunulmazdır, bireylerin hakları olanlardır, rıza şartı olmadan olamaz,
- \*Yaşam bir nevi sınavdır, olumlu olanlarda bir sınavdır.
- \*Bireyin kendini yaratan gibi büyüklük taslaması, yaratılıştan kopması oluşabilir, eğitimin reddi anlamındadır.
- \*Bilime karşı çıkan, kendi istedikleri gibi olmasını isteyenler, öz emanete hıyanet etmektedirler,
- \*Bir birey ortada suç varsa karşı çıkmalı, düzenleme suç değil, bilgi ve öneri yapılabilir,
- \*Suç kanunlarda yazılan somut olaylardır, bilimsel oluşmuş kanıt, olaya dayanır.
- \*Bir kişi eğer sizi çağırıyorsa, insanlıkta olduğunuz içindir,
- \*Bir işin olmayacağı yaratılış gereği ise, o kişiye iş verilemez, sorumlu bile tutulamaz,
- \*Kötüler kendilerini yok ederler, bize bir sınav, ibret olarak görmelidir,
- \*Eğer ilmi yok ise, bilmesi de fayda sağlamaz, uygulanmayan, yapılmayanın işi olmaz,
- \*Yaratılış farklı oluşabilir, ama sistem aynıdır, bu insanları saptırmaz, saptıramaz,
- \*Her insanın bir benliği vardır, içinden bazı istem ve talepleri olabilir, olmayacak hayal ve fantezi de olabilir,
- \*İnsanlar hayalleri ile gerçeği ayırmalı, akıl ve gönül bilim dışı olanlara itibar etmemelidir,
- \*Bazı kişiler kendilerini güçlü sanırlar, Yaratılış ve bilim üzere değilseler, kendilerine bile yardımcı olamazlar,
- \*Bilim insanı, uyarır, önlem alır, geleceği bilmek değil, kazadan kurtaran müjdecidir,
- \*Yaratılış ne zaman sonlanacak diye soranlara, cevap, bu bizi ilgilendirmez, bilmiyoruz demelidir.
- \*İnsanlar yaşamın bitmesi değil, yaşadıkça çalışarak değer üretmeye bakmalıyız,
- \*Yaratılışa bakan, bilim üzere daha net bilir,
- \*Bir konuda tereddüt olursa, Yaratılış, doğaya bakılır, bu bir hakem ve sistemi tanımlanır,
- \*Yaratılış üzere değil, terste olanlar, hayal ve masal üzere olanlar, büyü ile işlerinin yürütüleceğini sanırlar.
- \*Fantezi ve hayal içinde olanlar, ağır bir çöküş içinde olacaklardır,
- \*Bir kişinin içinde sevgi ve insanlık yok ise, bildiği, öğrendiği bilgiler sadece diploma kazandırır,
- \*Sevgisiz bilimde olanlar ile toplum birlikte bile olmak istemez,
- \*Gerçeğe yönelmesi için ilim ayrıntılı olmakta, gerçek yazım boyutuna gelerek, yazdıkları kalıcı olabilmelidir,
- \*Yaratılış gereği bazı boyutlar, doğayı korumak ve gözetmek içindir,
- \*Bilimsel boyutta olmak ile, bunları sağlamak Yaratılış desteklemek gerekir,
- \*Yaratılış üzere olanlar bilirler, doğayı kirleten ve kurtaran bakteriler farklıdır.
- \*Bakterilerin, bir boyut mahvederken, diğeri toparlar, bilim insanları bunu kavrarken, diğerleri alay edebilirler,
- \*Yaratılışın sözcüsü bilim insanlarıdır, ilim her bireyin hakkıdır,
- \*Tarihte sorunlar çözülmüş, çözen kendileri yerine bir güç aranır, Yaratılışa karşı çıkarak, sonlarını hazırlarlar,
- \*Bilim tek bir öğrenilen ile oluşmaz, devamlılık gerekir, ömür boyu sürecek bir çabadır,
- \*Bilim dışı olan, bilerek yaratılış dışı olan kişi, sadece kendisine değil, gönlüne de karşı gelmektedir.
- \*Bir kişi ne kadar istemezse istemesin, iyiliğe karşı çıksa bile, gönlünde sevgi bulunur,
- \*Toplum bireylerden oluşur, bireyleri bir arada tutan da kardeşliktir,
- \*Kardeşliğin temeli, bunun yolu da insanlık üzere olan yaratılış ve bilim insanları ile sağlanır,
- \*Bir mücadele değer oluşturmak içindir, bunun temeli de barışı sağlamak ile oluşabilecektir,
- \*Bir kişi insanların farklı olabileceği, kıskançlık ile tam tersi, yaratılışa aksi ve bilim dışı olsa bile yapabilirler.
- \*Kıskançlık bireye göre algı yaratarak, bu açıdan dost olmakta seçici olmaktadırlar,
- \*Eğitilmiş olan kişinin, gözünü açması için zengin değil, ilim üzere olması, farkındalık içinde olmalıdır,
- \*Doğru ve yanlış ayırmak zordur, bunun için takip edilecek verileri doğru seçmektir.
- \*Doğru tek değil, alternatif seçimi vardır, ayrıca, çoklu takip önemlidir, ilim üzere olmalıdır,
- \*Bilim tek düze değil, tedbir, korunma ve gözetme, bilimi uygulamak ile doğrudan olunabileceği algılanmalıdır,
- \*Yaşamını sağlaması zordur, dikkat eden, gerekeni yapan, sağlığına dikkat eden için gerekenleri yaparlar,
- \*Bazı kişiler yanınızda gezmeye katılır, her boyuta kızar, nefret kusar, ikilemler ile bilimi tersten irdeler.
- \*Siz, bilime dayanmak, gerekçe ve dayanakları isterseniz iptal etmektir, bu durumda da kaçacaktır, gelmeyecektir,
- \*Çalışarak değer üretmeler, emek için didinenler, onay değil, rıza isterler,

- \*Doğru söyleyen açık ve seçik belli olur, zaman daima doğrudandır, ilim bunu bilir,
- \*Yaratılış üzere olanlar, bilimin kendilerine yardım edeceğini, emin olarak farkındadırlar,
- \*Yaratılışa yok edenler değil, buna seyirci kalanlarda zarara uğrayacaklardır,
- \*Yaratılışa karşı gelen, bilim dışı olanlardan kaçınır,
- \*İnsanlar insanlık gereği farklı olabilir, eğitim ve algıları ile değişebilir, gelişebilir, insanlık boyutunda olurlar.
- \*Yaratılış üzere olmayan, doğaya zarar veren, onu yok eden olur,
- \*Yaratılış üzere olmayan, etik ilkede olmayan kişi, güven oluşturmadığı gibi üstümüzde egemen olmak isterler.
- \*Zalim, bizi kulu ve kölesi gibi kullanmak isteyebilir, bu kişiler gerçekten uzaklaşmış, sapıklık içindedirler,
- \*Yaratılış boyutunda olmak için, bilimde, doğaya uygun olunmalıdır,
- \*Başkası senden güvence isterse, onun ters davranmayacağını kim bilebilir, bu açıdan tedbir ve güvenlik esastır,
- \*Kongre ve konferansların temeli, ilime ilim katmak, danışmak, eğitmek, eğitilmek, bunun içindir.
- \*Her yaklaşımda, Yaratılış temel alınır, hayal ve rüyadan uzaklaşılır,
- \*Gerçek yaratılış üzere olandadır, inkâr eden, kendinde güç olduğunu sananlar, rezil olmaya mahkûm olanlardır,
- \*Zarar ve zulümden kaçan kişiler, oluşan boyutun daha farkında olabilirler,
- \*Yaratılışa, bilim dışı olanlar sonuçta rezil olurlar,
- \*Bilim üzere olan, akıllı ve gönlünü açan kişi, bir konuda yanlış yolda olduğunu kavrayabilir, telafisini de öngörür,
- \*Bir kişiye hıyanet etmek isteyen birey, Yaratılışa hıyanet etmektedir,
- \*Bir insan olarak öğüt ve danışmanlık görevimiz, zarar ve zulüm yapana bile belirtmelidir,
- \*Yaratılışı fark eder, barışı algılayanlar, tamamen farklı değişim içine girebilirler,
- \*Yaratılış üzere olanlar, bilimin çok zor olduğu kanısında olabilirler,
- \*Eğitim ve içindeki duygu ile değişime girmiş, insanlıkta gelişebilecek olabilir,
- \*Başarılı olmak, barış gelmesi isteniyorsa, eğitim almalı, beceri kazanmalıdır, sevgi ve insanlık yapılanmalıdır.
- \*Yaklaşımda, etik ilkeler dışındakiler kapatılmalıdır, Yaratılışa göre olmak, doğayı korumak uygulanmalıdır,
- \*Bir nedenle ihanet kuşkusu alınır, birey ikilem ve ters söyler, Yaratılışa karşı olursa, koruma ve tedbir gerekir,
- \*Dua bir niyet, bir istektir, temel duam şükürdür, bilim üzere olmak ile bunlar algılanabilir,
- \*Yaratılışın her iki veya farklı boyuta olanak sağlaması, nadir gözlenen bir durum değildir,
- \*Tüm büyücüler onlarla olsa bile, büyücülerin ise bilim üzere olmasının gereği açıktır.
- \*Büyücüler, sadece göz boyama yaptıkları ancak ilim boyutunda iş yaptıkları dikkatlerden kaçmamalıdır,
- \*Yaratılış, varlıkların sürmesi için doğurgandır,
- \*Yaratılış insanların isteği, keyfi ile değişmez,
- \*Bilim, aklını kullanan için doğal iken, büyü üzerine olanlar için hayaldir,
- \*Bilim zarar ve fayda üzerine değildir, Yaratılış bir sitemdir, bu boyutları yapanlar eylemi oluşturanlardır,
- \*Yaratılış üzere olan kişi, bozuncuları bir şekilde daha net algılar,
- \*Bazı kişiler kendi algıları ile, Yaratılış ve gerçeği aynı sanırlar,
- \*İnsan hiçbir şeye kulluk, kölelik yapamaz, kendi rızası ile olmalı, sorumluluktan kaçmamalıdır
- \*Yaratılış bize çeşitli öğütler verir, faydalı, faydasızları biliriz, buna göre davranılması da bir eğitim işidir,
- \*Çevre sağlığı, doğayı koruma yolunda, ileri onların gelişmesi, ilerletmesi, değişim olumlu olması ile sağlanır,
- \*Mücadele değer üretmek üzere olur, ilimsiz ise ne yapacağı, değer bilinemez,
- \*Koruma, tedbir ve önlem önemlidir, bir işe giderken mutlaka bunlar yapılmalıdır,
- \*Yaptığı zarar ve zulmü için, kasten yapan, pişman olmayan kişi için, insan olana yakışmaz ve insanlık denemez
- \*Bir kişinin yaptığı, eylemlerine bakılır, insan olandan zaten kötülük ve zarar beklenmez,
- \*Çalışarak insanlık üzere değer yaratanlar, bilin ki yaratılış üzeredir,
- \*Kendisine güvenerek güçlü olduğunu sananlar, adalet ile sorunları olunca, başlarına gelecekleri önleyemezler,
- \*Tenkit iyilik ve yapılanmadır, elbet suça karşı çıkılır, itiraz, suçu önlemek içindir, yardım için olamaz,
- \*Danışmanlık alarak, bilen, alim kişiye danışmalı, kendi rızası ve sorumlu olarak yapmalıdır.
- \*Yaratılış gereği, planlama ancak tahmin üzere olabilir, elbet kimse geleceği bilemez,
- \*Bir kişi gelir sizden özür dilerse, kişi eğer sevgi ve insanlık ile ilgisi yok ise sorgulanır.
- \*Yaşamı zarar ve zulüm yapmak ile geçmiş ise, inanmakta tereddüt eder, sorgularız,
- \*Zengin olmayı, para, mal ve mülk olarak algılayan, değer kavramında yanılmaktadır,
- \*Yaratılışa ters düşmek için, masal, rüya ve hayale inan kişi, bunu kullanmaya kalkarsa, bilim tam tersini oluşturur.
- \*Yaratılışa ters düşmek, zararı ortaya koyar, perişan olmak itesinde, tiksinti oluştururlar,
- \*Yaratılış üzere olanlar, ancak bilim ile kavrayabilirler, büyü ve masallar değildir dikkate aldıklarıdır,
- \*Kalıba göre davrananlar, belirli aynı yoldan yürüyenlerdir, gelecek ise kalıp değildir.
- \*Yaratılış aynı bilimsel kurallar içinde olsa da, yeni olgu ve şarta göredir,
- \*Bilim insanları ilmin hazine bekçileridir, bunları arttıran, genişletenlerdir, bunu algılatan eğitimidir,
- \*Tuzak anlamı yaratılış dışı olması ve bireyin gerçek insanlıkta olması ile tüm tuzaklar bozulur, yapan zarar görür,
- \*Yaratılış üzere olan hayal değil, proje kurar, bunu deneysel veriler ile kanıtlar,
- \*Çalışarak değer üretmek, ancak bilimde olanın yapacağı iştir, diğeri yanıltır, saptırır,
- \*Bilim üzere olmayana güven olmaz, bize zarar vermesin diye, uzak olmalıdır,
- \*Rüyada görülenler, hayalin algılanmasıdır, gerçek ise verilere, kanıtlara dayanır,

- \*Bilim üzere olanlar, dengeli yaklaşmayı tercih ederler,
- \*Bireyin rızası olarak, beden bütünlüğüne dokunulmaz, bireyin hakkıdır,
- \*Yaratılış ters gelse de bilim üzere oluşmaktadır, ilim üzerine olan bilebilir,
- \*Yaratılış bireylere tahmin öngörüsü verir ama kesinlik tanımaz, gelecek bilinmez, garanti de sağlanmaz,
- \*Toplum elinden geleni yapsın, ama yaratılış bilim üzerine olanı oluşturur,
- \*Bilim üzerine olanlar, birçok konuyu bilebilir, ama kesinlik tanımlamaz,
- \*Bilim gelecekte korunmak için tedbir almayı kabul etmektedir,
- \*Birisine söylenenler, gerçek ve hakikat olduğu, Yaratılışa dayanmasına göredir,
- \*Hakkı olmadan talep etme, bir zorbalık ötesi, hırsızlıktır,
- \*Eğer bir birey, bilgisi dışında ise, bu konuda yeterince eğitilmemişse, ondan istemek haksızlık olur,
- \*Hepimiz kardeşiz, genetik olarak ispatlı, bu açıdan ayrımcılık yapılamaz, bilgisiz, cahil olunmamalıdır,
- \*Zorlama ile oluşturulan yapı ile, yıkılmaya mahkumdur, insanlık dışı olan yapı devam edemez,
- \*Yaratılış ancak bilim üzere olanın yanındadır, ilime aykırı olanlar yaratılışa da karşıdır, zenginlik değildir,
- \*Bir kişi eğer bilim üzere değilse, yaklaşımları, ilim dışıdır, algılanmalıdır,
- \*Yaratılışa bize bir uyarısı vardır, gerçekten yaratılış gereği ihtiyacı olana yapılmalıdır,
- \*Yaratılışa karşı çıkan, uydurma diyenler, kendilerini ayırmak için, gizlerler, Yaratılışın oluşması ile dışlanırlar,
- \*Bir bireyin sözleri, sevgi ve insanlıkta ise, bilim ve barış algısında ise dinlenir,
- \*Yaratılış üzere olanlar başka yaratılışa inanamazlar,
- \*Yaratılış statik olmalı, dinamik olmamalı sanılır, enerji boyutu ile değişim esastır,
- \*İnsanlar bilmediğinden korkar, çekinir, bilgin kişi ise korkmaz, tedbir alır,
- \*Tarih eğer yazılı metin var ise bilinir, ancak yazılar yöneticilerden olduğu için, zalimin yazdığına güven olmaz,
- \*Yaratılış üzere, bilimde olanlar, sistemin tek yapıda olduğu, bilinir ve ilim bunun üzerinedir,
- \*Yaratılış ne olacağını ortaya koyar, eylemin sonucu belirginleşir, bu açıdan yarar, değer üzerinde olunmalıdır.
- \*Eğitim amacı, bir işlevin yöntemini, etik ilkeler ile yönelme olmalıdır,
- \*İnsanlar güç için bir boyuta inanmak isterler, Yaratılış bu olmadığı algılanmalıdır.
- \*Varlık, benlik olarak kendileri olduğu, eğitimin amacı da kendini tanımak olduğu fark edilmelidir,
- \*Bilim insanları temelde bilgi öğretir, ilim bireyin kendi yargısı ile kendini bulması ile oluşur,
- \*Yaratılış ortadadır, belirgin olması, bilim insanların işidir,
- \*Tuzak kuranlar, bunun farkına varmazlar, sıklıkla tuzağa kendileri düşerler,
- \*Yaratılışa ortak tanımlayanlar, bilimi net anlamamış Yaratılış üzere olmayınca, bir nevi bataklıkta saplanırlar.
- \*Haklara uyun kişi, düşünen ve algılayandır, görmeden bakan değildir,
- \*Yaratılış üzere olan, Yaratılışı kavrayan kişi, korunur, gözetir, tedbir alır, eğitim bunu gerekli görür
- \*Yaratılış bir ölçüye bağlıdır, güneşin doğuşu ve batışında olduğu gibi, eğitim bunu belirtir, bazıları bunu algılar,
- \*Bazı işaretler bize çok bilgi sunar, uyarılara eğer dikkate almazsak bize sorun oluşur,
- \*Tarihe bakınca, benlik ve kazanç nedeni ile insanlar, birçok eylemler girişmişlerdir, sonuç ibrettir.
- \*Zarar ve ziyanda olanlar belayı bulmuşlardır, tarih eğitimi bize bunları net ortaya koyar, algılanmalıdır,
- \*Yaratılışa özlem duyan, yaren olan, bilim üzerine olur,
- \*Yaşamda başkasının hakkına riayet etmek, eğitimin temel öğretileridir,
- \*Yaratılışa dönen, bilim üzere olanlar, ilk planda hata yapabilir, telafi ve özür boyutuna girer ve tazmin ederler,
- \*Hırsızlık iddiası sık yapılabilir, bir kişi kendi malını çalamaz, ancak bir mal üzerinde kullanım hakkı vardır,
- \*Davalarda hakim hak edişe göre yaklaşır çünkü hukuk hak edişe göre yapılır,
- \*Yalan söyleyen ve iftira atan kişi, Yaratılış üzere oldukça, iddia ve iddiayı ispat ederken, yalanını deşifre eder,
- \*Sevgi ve iyilikte olan, bir ilişkide, bakışta gülümsemeye belli olur,
- \*Yaratılış üzere olanlar farkında varır, varlık bozgunculuk için değildir,
- \*Bir konuda eğitilmiş olanın temel işinden biri, danışmanlık ve öğüt vermektir,
- \*İnsanlar yapıları gereği hata yapabilir, temel olan erkenden fark ederek, özür dilemek, tazmin etmektir,
- \*Yaratılış konusunda bilgi edinmek için, bilim insanlarına baş vurulmalıdır,
- \*Yaratılışı ancak eğitilmiş ve beceri olan algılar, diğerleri ezberler ama bilemezler,
- \*Bilgi satılması ile yerini bulamaz, eğitim ile ancak kavranabilir,
- \*Bir konuda anlaşabilmek için, temel duygularda bütünleşmek gereklidir,
- \*Yaratılış üzere olmayan zararınadır, buna karşı gelmek sorunu çözemez,
- \*İnsanların medeniyet boyutu ötesinde, diğer canlılardan temel ayıran boyut, doğumdan itibaren eğitimidir.
- \*İnsanlar yaşamaları ile eğitim sürecine girmiş olması, ölüncüye kadar da sürmesidir,
- \*İnsanlar eşit ve bağımsızdır denilirken, kardeşlik bağı ile bağlıdır eklenmektedir,
- \*Yaratılışa bilgi vermek değil, eğitim yaratılışın ilimlerini öğrenmek olmalıdır,
- \*Eğer yaratılmış isek, Yaratılış gereği var isek, bunun gereğini yapmalı, önce düşünmeli, değer üretmeliyiz,
- \*Yaratılış tüm varlıklara kendi doğa kanunları, kısaca bir sistem olarak vardır, müdahale etmez
- \*Yaratılışa uyum, bilime uyumdur,
- \*Felsefe boyutu ve danışmanlık varken, çobanlık boyutuna getirerek gütmeyi sağlaması olamaz.
- \*Yaratılış doğa kanunları ile kendini belli eder,

- \*Bilim inanları ilim üzere konuşur, bizleri uyarırlar, danışmanlık ve öğüt verici olur, Yaratılışı tanımlarlar,
- \*İnsanlar insanca yaşayabileceği yere gidilmeli, eğitim almanın bu çözümü yapacağı bilinmelidir,
- \*Bir insanın dirilmesi değil, eser ve emekleri ile dirilmesi olasıdır,
- \*İnsanlar ölüm ile kurtulacağını sanmasın, onun eserlerinin değerlendirilmesi yapılacak, oluşacaktır,
- \*Zarar ve zulüm yapanlara sorarsanız, hizmet dediklerini söylerler.
- \*Zalim, kendi benlik ve menfaati, rıza şartı yerine, ezmek, güç kullanmayı, insanlık sanarak zavallı olmalarıdır,
- \*Ben biliyorum diyen, önce kendini aldatıyordu,
- \*Yaratılış bilmediğimizi bilendir, eğitim alan kişi bunun farkında olur, önce kendinin farkında olmalıdır,
- \*Sevgisiz insanlık dışı olan insanlar, yaşarken bile temelde ölüdürler,
- \*Sevgisiz olan bunu kendileri bilmez, dirilmesi ancak insan olmaları ile olasıdır,
- \*Yaratılış gizleneni bilir,
- \*Eğitim ile bilmediğimiz çok şeyi öğrenmek, faydalı olanların, zararlı olanlar ile ayrılması, bilimsel oluşabilir.
- \*Eğitim bize ilgilendiğimiz konu hakkında, yeterli bilgi ve beceri kazandırması ile, aktif olabilmekteyiz,
- \*Bugün var isek, dün geçmiştik vardı, yarın da yeni nesil olacaktır, ilim bizi kuşatır, biz kuşatamayız,
- \*İnsan bir işi yaparken, çok zor gelebilir, bilmediği sorular, ama bilince hemen yapar,
- \*Bir zorba elbet kendi emrinin yapılmasını ister, başkasına azap ederken yüreceğini sanır,
- \*Tarih zalimlerin farklı şekilde yokluğunu gösterir,
- \*Bilgi yaratılış olarak bir bilgidir, talep eden ancak alabilir, Yaratılış ne şaşırır ne de unuttur,
- \*Kendisinde masal, fantezi, hayal içinde olan, bunu inanışa bağlayan kişiler, bir süre rahat ettikleri gözenir.
- \*Zalim ve gerçeklikten uzak olanlar, sonunda ise azap içinde olurlar, Yaratılış, kimseye ayrıcalık yapmaz,
- \*Yaratılışı algılayan kişi, Yaratılış üzere olur, buna göre çalışır, değer üretme çabasıdır
- \*Yaratılış tümünden bizi kuşatmıştır, bilim onun aracı ve desteğidir,
- \*Varlığın algılanması, üretilen değer ve eserlerle belli olur,
- \*Bilim kanıtlara göre bağlanır,
- \*Bilim, yaratılış üzere insanlara, Yaratılış hakkında bilgilendirir,
- \*Bir bilim verisini ortaya koyanlar, yaşamları biter ölebilirler, ancak ilimleri diridir,
- \*Bilimde her veriyi irdelemek, onları yeniden diri tutmaktır,
- \*Sevgi ve insanlık temelinde olanlar, sabırla barış üzere oldukları sürece, Yaratılışın anlamı üzerinde olurlar,
- \*Her birey kendi varlık yapısına uygun, eğitim ve becerisine göre iş görür,
- \*Tüm davranışlar bireyin karakteri ve tutumudur,
- \*Yaratılış her bireyi eşit tutar, ancak, bilen ayrılmaktadır,
- \*Eğitimle kendini algılayan kişi, insanlıkta olan bireye, saygı ve rahmet edilir,
- \*Eğitimin kendilerinin farkındalık, kendilerini değişimi, algılamaları olduğu bilinmelidir,
- \*Hakkında bilgin olmayan şeyin ardına düşme, çünkü kulak, göz ve gönlün hepsi, bireyin kendisi sorumludur.
- \*Benliğimizin içindekini kimse bilemez, ancak davranışlarımız bir yansımadır,
- \*Yaratılış geceyi ve gündüzü iki olgu yapar, gece dinlenmek, gündüz çalışmak üzere,
- \*Nefret değil sevgi, insanlığı yaşatır, diri tutar, eğitim de algılamamızı sağlar,
- \*Sevgi üzere olup, insanlıkta olanlar, yaptığı davranışları ile diğerleri için kaçınmak zorunda olanlardır,
- \*Sevgi gözle görülmez, ancak hissedilebilir, kalıp içinde olan kişi algılayamaz,
- \*Yaratılış ve eğitilmeyi tanımlamak zordur, bir bakıma ise kolaydır, kendisini bilene eğitilmiş denir,
- \*Bilim her bireyin sahibi olduğudur, eğitim ile bunu artırabilir, genişletilebilir,
- \*İnsanların temel yapıları istenenler, hayra, barışa ve iyi, güzele yönelik olması, sevgi ve insanlıkta olmalarıdır.
- \*Doğaya ters olan bir süre geçince ortaya çıkar, çünkü yapıyı bozar,
- \*Bir mücadelede yaratılış üzere olan, elbet zaman ve izlem ile olur, bu nedenle, bilim dışı olan bir süre sonra çöker,
- \*Yaratılışa bakın, tümünden atom ve enerjiden, tüm varlıklar aynı yapıdadırlar.
- \*Memeliler olarak bakım ve gözlem ile, büyüme ve gelişme oluşmuştur,
- \*İkilem, kargaşa çıkarmak, insanlık dışı yaklaşımlar, benlik, kazanç gerekçe tutulması kabul edilemezdir,
- \*Yaratılış gereği gelecek bilinmez, ancak oluştuktan sonra, kısaca bugün bilinir,
- \*Yaratılışa yüz çeviren kişi, eğitimle algılaması önemlidir, eğer farkına varabilirse,
- \*Bilen, bunun eğitim ve buluşlarla olduğu, tümünün barış temelinde gerçekleştiği, insanı insan yaptığını algırlar,
- \*Temelde kavraması gereken şeyin, gücün yaratılışta olduğudur,
- \*Yaratılış konuşmaz ama görüntü verir, bilime veriler sunar,
- \*Bir kişi yalan söyler, bunu kendi menfaati ve kazancı için yapar, isteyerek, bilerek yaparsa, dışlanır,
- \*Yaratılış üzerine olmayan kişi, oluşacakları bilmeme ötesi, aldanırlar,
- \*Yaratılışa inanmayan kişiler, sanki tanrıya tapınır gibi yapar, eğitimin hedefi bilmek değil öğrenmektir,
- \*Yaratılış sistemi tümünden bireye yönelir, istisnası olmaz, her yerde ve her zaman vardır,
- \*Yaratılış her bireyin gözü önünde, algısında da olmalıdır, Yaratılış sistemi hâkim kılar,
- \*Birey ölmüş ama fikirler üzerine yazılanlar ile, sözleri yaşamakta, karşılıklı konuşulmaktadır,
- \*İnanç bireyin kendisine aittir, karışılmaz, sorgulanmaz, irdelenmez, kendisindedir,
- \*Büyücüler bile tam bilim üzeredir, göz boyama, illüzyon yaparlar, bilim insanı ise gelecek dayanaklarıdır,

- \*Kişilerin inancı sizi aldatmasın, bilim üzere olan, tedbir aldığı için, sorunlar, kazalar minimal ve atlatılabilir olur,
- \*Yaratılış konusunda, doğa yasalarını, bilim üzere olan bilebilir, eğitim alan ve beceri kazanan ise, uygulayabilir,
- \*Her varlık varlığına göre değişecektir, insanlar için ölüm bir varlık sonucudur, eğitim bunu algılatmak içindir.
- \*Bilim üzere olan yaratılışı anlatır, kavramak, beceri kazanmak ise sizin işinizdir,
- \*Algılamak için algılayacak boyut olmalı, görmek için göz gerekli ise, akıl için akli kullanmak düşünmek gerekir,
- \*Bir kişi düşüncelerinde sevgi ve insanlıkta ise, başkasının hakkına dikkat eder,
- \*Doğum ile oluşan canlı varlığı, büyüme ve gelişmesi ile insan olur, sevgi ve insanlıkta olması ile varlık oluşur.
- \*Yaratılış ile uyumlu olunmalı, eğitim ona kendisini bilmesini sağlar, çalışarak değer üreten olur, gurur duyarız,
- \*Her varlık kendisine özgüdür, birey hür, bağımsız sorumlu da kendisidir,
- \*Eğitim kendimizi bilmeyi sağlar, ilim de yaratılışı bilmemizi sağlamaktadır,
- \*İffetli olmanın anlamı karıştırılmamalı, sonuçta, iffet kendinden değil, insanlık boyutunda olması ile oluşur,
- \*Eğitiminde önemi bireyin algılaması, kendi olması olmalıdır,
- \*Suç işleyen suç işlediğini bilir, suç açık ve nettir, yazılı, kanunda yazılıdır ve huzur içinde olamazlar,
- \*Bir birey etik dışı, insanlık dışı olup olmadığı, inanış bilinmez ama davranışları olarak anlaşılabilir,
- \*Konuşma için başlangıcı olabilir, amaç ve güdüyü tanımlayan, bilimi ve eğitim ile açıklıyandır.
- \*Eğitim, Yaratılış kavramamızı sağlayan, bir araç olabilir,
- \*İyilik yapmak, değer üretmek için, barışta olmak ile, eser ancak bu ortamda oluşabilir
- \*Yaratılışın sırları bilimdedir, bunu açığa çıkarmak demek, bilim insanı olmaktır
- \*Yaratılıştaki doğayı korumak ve güzelleştirme, bunun ötesinde, geliştirme, ilerletmek içindir.
- \*Yaratılıştaki olmak, bir farklı mutluluk ve iyilik yaratma içinde olur, bunun ancak ve yalnız barışta olacağını bilir.
- \*Eğitim yaratılışın anlamını kavramasını sağlar, kendini bulmasını temin eder,
- \*Birisini tanımak demek, eylemlerini görmek, algılamak, gerekçe ve dayanaklarını bilmek ile olasıdır,
- \*Yaratılışa karşı çıkan, bilerek yapıyorlarsa, yalan söylemektedirler, benlik ve menfaat bunu gerekli kılar derler,
- \*Doğa ve doğa kurallarına uygun davranırsa, bir bakıma ona uyması ile, hayranlığı arttırmalıdır,
- \*Yaratılışa inandık diyenler, biz sizinle idik, peki davranışlarınız, tutumunuz tam ters ise aksi boyuttasınızdır,
- \*Atalarımızın kuralları ve kalıplarında olmak değil, insanlıkta değişim, gelişim, Yaratılıştaki olmak önemlidir,
- \*İnsanlar için yaşamdaki en zor sınav ikilemdir, deneme ile olacak iş değildir,
- \*Yaratılış, bize yaşam için, içinde olduğumuzdan, şart ve gereklidir,
- \*Bilim, ilim insanı olmanın amacı, daha net öğrenmek, benliğimizi kavramaktır,
- \*Bir insanın serveti, akli ve gönülüdür, sevgi ve insanlıkta olması ile, çalışarak değer üretmesi anlamındadır,
- \*İddiada bulunan ispat etmelidir, suç, kanıtla dayalı, somut olay olmalıdır.
- \*Suç kavramında, yorum, gelenek veya kıyasa dayanmaz, kanunda yazıldığı gibi olmalıdır,
- \*Birlikte yürünecek kişilerde istenenler, güvenli ve saygıdeğer niteliği barındıran, bireyler olmalıdırlar,
- \*Sevgi ve insanlıkta olmayınca, eğitim, kişilerin kendilerini algılamaları, insanlık farkındalığını sağlamaz,
- \*İnsanların bir görevi de suç olasılığı olan durumlar ve boyutlarda, uyarmalı, öğüt ve ikaz yapmalıdırlar,
- \*Her bireyin zarar olmaması için uyarı, öğüt yapması, bir insanlık görevi olarak görmelidirler,
- \*Yaratılış, zalimler topluluğunu hidayete erdirmiş, Tarih bunun yakın sözcüdür,
- \*Yaratılış gereğince, sonucun nasıl olacağı bilinmez, tahmin edilebilir, suç kapsamında değilse, bireyseldir.
- \*Yaşarken çok tesadüflerle karşılaşırız, olaylara değer katan insanların kendisidir, farkındalık eğitimle sağlanır,
- \*Yaratılış gelecek değil, kendi kurallarına göre oluşur, bunu insan olan algılamalıdır,
- \*Ölümden sonrası için çok kişi merak eder, varacağın yer buradan ayarlanır, değer ile insanlıkta olmak gerekir,
- \*Temel olan bilime ulaşmak değil, sevgi ve insanlıkta olmaktır,
- \*İnsanlar huzur ve mutlulukta olmak isterler, yaratılış bunun üzerine yapılandırmak hedeftir,
- \*Yaratılışı biliyor, yönetiyor olmak isterler, Yaratılışın ayrıcalık yapmadığını algılamazlar, gerçeklikten uzaktırlar.
- \*Bilimin öngördüğünü temel almak, yaratılışın değişim, gelişimde olduğu, net olamayacağı algılanmalıdır,
- \*Eğer, yaratılış biliminde isen, tahminin doğruluğu yüksek olacaktır, yaşam çalışması, değer üretmesidir,
- \*Bilgi sahibi olan sakın kendini alim sanmasın, Yaratılış üzere olmak değil, Eğitim, kendini tanımak, algılamaktır.
- \*Bilimi yaratılış üzere yapmış olan kişi, doğa üstü şeylerden bahsetmez bile,
- \*Birçok kişi kendilerini güçlü sanır, duvarında yığınla diploma vardır, ki bu insan yapmaz.
- \*Bir kişi davranışlarında tek bir insanlık yok ise, boşa çalışmıştır denilir,
- \*Yaratılış dışında çeşitli güçlere inanan, onları amir ve kurtarıcı olarak görenler, sorumluluk almalıdırlar.
- \*Tüm sorumluluk kendilerinde iken, tersini yapanlar, keşke bunu bilebilseydi,
- \*Eğitimde bilim yaratılış üzere olmalı, fantezi, hayal ve masallardan olamaz,
- \*Bir olayda kanıt, yaratılış üzeredir, varsayım, yorum, kıyasa bağlı olamaz,
- \*İnsanlar çalışarak değer üretmeli, bunu sevgi ve insanlıkta yapmalıdır,
- \*Unutmamalıdır ki, uygulama ve yöntemi bilim söyler, ilim de eğitim ile sağlanır,
- \*Yaratılışa bakan, bilim üzere inceleyen birey, eğitim ile bunları algılaması, akıl ile düşünce boyutu demektir,
- \*Genel benlik ve kazanç temelinde olanlar, yaşamı, eğlence ve oyun olarak ele alır, başka şekilde istemezler,
- \*Bazıları basit ve iğreti hayatı tercih eder, akıl ve gönül boyutu ise dışlanır, gaflet içinde olurlar,
- \*İnsanlar hak etmediklerini de almak ister, kıskançlık ötesinde, bir yer, bir boyutu yakalamaktır.

- \*Nankör olanlar haklarından fazlasını isterler ki bu durum, nankör olmalarının karakterleridir,
- \*Bilim insanları için yeniden yaratılış için, çalışarak değer üretmeleri, Yaratılış gereği diri kalırlar,
- \*Bir kişi zarar ve zulüm yapmış ise, hukuk olarak karşılığı cezayı çekmelidir, ilim bunu gerektirir,
- \*Bazıları yaratılışa tam ters olarak, bilim kurguları gerçek gibi ele alır, rezil olarak azap çekerler
- \*Bilinmeyenleri ilim ile öğrenilir, Yaratılıştaki olmayanın geçersiz olduğunu, eğitim bize öğretmiştir,
- \*İnsanlıkta olmayanlar, davranış ve tutumları benimsenmez, tümü bilim dışı olacağı için, yanlış içindedirler,
- \*Yaratılışı algılamayanlar, tüm varlıkların aynı olduğunu algılamazlar,
- \*Yaratılış üzere olanların, geleceği bileceği öne sürülemez,
- \*Hiçbir hekim tedavi garantisi vermez, sadece istatistik bilgiler, eski hastalardan öneriler verirler,
- \*Hukuk, amaç ve güdüye bakarak karar verir, kısaca oluşan somut zarar boyutuna bakılır,
- \*İnsanlar genetik olarak kardeşliğimiz belirgin, bireyi onurlandırmak için atalardan da söz edilmelidir,
- \*Çalışarak değer üretmek insanın temel görevi olarak tanımlanır,
- \*İnsanlar, gelecek boyutta huzur ve mutluluk istiyorsa, güzel düşünüp, güzel hareket etmelidir,
- \*Yaratılış gereği hiçbir birey, başkasına şefaathane edemez, sorumluluk kendisindedir,
- \*Helal kılınanlar, hukuk olarak bağ kurulması, insanların hak etmesi gerekir, tüm bunları yaratılış gereğidir,
- \*Yaratılış üzere olanlar, bilgili ise düşünerek karar verir,
- \*İnsanın kendisini bilmesi, gönlü ve aklını bütünleştirmesi, bunu yapana da eğitilmiş inan denilmektedir,
- \*Yaratılış gereği olanlar, kaza yapmam demez, tedbir, önlem ve korunmayı yapar, gelecek ve olacak bilinmez,
- \*Gelecek hakkında yorum yapanlar, gelişim ve değişim esas olduğuna göre yaklaşım yapmalıdırlar.
- \*Geleceği biliyorum diyenler sosyal yapıyı, sevgi ve insanlık dışına itmeleri ile, azap içinde yokluğu beklerler,
- \*Eğitim olumsuz değil, olumlu, Yaratılışı sevinçli, müjdeciler olarak görür,
- \*Gelecek bilinmez ama, mevcut ortamda bilmeyen geçirilmez, ilim üzere olmayandan fikir alınmaz, danışılmaz,
- \*Bilim insanları bilir ki, bulunanlar yaratılış üzeredir,
- \*Yaratılışı detaylı inceleyenler, bu yapısal farklılık irdelendiğinde, bilim üzerinde olanlar taktirle ürperirler,
- \*Yaratılışa bakınca, insanlar niye çift olmak zorundadır, gelecek boyut, bir birliktelik gerektirir.
- \*Birlikteliğin menfaat değil, sevgi temelinde olması da önemli, öz benlikleri ile bilmeyenler bile fark edeceklerdir,
- \*Bazı kişiler ayrıcalık ve kendilerini özel yapar, toplumdaki bir üstünlük, farklılık yaratırlar.
- \*Ayrıcalık değil, eşitlik yaratılış gereği olduğu inancı ile buna göre yaşamak istemeli, Yaratılış eşit davranacaktır,
- \*İnsanların bir toplumda makamı, yeri vardır, bu çalışma ve eylemleri ile oluşur, bunu alın teri ile kazanmıştır,
- \*İnsanların çalışarak ürettiği değer ve eserlerin, Yaratılış üzere olanlar elbet ayrıcalıklı olurlar,
- \*Yaratılışa nankörlük yapanlar Toplumda bir ayrıcalık ve kazanç sağlamak, şükür ifadesi kullanmazlar.
- \*Nankörler, daha çok, daha bol isterler, sonuçta perişan olurlar.
- \*Sevgi ve insanlıkta olan kişi, uyanık değil, uyurken de aynı yapıdadırlar,
- \*Yaratılış dışında bir yapıyı gerek inanç gerek adet, gelenek denilerek, insanlara algı yanlışlığı yaparak bağlarlar.
- \*İnsanlar üzerinde bir üstünlük kurmak isterler, sanki geleceği bilirler gibi davranırlar.
- \*Yaratılışa dayananlar ile karşılaşınca, geleceği bilmedikleri açıktır, azap içinde olmaları kaçınılmazdır,
- \*Yaratılış hakkında söylenenler değil, bilim insanlarının kanıtları, deneyleri, aldanıştan kaçınmak önemlidir,
- \*Yaratılış dışı olan başlarına bela olacaktır, Yaratılış boyutunu, bilim insanı bilebilir.
- \*Bilmek ötesi algılamaya ancak bedensel değil ruhsal, sosyal insan olanlara mahsustur,
- \*Yaratılış kendi lehine ise olumlu, kendi aleyhlerine ise olumsuz denilemez.
- \*Bilim, doğa yasaları bir tabiatın sistemidir, değişmez, kesindir,
- \*Benliğini güçlendirme peşinde olanlar, insanlıkta uzaklaşırlarsa, eğitimin gereği, farkındalığı kaçırmış olurlar,
- \*Yaratılış gereği yerine gelirse, doğa buna göre yanıt verir,
- \*Yaratılış gereği, davranışlar ve tutum önemlidir, sevgi ve insanlık yok ise anlamsızlaşır,
- \*Yaratılıştan uzak kişileri, kandırmak, onları aldatmak, daha kolay sanılmamalıdır,
- \*Yaratılış ile rekabet edilemez, bu bir sistem, yapıdır, bilim insanları onu öğrenme çabasıdadır,
- \*Yaratılış üzere olan, yalanlar, masallar ve destanlara bakar, bunların bir toplumsal algı olduğunu fark eder.
- \*Fantezi ve hayallerin, gerçeklik ile alakası olmadığı eğitim ile fark edilmelidir.,
- \*Bir birey bir şeyler öğrenince sevinir, daha sonra ise bilgi sahibi olmak ile övünür.
- \*Bilgi devamlı yenilenmeli, değişim ile gelişmelidir, ancak o bilginin eskimesi ile yerlerinde saymış olurlar,
- \*Yaratılış üzere olan kişi, sevgi ve insanlıkta ise tüm doğa boyutlarını, bilimsel verileri, ayrıntılı olarak düşünür.
- \*Bilimsel veriler ezberleme değil, algılama ve buna göre yaklaşım içinde olmayı, amacı olarak irdememelidir.
- \*Yaratılış gereği, insanlar, olan olayları sadece gözlerimiz görmez, her duyu organımız şahit olmaktadır,
- \*Benlik ve kazanç diyerek aldanmış kişi, hakları yok sayarak, zarar oluşturuyorsa anlamı yoktur.
- \*Yaklaşımlarda, zorbalığa imkân tanımamalı, Yaratılışa sığınmalı, sevgi ve insanlıkta olursa, fark eder, uzaklaşır,
- \*İnsanlar değerlendirme yaparlarsa, benlik ve bakış açısında göre, küçültme veya büyüklük içinde olabilirler,
- \*İnsanlar sonuca ve neticeyi öğrenmek ister, mahkemeler öncelikle somut olaylarsa, amaç ve güdüye bakarlar,
- \*Bazı kişiler yaratılışı bilmek değil, onu kontrol ettikleri iddiasındadırlar, sanki kilidi açacaklardır,
- \*Yaratılış her varlığın gereksinime göredir, kalıba göre yapılmaz, eğitim bu açıdan önemlidir,
- \*Hemen sonuç almak isteyenler, öncelikle eğitimsiz hayal içindedirler,

- \*Yaratılışa karşı çıkanlar, sıklıkla yalan söylerler,
- \*Bir kişi hata yaparsa, yaptığı kişiden özür dilemeli, tazmin etmelidir, bu Yaratılışın, hukukun gereğidir,
- \*Yaratılış üzere tartışanlar, bilim insanları değil, büyü, fantezi ve hayalde olanlardır,
- \*Eğitimin diploma olmadığını kavraması ile gerçek kişiliğine bulmalıdır,
- \*Canlı yaşam süresinde var olacağına göre, gelecek için birliktelik, kardeşlik önemlidir.
- \*Birey, varlık için kardeşlik, bilimde bütünleşme, barış üzere iyilikte olma duyguları algılanmalıdır,
- \*Yaratılış insanlar ile konuşmaz, bilim insanları ilim yolu ile incelerler, bir bakıma araştırma ile ortaya çıkar.
- \*İnsanların bilim üzerinde araştırma ve çalışması önemli ve gerekli iken, başka bir boyut aramak boşunadır,
- \*Her boyutta öne alınması gereken konu, insanlar sadece bedensel değil, düşünce ve gönülleri ile farklılaşmalıdır.
- \*Tüm değerler sevgi ve kardeşlik, barış üzere iyilikte, yardımda oluşan, bir ayrı yaklaşım oluşturabilen kişiliktir,
- \*Yaratılış üzere olan kişi, bilim üzere oluyorsa, niye farklı güçlere tapınır? Anlaşılır olamaz
- \*Yaratılış üzere olan, her varlığın başlangıcı gibi sonu da olacağı algılanmalıdır
- \*Yaşamın bir süreç olduğunu algılamamanın, her kişide oluşmayacağı, bu açıdan eğitimin önemi vurgulanmalıdır,
- \*Yaratılış algılayan için her yerde, gökte, yerde ve her boyutta onu algılar,
- \*Bu açıdan iletişim ve ilişkilerde, sadece insanlık gereği selam verirler, diğer ilişki için irdelenmelidir,
- \*Yaratılışta olan, onu algılayanlar, bilim üzere olanlardır,
- \*Yaratılışa bakınca, insanlar varlık üzere dikkat ederler,
- \*Hayal, rüya ve masal içinde olanlar, diplomaları gösterebilirler bile, kimse onları dinlemez, dikkate almazlar,
- \*Bir veriyi irdelemekte sıkıntı çekince, aynı konuda diğer verilere bakarlar, Yaratılış tümü aynı sistem içindedir.
- \*Bilimde çatışmaya gidenler, Diplomalı ama bilmiyor, cahildirler,
- \*Yaratılış üzere olanlara, bazıları alaya alırlar, ilim dışıdır, duydukları azabı, hak etmiş olurlar,
- \*Bireylerle ilişkilerini oluşturan, doğru nedir ve ne yapmalıyım sorgulayan etik bilimidir.
- \*Etik Biliminin ilk kuralı, zarar vermemek prensibinde olurlar, insanlık üzere olmalıdırlar,
- \*Yaşam, doğum ile başlıyor, ölüm ile bitiyor, arada geçen süreç ise varlığımız oluyor.
- \*Eğitim bize benliğimizi öğretmeli, toplum ile olan uyumumuzu kavramamızı sağlamalıdır.
- \*Yaratılış dışında tüm varlıklar, bu sistemin gereği sürelidir,
- \*Bir konuya inanmak, veri ile olur, kaynağı da bilim olmalıdır,
- \*Bilim, ilimde olan insanları kendisine çağırır, bağlar, kopulamaz,
- \*Yaratılış diye uydurulanlar, bir bilimsel veri ile uçar giderler,
- \*Eğitimin anlamı, bilimsel boyutta insanların gelişmesi, değişmesidir,
- \*Yaratılışa bakınca, hepimiz yaratılanız, algılayana bakınca azımız farkında, eğitilmiş olanlar da karşı çıkmaktadır,
- \*Doğayı, yaratılışı kabul ettik der, ancak hayal ve masal üzere olurlar, onlar bilim dışıdır, farkında bile olmazlar,
- \*Bilim üzere olan kişi, bilimin Yaratılışın kaynağını bilir, görür, algılar, buna göre barış ve insanlıkta olur,
- \*Bir tüyün ve taşın düşüşü aynı yasaya bağlı, algılayan fark eder, fantezi de olan ise yaratılışın reddi demektir,
- \*İnsanlar kendi istek ve arzuları ile eğitilirler, bilim üzere olmakta kendi algıları içindedir,
- \*Yaratılış üzere olmak, bilim insanı olmaktır, çalışmak, öğrenmek, çalışarak değer kazanmak esas olmalıdır,
- \*Çalışarak değer yaratanlar, sevgi ve insanlıkta olanlar, eylemlerinin karşılıksız olduğu sanılmamalıdır.
- \*Çalışmak ve değer, eser üretmek, iyilik, sanat ise bize olduğu kadar, insanlık için yapılır, hepsi budur,
- \*İnsanlar kalabalık olunca güçlü olduklarını sanırlar, fiziksel güç aldatıcıdır, gücü paylaşmak, güce güç katar.
- \*Sevgi ve insanlıkta olmanın, bilim ile iş ve emek üretmenin gücü üstüne bir şey tanımlanmamıştır,
- \*Büyü, masal ve fantezide olan, bilim dışı olanlar, yaratılışa uygun tedbir ve korunma yapmazlar.
- \*Bilimsel tedbir olmayan bir sorunda, bir kazada da felakete uğrar ve azap içinde kalırlar,
- \*Yaşam sırasında planlar yapılır, bu insanlık dışı, bilim dışı olursa, sorunlardan kurtulamayız,
- \*Yaratılış üzere olanı istesenez bile kaldıramazsınız, zararı çekecek olan siz olursunuz,
- \*İlimde buluş önemli, öğrenince iletilmelidir, meteorolojide fırtına saptanınca uyarılmayan ceza görür,
- \*Bilim üzere olan kişi, veri analizini yapar, olgu veya duruma uygunluğuna bakarak, önerilerde bulunur.
- \*Buluşlar, yaratılışa uygun olduğu için insanlar yararlanır,
- \*Birçok durum ve sorunlar, bizlerin genetik olarak tek türden, tek anne ve babadan oluşumuzu ispat etmektedir.
- \*İnsanların tek bir ana ve babadan oluştuğunu, RNA ile ispatlandığını anlamı, algılayan için önemlidir,
- \*İnsanların yaratılışa öğreteceği değil, bilim olarak öğrenecekleri vardır, insanlık insanın içinden gelir,
- \*Gelecek bilinmez ama öngörü insanlı olmalıdır,
- \*Bilim üzere olan, empati yapar, iyilikte olmaya gayret eder,
- \*İnsanlar hata yapar ama suçtan bilim üzere ise kaçınabilir, korunabilirler,
- \*Geleceği biliyorum diyenden uzak durulur, yaratılış bilinemez,
- \*Bir konuda doğru ve yanlış karışabilir, etik üzere olan bilim bunu tanımlayabilir,
- \*Yaşamda nimetler paylaşmak içindir, bilim bunu gerekli görür,
- \*Bilim üzere olanın bir gerekçesi ve dayanağı vardır, tümü yaratılış üzerinedir,
- \*Buluşmak için bir yer ve zaman oluşturmalı, ilim bireylerin uygunluğunu tanımlarsa bu olasılık içindedir.
- \*Bilim insanlarının, birbirine karşı olması ile ayrılık olması, farklı yorumlarının olması doğaldır,
- \*Bizler bugün varız, yarın ölecek, ancak insanlığın devam etmesi bir zorunluluktur,

- \*Tarihteki bilgiler eski ve yaşanmıştır, ancak örnek ve bilgi almak için eğitim yapılır,
- \*Birçok kişi başına gelenleri yazarlar, okunur, kurtuluşlarını mucizeye bağlarlar, bu yaratılış ve ilimin oluşumudur,
- \*Yaratılış uyur ve bilmiyor sananlar, arabaları buzda kayıp, kaza yapınca, ilime inançları güçlenmelidir.
- \*İnsanların başına sorunlar, belalar ve kazalar gelince, bilimsel tedbirsizlik değil, tersi bilim dışı yaklaşım gözlenir,
- \*İnsanlar kuşku içinde ne yapsam derse, cevabı bilimde ve yaratılışta bulmalıdırlar, yoksa zarar görürler,
- \*Karanlıkta odadakiler görünmez ise, ilim üzere olmayanlar karanlıkta görmüş gibi algı yaratırlar.
- \*Bilim dışı olanların, aldanmaları, kısaca yanılmaları bir gerçekliktir,
- \*Yaratılış belirgin ortada iken, bu sisteme yaratıcı olunamaz, ancak yaratılan olunabilir,
- \*Yaşamda yeni nesle verilmesi gereken eğitim, eskiyi değil, kendisini tanımlamasını sağlamaktır,
- \*İnsan yaşadıkça kendini yaratan sanır, bilim ve eğitim ona yaratılan olduğunu kabul ettirir,
- \*Zalimler, zorbalıkları ile insanlardan kopar, ilimden de ayrılırlar, uzaklaşırlar,
- \*Bilgisiz konuşanlar, ilim dışı fikirler sunarlar, inanılmazsa, yadırganırlar.
- \*Yaratılışa karşı olanı zaten bilime, gerçeğe inanan olmaz, bunun farkına bile varmazlar,
- \*Eğitim görmeyi diploma almak sananlar, farkındalık içinde olamazlar,
- \*Bilimdeki veriler kesindir, yorum ise farklı olabilir,
- \*Bilim bize, yaratılış içinde bir nokta olduğumuzu belirtir,
- \*Yaratılış tüm varlıkları kapsar, eğitim ile farkındalığı yakalayanlar, insan olduğunu algırlar,
- \*Yaratılışta gündüz, gece olmaz, fesat çıkaranlar bilimsel felakete davetiye çıkarırlar,
- \*Fantezi ve hayal insanın içinde, niyeti olabilir, ama gerçek ilimdedir,
- \*Bilim varlıkların atom ve enerjiden oluştuğunu belirtir, insanların varlığı, sevgi ve insanlık olurlar.
- \*Bireylerin varlık ve değer üretmeler ile diri kaldıklarını, tarihsel belirtmektedir,
- \*Yaşam bir oyun ve sefil hayat değildir, bu şekle sokan bireydir, ilim dışı ise yapanda kişidir,
- \*Yaşarken benlik fakirlik ile korkutur, cimriliği emreder, bilim ise çalışma ve insanlık üzere olmayı gerekli kılar.
- \*Bilim algılayan için, tüm hazinelerden üstündür, mutlu ve mesut olmak bu şekilde oluşur,
- \*Yaratılış imkanları kısıtlı değildir, bilim dışına çıkan için sonu gelir,
- \*Gören kişi için varlık belirgin, aklını kullanan, eğitim alan için yaratılış açık ve nettir, fantezinin yeri olmaz,
- \*Eğitimli kişi, sevgi boyutu ile gülümsemesi iletişimde çok şey katacağını bilir,
- \*Bilimde gizlilik olmaz, veri açık ve nettir, yorum hürdür, ancak örtmek ile sorun kaçınılmaz olabilir,
- \*Bilime karşı çıkanlar, yaratılışa aykırı iş yapmaktan ise kaçınırlar,
- \*Fikir verir, yap deyince yapmaz, çünkü bilim dışıdır,
- \*Bilim dışında olanlar ile dost olunamaz, korkular,
- \*İnsanlık dışı olanlarda yardım edenler, köle olarak yorumlanabilir,
- \*Bilimde olan için zenginlik, ilimde buluş bulmak, ilmi algılamaktır,
- \*Bilim insanların aynı tür olduğunu söyler, ayırım insanlıkta olmaktan geçer,
- \*Bilim dışı olanlara akılsız denir, daha ilerisine ise deli denilir,
- \*Bilim doğru ve gerçeği gösteriyorsa, birçok kişi açısından istenmeyendir,
- \*Eğitimde ilerleyen, bilimin detayı ile ömür boyu bu işlemleri sürdürür,
- \*Bilim her bireyin, varlığın bir sonu olduğunu belirtir,
- \*İlim üzere olanların buluşları, ilimleri devam edecektir, bilim insanları için bir kaynak olacaktır,
- \*Bilim sonsuza kadar ise, yaşam ile bulunan ilim süreli, ancak gelecek nesiller için kaynaktır,
- \*Bilimin gelişmesi için, bilim insanların karşılıklı irdelenmesi, gelişim ve değişim için önemlidir,
- \*Bilim dışı olan güçler, yaratılış boyutunda yokluk ile karşılaşılırlar,
- \*Yaratılışa saygı duyan kişi, bilim üzere olur, doğayı bozmaz, korur ve gözetir, kendi sağlığı için önemlidir,
- \*Rıza olmadan eylem yapılamaz, yaşam hakkı dışında bireye bilgi ile rıza alınmalıdır,
- \*Bilim insanların aynı benzer yapıda olduğunu belirtir, ama hiçbirinin aynı olduğunu ifade etmez,
- \*Bilimde gizlilik olmaz, gizli olan bireye özgü, kendi düşünceleridir,
- \*Bir yapılanma, düzenleme, girişim yaratılışa uygun olmalı, bunu bilim ile yapabilirsiniz,
- \*Bilim bizim bilgimize göre değil, yaratılışa göredir, arzu, niyete bağlı olamaz,
- \*Bir konuyu bilmek için bilimde olmak, yaratılışı kavramak gerekir, söylem ile olmaz, bilim kanıt, veri ile oluşur,
- \*Depreme tedbir, bilim ile olur, dua ile oluşmaz,
- \*Bazı bilimsel çalışma, insanın hayaline dayanır, ama çıkış ilim üzerindedir,
- \*Bilim yerine fanteziler üzerine olan kişi, bir felaket ile karşılaşınca, kızgınlığını boşaltacak temelde kendisidir,
- \*Yaratılışı yorumlama verilerle, verilerde ilim ile irdelenmelidir,
- \*Yaratılış algılamayan kişi, başına gelenleri kavrayamaz, yaratılışa kızar, niye oluştu diye yakınır,
- \*İlim bilinenin bile altında daha geniş sınırlar olduğunu belirtir,
- \*Veri bize gerçeği gösterse de kavramamız eğitimli olmamızı gerekli kılar,
- \*Bilim yaratılışta oluşu, ilmin de kaynağıdır,
- \*İnsan et ve kemikten yapılmış ama bilim ile demire hükmedebilir olmuştur,
- \*Mahkemeler somut kanıtla göre karar verirler, irdelenmek için de uzman görüşü, bilir kişiye gerek duyarlar,
- \*Hırs üzerinde olan kişi, elindeki geleceğe göre değil, arzuya göre yapılandırır.



- \*Yaratılış, harsın çabuk tüketildiğini vurgulamaktadır, ziyanda olur, önemli olan çalışarak kazanmaktır,
- \*Bilim yaratılışta kesinlik değil, değişimi öngörür, gelecek tahmin edilebilir, kesin belirtilemez,
- \*Bilim tahminlerde daha kesinlik olacağını öngörür ama kesin, garanti veremez,
- \*İlim ile saptanan veri, bir değer, nerede olursa olsun değerlidir, algılayan algılar,
- \*Pigmeler arasında 160 cm boyu olan dev gibidir, ancak gerçek veri farklı tanımlar,
- \*Bilim kötü olana daha fazla nasıl zarar oluşturacağı konusunda da fikir verir,
- \*Bilim dışı yaklaşımlarda, algılara göre yapılan işlerde ölümle sık karşılaşılır,
- \*Bilim ilimi değerli kılar, değeri algılayan için anlamlıdır, diğerleri algılamaz bile,
- \*Yaratılışın sonu olma, atom ve enerjinin değişimi olur, çürüme bunlardandır,
- \*Bilim bize hava bulutlanınca yağmur olasılığını gösterir, yağacak demez,
- \*Yerçekimini bilen kişi değil, eşyayı düşürmeyen, düşmeyi algılayan kişi makbuldür,
- \*İlimde bir ölçü ve bir veri vardır, hayale dayanmaz,
- \*Güzel görüntüde olan mı, lezzetlidir, veri tatmakta bulunur, yanıtabilir,
- \*Bilim bilgi sahibi olanda değil, yaratan, buluşta ortaya çıkar,
- \*Bilgi verilenler, bizi yaratılışa yöneltirler,
- \*Bilgi temiz, doğaya uygundur, kirlenenden zararlı kılanlar insanlardır,
- \*Bilimi algılamak için zekâ yeterli değildir, sevgi ve ilgi olmalıdır,
- \*Yaratılışa nereden bakılırsa bakılınsı aynıdır ama verilerde değişim gözlenebilir,
- \*Bilim bizi daha önce uyarır, ama bizler kaza olunca fark ederiz,
- \*Bilim her uygulamanın bir bedeli olacağı, ilim üzere olanların ise, mutlu olacağını belirtir,
- \*Bilim bizim karşılaşacağımızın tahminine yardım eder, ama kesinlik vermez,
- \*Bilim veri olunca, eylemin de işaretini verir,
- \*Bilim üzere olmadıkça, gerçeği görsek bile algılayamayabiliriz,
- \*İlimi unutan, yaratılış dışı iş yaparsa, felaket ile tanışmaya hazır olmalıdır,
- \*Bilim bize zoru gösterir, aşmak için ilim öneriler boyutunu da tanımlar,
- \*Yaratılış, doğa bizim en önemli öğretmenimizdir, dersimizi iyi çalışmalıyız,
- \*Her nefes verme ile doğaya salınan CO2, bize doğayı korumak ve gözetmenin gerekli olduğunu ifade eder,
- \*Bilim dışı olan, eskilerin adet ve kuralları ölmüş, anlamsız kişisel boyutlardır,
- \*Bazı karşımıza çıkanlar bizi çok sarsar, ancak tümü yaratılışa uygundur,
- \*Bilimde bazı veriler, uyarıcı, tedbir almak için bir öğüttür, uyanık olunmalıdır,
- \*Bilim objektif verilere dayanır, sübjektif algılardan uzaktır,
- \*Eğitilmiş ve bilgili olan kişi, verileri birbiri ile karşılaştırır, değerlendirir,
- \*Bilim gördüğü gibi değil, ilim veriyi algılayan net oluşur,
- \*Bilimden kaynaklanan dilek, yaratılışa bir bakıma şükretmektir,
- \*Bilimi zarar yönünde kullananlar, tarih biliminde de yok olduklarını okuyacaklardır,
- \*Yaratılışa dayanmayan veri bilim değildir,
- \*İlim veriler, deliller ile konuşur, anlatan ortaya çıkarır,
- \*Bilim tehlike varken, tedbiri şart koşar,
- \*Bilim karşılıksız verilir, yaratılış gereği bize de karşılıksız verilmiştir,
- \*Eğitim gören kişi, aldığı eğitimi geliştirip iletmelidir,
- \*Bilim uzakta değil, yaratılış gereği, içinde olduğumuzdur,
- \*Bilim korkuyu gidermek için ilim üzere tedbir alınmasını gerekli kılar,
- \*Bilim bizi hatadan, gerçekten sapmaktan korur, eğer uyarırsak,
- \*Bilim devamlılık ve gelişimi öngörür, bu arada zarardan kaçınmayı da gerekli kılar,
- \*Bilim kitaplarda yazılan değil, yaratılış gereği oluşan, içinde bulunduğumuz sistemdir,
- \*Gerekenleri öğretmek, işine yaramasını sağlamak eğitimidir,
- \*Birey haklarında seçim olmaz, doğrudan verilir, rıza ve sorumluluk kendisine aittir,
- \*Hakikati görme bir eğitim işidir, ancak diploma alanlar bunu algılayamazlar,
- \*Kamu vicdanı ve ortak görüşün adaleti sağlamayacağını hukuk belirtir.
- \*Civil Liberties, birey hakkı, kişi hakkı ve bağımsızlığı öncelikli ve tartışılmaz, tüm güçlerden korunmalıdır.
- \*Bilim uygun olan, algılayabilen kişiye verilir, kavraması gereklidir,
- \*Bilimi felaket olarak yorumlayan kişi, yaratılışı hiç anlamamış, kavramamıştır,
- \*Baskı ve zorlama ile yaratılış, bilim değişmez,
- \*İlimde iletişim dili, sevgi ve insanlıktır, tersi, bilim olamaz,
- \*İlimi sıkıcı değil, bildikçe insana huzur ve mutluluk sağlar,
- \*İnsanlık dışı olan boyut, ilmin yanlış uygulamasıdır,
- \*Büyücü eyleminin oluşması için bilim üzere iş yaparlar,
- \*Bilim sübjektif inanış değil, veri, kanıtı göredir, yorum ise uzmana göre hür, bağımsızdır,
- \*Eğitim sevgi ve insanlığın simgesi olmalıdır,
- \*Kalıbı öğretme, bilgi vermek eğitim değildir,

- \*Eğitim talep edene, rızası olana verilebilir,
- \*Bilim sözel değil eylemde olmayı, işi yapmayı öngörür,
- \*Bilimde ilk söz ve son söz aynıdır, insanlıkta kal ve insan ol denilmelidir.

NOT: Yukarıda ilim ve eğitim hakkında vurgulardan söz edilmiş, bunlara eklemeler olması doğaldır, beklenir.

## Kendini Bilmek Ne Demektir?

Bir düşünce boyutu olarak dikkate alalım, kendi adı, bunlara bağlı doğum yeri ve eğitimi olmasa gerek. Bilim olarak farkındalık, sevgi ve insanlık boyutudur. Bir yolda karşılaştığına merhaba demeyen, kardeşlik ile ilgili selem vermeyen, yüzünde sevgi dolu gülümseme olmayan kişi, bağımsızlık, özel, özgün olmak ve kardeşlik duygusunu algılamamış, buna karşın sorulunca İnsan Hakları Bildirgesini söylemesi de eğitimsiz ama bilgili anlamını taşımaktadır. Eylem ve tutum olmadan, çalışarak değer üretmeden varlık sayılmamalıdır. Bir sanatçı başkasının yaptığı değil, kendi yaptığını geçmek, geliştirmek ve ilerletmek ile sanatkar, değer üreten olur. Picasso en son çizginin gücünü keşfetmesi ile birçok aşamaları, sanatsal boyutları oluşturan kişi sıfatını taşımıştır. Darısı bizlerin başına demeliyiz.

Resim yapmak istedim, Resim Öğretmenliği Bölümü, iki resim defterini füzen kalem ile doldurmamı istedi, üç adet doldurdum, sadece bir resmi belirttiler, bunu özel ve özgün olduğu, bir spor salonunda binlerce resim olsa, bunun senin olduğu bilinir, bu sana özgü bir resim, bunu geliştirmelisin dediler. Her seferinde 10 adet yaparak tenkit edildi, geliştirildi, 50 resim sonra insan resmi yapabileceğim söylendi. Yaptığım bana ait sanatın bana oturması, kalemime yerleşmesi gerekti. Bunun gibi önce resmi yap, sonra uzmanlar senin kişisel benliğinin konusunda bilimsel yardım etsinler. Pediatri Uzmanlığı seçmem de bebekleri beslemem ve mutlu olmak ile oluşan bir seçim olmuştur. Kendimi algılamam ile seçmiş olduğum, mutluluğu yakalamaya çalıştığım bir uzmanlık dalıdır.

## Eğitim Kendini Bilmektir

Bir kişiye kendini tanıtmak denilince, yaptığı eğitim boyutlarıdır, eserleri, diplomalarıdır. Nasılsın diye sararsanız, iyiyim diye cevap verir. İyilik nedir, işte bu bir algılama boyutudur.

Neonatoloji Ünitesinde hep birlikte oturmak, çay, kahve içmek ile, profesör ile hasta bakıcı bir olur mu? Bir olmak aynı çayı içmektedir, birisinin dinlenmesi denilince, dinlenecek konu olursa dinlenir. Bu isterse çocuk olsun dikkate alınmalıdır. Aradaki bağı kaldırmak değil, kurmaktır.

Rektör iken özel kaleme gelen her kişiye randevu verileceğini, hemen olacağını, ancak süreyi kısa kesmek için 5 dakikalık bir boyut ayarlamasını istedim.

Her hafta duruma göre bir veya iki defa her bölüme ziyaret ettim. Özellikle kaçanların odalarına girerek onlara destek oldum, dinlemek ötesinde kabaca gördüklerimi düzeltmesini sağladım. Bazı kişiler kalorifer kazanının olduğu yerde rakı içiyorlarmış, elbet bunlar burada çalışanlar olamazdı, çünkü delilleri saklardı. Bunun engellenmesi, ceza ve kapıları kütleme ile olmayacağı ortadadır. Bireylerin bu yerleri sahiplenmesi, önce temizlenmesi, oraya masa ve sandalye konulması, oturulacak yer yapılması ile olacağı için, bu sağlandı. Orada çay içerek, sohbet olanağı oluşturuldu. Dışardan kimse girmeye cesaret edemediler.

Yerin çimlendirilmesi, bakım kesim ve sulama ile büyük zaman ve imkân gerekirken, buraya getirilen doğal bitkiler ile yeşillik sağlandı.

Ağaçlar budansın denilince, kesim hızlı olması ile bitkilere zarar verdikleri, bu onları azarlama ve ceza vermek yerine, kesimi yapan bahçıvan çağırıldı, önce çay ikram edildi, doğa ve doğa bakımı konusunda yaklaşımlar bir prensipler belirtildi. Kesilen yerler gösterildi. Bu ağacı kurutur dedi, ne yapılacak diye sorunca, yeniden budanmalı denildi. Kim yapacak diye sordum. Elbette ben yapacağım dedi. Aceleye gerek yok, gereken kesim elektrikli testere daha kolay olur dedim. Bir daha zorlama değil, bilime, ziraatın gerekliliğine göre yapmalısın dedim.

Bazı kişiler bunun tersine döneceğini söylerler, bu doğrudur. Bu şekilde de menfaat ve kendi çıkarına yapması ile ayırım olacaktır.

Personel alımı için Vakıf kanalı ile bir hastanenin eski, bozuk yeri bedava işletmek için alınmış ve bu sayede personel kadrosu çıkarılmıştır.

Bazı firmalar kendi çocuklarının alınması için rektörlüğe geldiler, elbet iyi olur, bu 10 yıllık OSS sorularından seçim yapılacak, bu soruları çalışsın diyerek kitap verilmiştir.

Sorular bizzat seçilmiş, gece hazırlanmış, kimse içeri alınmamış, telefon bağlantısı kesilmiştir. Bunun söylenmedeki amaç, güdülen yapı ile, bireyler kendisine güvenini kazanmasıdır. Üniversiteye bağımlı olmalarıdır. Bu liste daha sonra başka firmaların isteği üzerine, onlar bu seçime göre bireylere görevler vermişlerdir.

Bazı sınava girenler yüksek eğitimi olmalarına karşın, bilgisayar ve yabancı dil başarılarını belirtmedikleri, daha sonra fark edilerek, kıdemleri yükseltilmiştir. Neden iletmedikleri sorulunca, bir işletme beni fark etmiyorsa, orada çalışılmaz denilmiştir.

Bir kişi daktilo yazmasını bilmeyebilir, ona eğitim vermeli, ancak 10 parmak eğitim yapılmalıdır. Yazar olarak iki parmak kullanırken, niye 10 parmak kullanmıyorum diyerek, kendi kendime eğitim yaptım. Eğitim işe yarayan konuda olmalıdır.

Bir konuda en zor olanlar üzerinde durursanız, size çok şey öğretecektir. Orkide üzerine eğilmem, bana bir eğitsel katkı sağlamasıdır. Tohum elde ettim ama henüz üretmedim. Çeşitli ortamlar ve yöntemler denedim ve denemekteyim.

Kurucu Rektör olarak her gelen teklifi inceledim, temel prensip, yapıcı, barışa yönelik, memnuniyet verici, gelişim ve değişim üzere olmalı idi.

Menfaat üzere değil, kamu yararı, Üniversite kazancı olmalı idi. Nitekim Sayıştay, Ağır Ceza ve diğer Hukuk Mahkemeleri bireyin tek kuruluş olmadığını ortaya konmuştur.

Ankara ve diğer yerlere, kurucu Rektör olarak gitmişliğim olsa da Denizli Yükseköğretim Vakfından tek çay parası bile alınmadığı, yemekleri, şoför dahil, kendi paramdan vermiştim. Muhasebeci bir haksız para talep edince, usulsüzlük olmadığı, kuruluş, kuruluş hesap edilerek olmadığı görülmüştür. Bir çay parası mı da harcanmadı diyerek beklenti dile getirilmiştir. O dönemlerde benzinin farklı katkılarda olması nedeni ile, şoför Petrol Ofisi yerine Shell'den alması nedeniyle, o para yine cebimden ödenmiştir. Bir daha yapmaması söylenmiş, yaparsa, plaka değiştirilerek, kendimin kullanacağı, onun otobüs ile gireceği uyarılmıştır.

Bir usulde, eğer peygamberin yaptığı şeklinde bir örnek getirilirse uyuyacağı söylenerek, bu bir geçici makam olduğu, kalıcı makam Yaratılışa hesap vermek olduğu vurgusu yapılmıştır.

Eğitim ve bilim üzere ise olabileceği, kimsenin hakkı yenilmemesi anlamında, hukuk biliminde olunmalı denilmiştir. Birisine verilecek hak, başkasının hakkını yemek olmaktadır.

Zorlama, zorlamayı kabul eden için geçerlidir.

Hukuk haklar demektir.

Justice ise, just toplum demek, toplumun dediği, bir anlam ile jürinin görüşüdür. Ortak akıl ve kamu vicdanı olarak ifade edilendir. Buna karşın, Türk Ceza Kanunda, somut, kanıta dayalı ve gerçek oluşan olmalı, yorum, kıyas ve değerlendirmeye kapalıdır.

Hukuk Bilimi bu esasta vardır. Birey hakkı esastır, öncelikli ve gerçekliktir.

*T. C. Kanunu: Suçta ve cezada kanunilik ilkesi: Madde 2-* (1) Kanunun açıkça suç saymadığı bir fiil için kimseye ceza verilemez ve güvenlik tedbiri uygulanamaz. Kanunda yazılı cezalardan ve güvenlik tedbirlerinden başka bir ceza ve güvenlik tedbirine hükmolunamaz.

(2) İdarenin düzenleyici işlemleriyle suç ve ceza konulamaz.

(3) Kanunların suç ve ceza içeren hükümlerinin uygulanmasında kıyas yapılamaz. Suç ve ceza içeren hükümler, kıyasa yol açacak biçimde geniş yorumlanamaz.

İddia ispat ile yükümlüdür, bu açıdan hukuk bilimine güvenmeli ve rahat olunmalıdır.  
Eğitim güvenme, dayanma ve bilimde olmayı gerekli kılar.

## Kuran Kaynağı

- 1) Kuran: Kuranı Kerim çözümü, [www.ahmedhulusi.org](http://www.ahmedhulusi.org), 2008.
- 2) Kuran, Türkçe: Y. N. ÖZTÜRK, Kur'anı Kerim Meali. [www.yeniboyut.com/meal.asp](http://www.yeniboyut.com/meal.asp).

Kuranda irdelenen kelimeler: 1) Bil: 126 adet ayet, 2) Öğr: 33 adet ayet, 3) Çalı: 155 adet ayet, 4) Bilgi: 85 adet ayet, 5) Oku: 132 adet ayet, Çalış: 88 adet ayettin tümü irdelenmiştir, yorum Yazar'a aittir.